Journal of Buddhist Education and Research
JBER ISSN: 2586-9434 (Print) Vol.12 No.2 (April-June 2026)

Research Paper
JBER Scope: Ecuation

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

The 21st Century Skill of School Administrators under Prawet District, Bangkok Metropolitan

พีรพล โก๊ะกอย[1*], ภูวนัย สุวรรณธารา[2]

[1,2]มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, กรุงเทพ, ประเทศไทย

Pheeraphon Kokoy[1], Phuwanai Suwantara[2]
[1,2]Bangkok Suvarnabhumi University, Bangkok, Thailand
✉: *Peempheeraphon@gmail.com
(*Author Corresponding Email)

Received: 22 September 2025; Revised: 14 October 2025; Accepted: 15 October 2025
© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2567 ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์ จำนวน 226 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดจากนั้นจึงสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่น .85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เมื่อเปรียบเทียบตามเพศ และวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the 21st century skills of school administrators under Prawet district office, Bangkok Metropolitan Administration 2) to compare the 21st century skills of school administrators under Prawet district office, Bangkok Metropolitan Administration classified by gender, education level, work experience, and school size. The samples consisted of 226 teachers in schools under Prawet district office, Bangkok metropolitan administration in the 2024 academic year which were determined based on the table of Krejcie and Morgan. The samples were selected by stratified random sampling

and simple random sampling. The instrument was a 5–rating scale questionnaires with a reliability of .85. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t–test, one–way analysis of variance. The research findings were as follows: The 21st century skills of school administrators under Prawet district office, Bangkok Metropolitan Administration, as a whole were at the high level. And The comparison of the 21st century skills of school administrators under Prawet district office, Bangkok Metropolitan Administration classified by gender and education level, Overall were different at a significant level of .05, but the classified by work experience and school size, Overall, they were different.

Keywords: The 21st Century Skill of School Administrators, Educational Institution Administrators

1. บทนำ

สังคมพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 มีแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) เป็นการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนตามองค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 8)

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยยังคงวิสัยทัศน์ “กรุงเทพฯ มหานครแห่งเอเชีย” และจัดทำแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยในปี พ.ศ. 2566 จะเป็นช่วงเข้าสู่แผนพัฒนากรุงเทพมหานครฯ ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นระยะ 5 ปี ที่สามของแผนฯ โดยมีแนวทางมุ่งแก้ไขปัญหา และพัฒนาด้านผังเมืองเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ที่ดิน และศูนย์ชุมชนย่อย ส่งเสริมประชาธิปไตยเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบบูรณาการธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจสู่ประชาชน การเมือง

และการมีส่วนร่วมของประชาชน เปลี่ยนจากเดิม “7” ด้าน เป็น “7 ยุทธศาสตร์” โดยมีด้านที่เกี่ยวข้องกับสำนักการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 1 ยุทธศาสตร์ คือ การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน (สำนักงานบริหารยุทธศาสตร์, 2561 : 10)

กรุงเทพมหานครจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกและประเทศไทย รวมทั้งสามารถสะท้อนถึงบริบทหรืออัตลักษณ์เฉพาะของกรุงเทพมหานคร ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 - 2569) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสู่อัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานครที่พร้อมด้วยคุณธรรม” โดยได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์แห่งมหานคร ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับประสิทธิภาพจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทุนมนุษย์และบริหารจัดการสู่องค์การสมรรถนะสูง (สำนักการศึกษา 2564 : 7-8)

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านภาวะผู้นำ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านการบริหารงานบุคคล ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ความคิด และทักษะด้านการประเมินผล ทั้งนี้ ทักษะดังกล่าวถือเป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ขององค์กรสากล Partnership for 21st Century Skills (P21 Framework) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและผู้บริหารใน 3 มิติหลัก ได้แก่ 1. Learning and Innovation Skills (4Cs) ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน 2. Information, Media and Technology Skills ได้แก่ ความสามารถในการเข้าถึง วิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ 3. Life and Career Skills ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ Sergiovanni (1994 : 119 - 120) กล่าวว่า ทักษะด้านการเป็นผู้นำทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะด้านบริหารงานบุคคล ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษา ทักษะด้านการสร้างความคิด ทักษะด้านการประเมินผล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงในรอบด้าน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 โดยการเป็นผู้นำในการพัฒนามนุษย์ให้มีทักษะ มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ ก้าวทันความทันสมัยของเทคโนโลยี โดยเป้าหมายการพัฒนาคนแบบใหม่ คือ การพัฒนาคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพื่อให้อยู่กับองค์กรอย่างมีความสุข (โสมวลี ชยามฤต, 2564 : 38 - 39)

สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร ที่จัดการศึกษาให้นักเรียนไปในทิศทางที่ดีขึ้นตามแผนที่ได้ว่างไว้และรวมถึงส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะหรือมีความรู้

ความสามารถ ที่จะปรับเปลี่ยนให้ทันต่อโลกในศตวรรษที่ 21 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในสำนักงานเขตประเวศ (อรพินธุ์ เกิดกันฑ์, ศิริพร สลีวงศ์, พรทิพย์ ปานทอง, สัมภาษณ์, 25 มิถุนายน 2567) สรุปได้ว่า ทักษะทางด้านการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายได้ แต่บางครั้งผู้บริหารสถานศึกษายังมีทักษะบางอย่างยังไม่สมบูรณ์ เช่น ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์แนวความคิดรวบยอด ทักษะด้านการบริหารองค์กร ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งพอจะเห็นได้ว่าทักษะที่กล่าวมาข้างต้น มีความสำคัญต่อการบริหารและปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จะทำให้คุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา นำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และนำเสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ตามรายละเอียดดังนี้

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครู สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 557 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ครู สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ กรอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และ

ขนาดของสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร 3) ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์แนวความคิดรวบยอด 4) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ 5) ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทุกสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสนับสนุนออนไลน์ผ่านทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตประเวศ

3. ผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency)

2. วิเคราะห์ค่าระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย

3. วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis- of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least significant difference)

4. ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 226 คน ส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 64.16 และครูที่เป็นเพศชาย จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 35.84 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรี ขึ้นไป จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 85.40 รองลงมา คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 43.36 รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี จำนวน 69

คน คิดเป็นร้อยละ 30.53 และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.11 ตามลำดับ ครูสถานศึกษาส่วนใหญ่ที่อยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 26.55 รองลงมา คือ ครูสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.09 และครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 43.36 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

n = 226

	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.38	.65	มาก	4
2.	ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร	4.36	.67	มาก	5
3.	ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์แนวความคิดรวบยอด	4.39	.67	มาก	3
4.	ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	4.42	.66	มาก	1
5.	ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.41	.65	มาก	2
	รวม	**4.39**	**.30**	**มาก**	

จากตาราง พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = .30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = .66) รองลงมา คือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.41, S.D. = .65) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = .67)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

n = 226

	เพศ

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ชาย (n = 81)		หญิง (n = 145)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.04	.20	4.57	.17	-20.30*	.000
2. ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร	3.95	.23	4.58	.16	-21.05*	.000
3. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด	4.00	.18	4.60	.16	-24.63*	.000
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	4.03	.22	4.58	.17	-18.98*	.000
5. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.05	.20	4.62	.17	-21.58*	.000
รวม	**4.01**	**.13**	**4.59**	**.10**	**-33.28***	**.000**

*p<.05

จากตาราง พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพศชายมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.00, S.D. = .13) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.05, S.D. = .20) รองลงมาได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.04, S.D. = .20) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร ($\bar{x}$ = 3.95, S.D. = .23) และเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.59, S.D. = .10) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{x}$ = 4.62, S.D. = .17) ต่อมาคือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.60, S.D. = .16) ส่วนทักษะมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x}$ = 4.57, S.D. = .17)

เมื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ พบว่า เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.59, S.D. = .10) ซึ่งสูงกว่าเพศชาย มีค่าเฉลี่ยทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.01, S.D. = .13) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

n = 226

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	วุฒิการศึกษา					
	ชาย (n = 81)		หญิง (n = 145)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.35	.32	4.52	.22	-3.76*	.004
2. ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร	4.31	.36	4.62	.17	-7.42*	.000
3. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด	4.35	.34	4.61	.16	-6.88*	.000
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	4.34	.33	4.61	.16	-6.77*	.000
5. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.37	.33	4.64	.16	-6.29*	.000
รวม	**4.34**	**.30**	**4.60**	**.10**	**-8.91***	**.000**

*p<.05

จากตาราง พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.34, S.D. = .30) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = .33) รองลงมาได้แก่ ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = .34) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร ($\bar{x}$ = 4.31, S.D. = .36) และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.60, S.D. = .10) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{x}$ = 4.64, S.D. = .16) ต่อมาคือทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร ($\bar{x}$ = 4.62, S.D. = .17) ส่วนทักษะมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x}$ = 4.52, S.D. = .22)

เมื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.60, S.D. = .10) ซึ่งสูงกว่าวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.34, S.D. = .30) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ

กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

n = 226

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์การทำงาน					
	ไม่เกิน 10 ปี (n = 98)		11- 20 ปี (n = 69)		20 ปีขึ้นไป (n = 59)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.36	.32	4.41	.29	4.40	.31
2. ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร	4.32	.36	4.44	.32	4.33	.37
3. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด	4.34	.32	4.47	.30	4.38	.37
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	4.36	.33	4.45	.40	4.36	.34
5. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.39	.32	4.47	.31	4.39	.35
รวม	**4.35**	**.30**	**4.45**	**.26**	**4.37**	**.32**

จากตาราง พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = .30) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = .32) รองลงมาได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = .33) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร ($\bar{x}$ = 4.32, S.D. = .36) และประสบการณ์การทำงาน 11- 20 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = .26) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = .31) รองลงมาคือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = .30) ส่วนทักษะมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x}$ = 4.41, S.D. = .29) และประสบการณ์การทำงาน 20 ปี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = .32) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = .31) รองลงมาคือทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = .35) ส่วนทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x}$ = 4.33, S.D. = .37)

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

n = 226

	ขนาดสถานศึกษา

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ขนาดเล็ก (n = 60)		ขนาดกลาง (n = 68)		ขนาดใหญ่ (n = 69)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.42	.29	4.39	.31	4.36	.32
2. ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร	4.40	.30	4.38	.39	4.32	.36
3. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด	4.45	.30	4.41	.36	4.34	.32
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	4.42	.30	4.40	.34	4.36	.33
5. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.45	.31	4.42	.35	4.39	.32
รวม	**4.42**	**.25**	**4.40**	**.32**	**4.35**	**.30**

จากตาราง พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = .25) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = .31) รองลงมาได้แก่ ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = .30) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = .30) และขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.40, S.D. = .32) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = .35) รองลงมาคือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ แนวความคิดรวบยอด ($\bar{x}$ = 4.41, S.D. = .36) ส่วนทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กรเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = .39) และขนาดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = .30) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.39, S.D. = .32) รองลงมาคือทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = .33) ส่วนทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กรเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x}$ = 4.32, S.D. = .36)

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอนำเสนอประเด็นการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากการศึกษาระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภาครัฐจัดให้มี “โครงการพัฒนา

ผู้บริหารต้นแบบ” ที่มุ่งส่งเสริมทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ที่มีทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์แนวความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยที่ทักษะที่กล่าวมานั้นเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและสากล ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ดังที่ สิน งามประโคน (2566 : 18) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควรต้องตระหนักถึงแนวคิดการพลิกโฉมการจัดการศึกษาเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศตามนโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งมีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (20 ปี) ที่ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการเพิ่มพัฒนาทักษะความสามารถของผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ มุขตา และรุจิราพรรณ คงช่วย (2565 : 143-144) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา อภิปลายผล ได้ดังนี้

1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงสร้างระบบงานตามบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกันไปและครูมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน อาจทำให้ครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับ กรรณิกา ประสมนาค (2554 : 158) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตเสรีไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีจะมีแนวความคิดมุมมองที่กว้าง เพราะมีความรู้ มีความคิด และมุมมองที่แตกต่างออกไป อาจทำให้มองรูปแบบและวิธีการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารสถานศึกษาได้ชัดเจนกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สอดคล้องกับ กฤตวัฒน์ เทียนสวัสดิ์ นิวัตต์ น้อยมณี และกัญภร เอี่ยมพญา (2566 : 11) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของ

ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่แม้จะมีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน แต่ได้รับการอบรม พัฒนาและมีแนวทางการปฏิบัติงานตามนโยบายทางการศึกษาที่คล้ายคลึงกัน ส่งผลให้ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ และการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้ทักษะของผู้บริหารมีแนวโน้มอยู่ในระดับใกล้เคียงกันโดยไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การทำงานเป็นหลัก รวมถึงระบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารมีประสบการณ์ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ใกล้เคียงกันและสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อ้อยทิพย์ ไทยน้อย (2566 : 56-57) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เทคโนโลยี และนโยบายการศึกษาที่รวดเร็วและซับซ้อน แบบเดียวกันไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การมีวิสัยทัศน์ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมทั้งการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกันมักมีรูปแบบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยไม่จำกัดขนาดของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาในด้านที่ใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับ กนกวรรณ มุขตา และรุจิราพรรณ คงช่วย (2565 : 152) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1) จากการวิจัย พบว่า ทักษะด้านเทคนิคการบริหารองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้ายผู้บริหาร

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารองค์กร เพื่อที่ให้สถานศึกษามีการพัฒนา ในทุกด้านไปพร้อม ๆ กันโดยเฉพาะในเรื่องของครู ต้องมีการมอบหมายภาระงานได้อย่างเหมาะสมตรงกับความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อการบริหารจัดการองค์กรเป็นไปในทางที่ดี และเป็นแบ่งเบาภาระหน้าที่ของครูแต่ละคน

2) จากการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นในการพัฒนาผู้บริหารควรได้รับการฝึกอบรมและส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารในด้านดังกล่าว เพื่อส่งผลดีต่อสถานศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ควรนำทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) การทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2) ควรศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา

3) การทำวิจัยครั้งต่อไปศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ มุขตา. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7*, 143–144.

พรทิพย์ ปานทอง. (2567, 25 มิถุนายน). รองผู้อำนวยการสถานศึกษา [การสัมภาษณ์].

ศิริพร สลีวงศ์. (2567, 25 มิถุนายน). ผู้อำนวยการสถานศึกษา [การสัมภาษณ์].

สิน งามประโคน. (2566). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาตามพุทธวิถีใหม่*. เซน ปริ้นติ้ง.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2564). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564–2569)*. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

โสมวลี ชยามฤต. (2564). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับยุคดิจิทัลขององค์การภาครัฐและเอกชน. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4*, 38–39.

อรพินธุ์ เกิดกันฑ์. (2567, 25 มิถุนายน). หัวหน้าฝ่ายการศึกษา [การสัมภาษณ์].

Sergiovanni, T. J. (1994). *Building community in schools*. Jossey-Bass.