



แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

Guidelines for Developing Learning Management for Physical Education, Health Education, and Sports, College of Asian Scholars

สงคราม นากา^{1*}

¹วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ขอนแก่น, ประเทศไทย

Songkram Naka¹

¹College of Asian scholars, Khon Kaen, Thailand

✉: * songkram@cas.ac.th

(*Author Corresponding Email)

Received: 17 October 2025; Revised: 05 November 2025; Accepted: 07 November 2025

© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปสู่การสร้างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียโดยดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะ ในระยะแรกเป็นการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อสำรวจสภาพการณ์และความต้องการจำเป็น โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 46 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified) ระยะที่สองเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อสร้างและประเมินแนวทางการพัฒนา โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และนำร่างแนวทางที่ได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผลการวิจัยปรากฏว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.72$) ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.43$) ผลการวิเคราะห์มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.219) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการฝึกอบรม (PNI_{modified} = 0.241) มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านการศึกษาดูงาน (PNI_{modified} = 0.240) และด้านการสัมมนา (PNI_{modified} = 0.231) ตามลำดับ สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 15 แนวทางย่อย ซึ่งได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความเหมาะสม ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.28$) และมีความเป็นไปได้ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.14$) ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การจัดการเรียนรู้, นักศึกษาครูพลศึกษา

Abstract

This research aimed to investigate the current and desirable conditions, as well as the priority needs, for developing learning management guidelines for physical education, health

education, and sports students at the College of Asian Scholars. A mixed-methods research design was employed. The study was conducted in two phases. The first phase utilized a quantitative approach to survey the existing conditions and needs. Data were collected via a questionnaire from 46 participants, including administrators, instructors, staff, and students, and were subsequently analyzed using descriptive statistics and the Priority Needs Index (PNI modified). The second phase adopted a qualitative methodology to construct and validate the development guidelines, involving in-depth interviews with five experts, followed by an evaluation of the drafted guidelines for appropriateness and feasibility by a panel of seven experts. The findings indicated that the overall current conditions of learning management were at a high level ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.72$), whereas the desirable result was at the highest level ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.43$). The results of the analysis showed a needed index value (PNI modified = 0.219). The needed assessment identified **"training"** as the highest priority need (PNI modified = 0.241), followed by "study trips" (PNI modified = 0.240) and "seminars" (PNI modified = 0.231), respectively. The developed guidelines, comprising 5 main components and 15 sub-guidelines, were rated by the experts as having the highest level of appropriateness ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.28$) and feasibility ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.14$).

Keywords: Development Guidelines, Learning Management, Physical Education Students

1. บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อผลิตพลเมืองไทย 4.0 ที่ธำรงความเป็นไทยและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้ ควบคู่กับการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่รับรองสิทธิการศึกษาขั้นพื้นฐานฟรี 12 ปี และสนับสนุนกลุ่มเปราะบางให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2561)

ความสำคัญของการผลิตครูที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะนักศึกษาครูในสาขาพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา ซึ่งต้องมีเจตคติที่ดี แรงจูงใจในการเรียนรู้ และความมุ่งมั่นในวิชาชีพ (รุจิราพรรณ คงช่วย. 2557) ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนานักศึกษาครู พบว่านักศึกษายังขาดทักษะสำคัญ เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง จึงจำเป็นต้องพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู ได้แก่ การฝึกอบรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การศึกษาดูงาน การนิเทศการสอน และการสัมมนา ซึ่งครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะให้แก่นักศึกษาครูในยุคประเทศไทย 4.0 และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงและเป็นประโยชน์ต่อสถาบันผลิตครูและครูในโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพวิชาชีพครู สาขาพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬายังยั้งยืน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตการวิจัย กำหนดขอบเขตเนื้อหา ดังนี้

3.1.1 ขอบเขตเนื้อหา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษาที่จะพัฒนาตนไปสู่เป้าหมายการเป็นครูที่ดีในวันข้างหน้ามีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การฝึกอบรม
2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
3. การศึกษาดูงาน
4. การนิเทศการสอน
5. การสัมมนา

3.1.2 ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ จำนวน 4 คน , อาจารย์ จำนวน 12 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 4 คนและนักศึกษาพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา ชั้นปีที่ 2 จำนวน 26 คน รวม 46 คน

3.2 การดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ได้ 5 องค์ประกอบ

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถาม

4. นำองค์ประกอบจากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นแบบสอบถามแบบตอบสองคู่ (Dual – Response Format)

5. นำเสนอร่างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (สมนึก ภัททิยธนี, 2551) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ แล้วผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out)

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

+1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงกับนิยามศัพท์

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความตรงกับนิยามศัพท์

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความตรงตามเนื้อหา

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ได้รับกลับคืน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.40 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าอำนาจรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.46-0.87 และหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach: 1990) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความเห็นชอบ และจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูล

1. ประสานขออนุญาตจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์ และติดต่อประสานงานกับ ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพื่อกำหนดตัวบุคคล จากนั้นจึงดำเนินการประสานและนัดหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่างทุกคนโดยผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งด้วยตนเอง ในรูปแบบออนไลน์พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปที่คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ โดยผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามใน Google form ผ่านระบบ QR Code
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป
4. ผู้วิจัยได้ผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ หลักสูตร Social Science and Behavioral Research วันที่ 16 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมพงษ์ศักดิ์วิทยากร วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มีนาคม 2568 หมดอายุ วันที่ 16 มีนาคม 2571

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และจัดกระทำข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแต่ละฉบับ
2. ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้
 - 2.1 การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ
 - 2.2 การศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์จัดลำดับความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาหาดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการคำนวณ (PNI modified)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างในแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มาจัดทำแบบสัมภาษณ์ การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามผลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อให้ได้คำถามที่ตรงตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยวิเคราะห์หาค่า IOC โดยใช้วิธีของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน Rovinelli & R.K. Hambleton (สมนึก ภัททิยธนี, 2551) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยในการติดต่อหน่วยงานที่เก็บข้อมูล

2. ติดต่อประสานกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และขอนัดหมายวันและเวลาขอสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับเดียวกัน โดยการจดบันทึก เครื่องบันทึกเสียง และกล้องถ่ายภาพดิจิทัลแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์โดยการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย มาดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปใจความสำคัญ จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 2 ในเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

ขั้นตอนการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นแบบประเมินที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากระดับมากที่สุด ถึงระดับน้อยที่สุด

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประเมินร่างแนวทาง รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางฯ การกำหนดประเด็นคำถามให้ครอบคลุมทุกด้านที่ต้องการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล และการเสนอข้อค้นพบ

2.2 ร่างแบบประเมินโดยนำร่างแนวทางที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ลักษณะข้อความเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด

2.3 เสนอแบบประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำด้านความถูกต้องความเหมาะสมของภาษาและถ้อยคำที่ใช้

2.4 นำแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พร้อมทั้งขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.5 พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาที่มีต่อข้อคำถามแต่ละข้อ พร้อมทั้งความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบบประเมินที่นำไปใช้ได้ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.6 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งจัดพิมพ์แบบประเมินต้นฉบับที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูล

3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประเมิน โดยคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเฉพาะเจาะจง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1.1 มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี ขึ้นไป

3.1.2 สำเร็จการศึกษาสอนพลศึกษา หรือสาขาทางด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับปริญญาโทขึ้นไป

3.1.3 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถในการสอนพลศึกษาและการจัดการศึกษา ของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

3.2 สรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู พลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4. ผลการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ตารางแสดง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความ



ต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวม

องค์ประกอบ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของนักศึกษาครูพล ศึกษา สุข ศึกษาและกีฬา วิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการ จำเป็น	
		μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปล ความ	PNI _{modified}	ลำดับ ที่
1. การฝึกอบรม		3.67	0.67	มาก	4.55	0.36	มากที่สุด	0.241	1
2. การเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง		3.84	0.64	มาก	4.51	0.42	มากที่สุด	0.175	5
3. การศึกษาดูงาน		3.69	0.82	มาก	4.58	0.41	มากที่สุด	0.240	2
4. การนิเทศการสอน		3.81	0.75	มาก	4.60	0.48	มากที่สุด	0.206	4
5. การสัมมนา		3.71	0.68	มาก	4.57	0.49	มากที่สุด	0.231	3
รวม		3.74	0.72	มาก	4.56	0.43	มากที่สุด	0.219	-

จากตาราง พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **สภาพปัจจุบัน** โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ($\mu = 3.84$, $\sigma = 0.64$) , รองลงมาด้านการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.81$, $\sigma = 0.75$) , ด้านการสัมมนามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.71$, $\sigma = 0.68$) ด้านการศึกษาดูงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.69$, $\sigma = 0.82$) และด้านการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.67$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.48$) , รองลงมาด้านการศึกษาดูงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.41$) , ด้านการสัมมนามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.49$) , ด้านการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.36$) , และด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.42$) ตามลำดับ และ

การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู พลศึกษา



สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.219$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการฝึกอบรม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.241$) รองลงมาด้านการศึกษาดูงานมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ ($PNI_{Modified} = 0.240$), ด้านการสัมมนา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ ($PNI_{Modified} = 0.231$), ด้านการนิเทศการสอนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ ($PNI_{Modified} = 0.206$) และด้านการการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ ($PNI_{Modified} = 0.175$) ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ตารางแสดง แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวม

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ด้านที่ 1 การฝึกอบรม							
1	ควรจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติที่บูรณาการความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เข้ากับการสอนพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา การอบรมควรมุ่งเน้นการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักศึกษาครูเกิดความมั่นใจในการใช้ และมีการติดตามผลหลังอบรมเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนา	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การฝึกอบรมควรสร้างแรงจูงใจและความตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณธรรมในการทำงานอย่างยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การฝึกอบรมควรมีการทำงานช่วยให้นักศึกษาครูยกระดับมาตรฐานงานอย่างครบถ้วน เพื่อเสริมสร้างความสามารถและคุณภาพวิชาชีพอย่างยั่งยืน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด



ข้อ	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
	เฉลี่ยรวม	4.86	0.29	มากที่สุด	4.95	0.13	มากที่สุด
ด้านที่ 2 การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง							
4	ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาครูทดลอง แนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในบริบทงานจริง การเรียนรู้จากความสำเร็จและความ ผิดพลาดจะช่วยให้ นักศึกษาครูพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถและ ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ควรกระตุ้นให้นักศึกษาครูสะท้อนและ วิเคราะห์ประสบการณ์จริงอย่างเป็น ระบบ การประเมินปัญหาและหา วิธีแก้ไขด้วยตนเองจะช่วยสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ทำใ้ นักศึกษาครูสามารถปรับปรุงวิธีการ สอนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูสะท้อน ประสบการณ์เพื่อสร้างข้อคิดและ แนวทางปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสมาชิก ทีม ช่วยเพิ่มศักยภาพทั้งของตนเองและ ของทีม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.95	0.00	มากที่สุด
ด้านที่ 3 การศึกษาดูงาน							
7	ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูมีการ สะท้อนคิดและบันทึกประสบการณ์ จากการศึกษาดูงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการถอดบทเรียนจะช่วยให้	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด



ข้อ	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
	เข้าใจลึกซึ้งและเห็นแนวทางการ ประยุกต์ใช้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น						
8	มีระบบติดตามผลหลังการศึกษาดูงาน นักศึกษาครูและการวางแผนต่อยอดสิ่ง ที่เรียนรู้สู่โครงการหรือกิจกรรมจริง เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
9	ควรสร้างกระบวนการถ่ายทอดความรู้ จากการศึกษาดูงานให้เป็นระบบ เพื่อให้องค์กรได้รับประโยชน์ร่วมกัน นักศึกษาครูสามารถจัดทำรายงาน สรุปบทเรียน การประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ขยายผลความรู้ พัฒนาต่อยอด อย่างมีทิศทาง	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.86	0.29	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การนิเทศการสอน							
10	การนิเทศการสอนควรเน้นการให้ คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ครู สะท้อนคิดร่วมกันเพื่อให้นักศึกษา ครูเข้าใจจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง ของตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
11	การนิเทศช่วยให้นักศึกษาครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วย เสริมสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์ และ ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาครูพลศึกษา สุข ศึกษาและกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
12	การนิเทศการสอนควรให้ข้อเสนอแนะ เชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้นักศึกษาครู	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด



ข้อ	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
	สามารถปรับปรุงวิธีการสอนของตนได้ ทันที การสะท้อนผลและวิเคราะห์จุด แข็ง-จุดอ่อน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง						
	เฉลี่ยรวม	4.95	0.13	มากที่สุด	4.95	0.13	มากที่สุด
ด้านที่ 5 การสัมมนา							
13	การสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ มุมมอง และแนวคิดที่ หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ เกิด แนวทางการพัฒนาตนเองและการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
14	การสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย ช่วย ให้นักศึกษาครูกล้าแสดงความคิดเห็น ในการสรุปผล การนำข้อคิดเห็นไป ประยุกต์ใช้ ช่วยให้องค์ความรู้เกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
15	การสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การเคารพความคิดเห็นที่ แตกต่าง ช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาครู เพื่อให้ได้แนวทาง ปฏิบัติใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปปรับใช้ ในการพัฒนางานของตนเองได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.95	0.13	มากที่สุด	4.95	0.13	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.87	0.28	มากที่สุด	4.93	0.14	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย มีทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย โดยรวม

ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.28$) อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.14$) อยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีด้านการฝึกอบรม, ด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง, ด้านการศึกษาดูงาน, ด้านการนิเทศการสอน, ด้านการสัมมนา, และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก พบว่า ด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รองลงมาด้านการนิเทศการสอนและด้านการสัมมนา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สำราญ กำจัดภัย. (2562) ที่ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะนักศึกษาครูในการเตรียมฝึกปฏิบัติการสอน ซึ่ง สะท้อนถึงสภาพของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ก่อนการทดลอง โดยศึกษาตัวบ่งชี้ต่าง ๆ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ก่อนการทดลองไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมาย และยังสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาของ นฤมล ยุตาคม;และคณะ .(2559) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกสาขา โดยได้ศึกษาสภาพและปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนานิสิต ได้แก่ การอบรมที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การสัมมนา อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ความต้องการในการพัฒนาตนเองของนิสิต การให้ความช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องและทันทั่วทั้งที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรัช เจริญศิลป์ และณภิญญา เจริญศิลป์. (2568). ได้ศึกษาสภาพที่เป็นจริงการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ในการอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เพ็ญพนอ พ่วงแพ. (2557) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู โดยได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนฯ ก่อนพัฒนารูปแบบ

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ด้านการนิเทศการสอน รองลงมาด้านการศึกษาดูงาน และด้านการสัมมนา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรัช เจริญศิลป์และณภิญญา เจริญศิลป์. (2568). ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษา สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา จำนวน 184 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์ เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ในช่วง 0.80-1.00 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า สภาพที่คาดหวังการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ในการอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เรียงตามลำดับขององค์ประกอบดังต่อไปนี้ การประเมินความต้องการจำเป็น พบว่า โดยภาพรวมความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified} = 0.219$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ อันดับแรก พบว่า ด้านการฝึกอบรม รองลงมาด้านการศึกษาดูงาน และด้านการสัมมนา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรัช เจริญศิลป์และณภิญญา เจริญศิลป์. (2568). ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา เรียงลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้ อันดับ 1 ด้านความรู้และสติปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.13$) อันดับ 2 ด้านวาจาและการสื่อสาร ($PNI_{Modified} = 0.12$) อันดับ 3 ด้านความสนใจและพัฒนาตนเองและด้านอารมณ์ ($PNI_{Modified} = 0.10$) และอันดับ 5 ด้านการปรับตัวและด้านกายภาพ ($PNI_{Modified} = 0.09$)

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน มีจำนวน 15 แนวทาง และผลการประเมินความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรัช เจริญศิลป์และณภิญญา เจริญศิลป์. (2568). พบว่า แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา มี 2 ด้าน คือ ด้านความรู้และสติปัญญา และด้านวาจาและการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชรอยวรรณ ประเสริฐผลและคณะ (2556) พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การจัดให้มีระบบพี่เลี้ยง การจัดให้มีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง การร่วมศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่ปฏิบัติดี การจัดเวทีเสวนา สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมด้านการศึกษาต่อ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน การจัดให้มีการสุนทรียสนทนาเพื่อเป็นการพัฒนาการสอนและการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถอภิปรายผล แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ประกอบด้วย 5 ด้าน 15 แนวทาง ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการฝึกอบรม จากการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการฝึกอบรมมีแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง ได้แก่ 1) ควรจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติที่บูรณาการความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เข้ากับการสอนพลศึกษา สุขศึกษา และกีฬา การอบรมควรมุ่งเน้นการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักศึกษาครูเกิดความมั่นใจในการใช้และมีการติดตามผลหลังอบรมเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนา 2) การฝึกอบรมควรสร้างแรงจูงใจและความตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณธรรมในการทำงานอย่างยั่งยืน

และ3) การฝึกอบรมควรมีการทำงานช่วยให้นักศึกษาครูยกระดับมาตรฐานงานอย่างครบถ้วน เพื่อเสริมสร้างความสามารถและคุณภาพวิชาชีพอย่างยั่งยืน

2.2 ด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง จากการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงมีแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง ได้แก่ 1) ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาครูทดลองแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในบริบทงานจริง การเรียนรู้จากความสำเร็จและความผิดพลาดจะช่วยให้นักศึกษาครูพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน 2) ควรกระตุ้นให้นักศึกษาครูสะท้อนและวิเคราะห์ประสบการณ์จริงอย่างเป็นระบบ การประเมินปัญหาและหาวิธีแก้ไขด้วยตนเองจะช่วยสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ทำให้นักศึกษาครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ3) ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูสะท้อนประสบการณ์เพื่อสร้างข้อคิดและแนวทางปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสมาชิก ทีม ช่วยเพิ่มศักยภาพทั้งของตนเองและของทีม

2.3 ด้านการศึกษาดูงาน จากการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการศึกษาดูงานมีแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง ได้แก่ 1) ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูมีการสะท้อนคิดและบันทึกประสบการณ์จากการศึกษาดูงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการถอดบทเรียนจะช่วยให้เข้าใจลึกซึ้งและเห็นแนวทางการประยุกต์ใช้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น 2) มีระบบติดตามผลหลังการศึกษาดูงาน นักศึกษาครูและการวางแผนต่อยอดสิ่งที่เรียนรู้สู่โครงการหรือกิจกรรมจริง เพื่อการพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม และ3) ควรสร้างกระบวนการถ่ายทอดความรู้จากการศึกษาดูงานให้เป็นระบบ เพื่อให้องค์กรได้รับประโยชน์ร่วมกัน นักศึกษาครูสามารถจัดทำรายงาน สรุปบทเรียน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลความรู้ พัฒนาต่อยอดอย่างมีทิศทาง

2.4 ด้านการนิเทศการสอน จากการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการนิเทศการสอนมีแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การนิเทศการสอนควรเน้นการให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู สะท้อนคิดร่วมกันเพื่อให้นักศึกษาครูเข้าใจจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง 2)การนิเทศช่วยให้นักศึกษาครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเสริมสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และ 3) การนิเทศการสอนควรให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้นักศึกษาครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนของตนได้ทันที การสะท้อนผลและวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง

2.5 ด้านการสัมมนาจากการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนานักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการสัมมนามีแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง ได้แก่ 1)การสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มุมมอง และแนวคิดที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ เกิดแนวทางการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด 2)การสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย ช่วยให้นักศึกษาครูกล้าแสดงความคิดเห็น ในการสรุปผล การนำข้อคิดเห็นไปประยุกต์ใช้ ช่วยให้

องค์ความรู้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ 3)การสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาครู เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานของตนเองได้จริง

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาครู เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบการศึกษาต่อไป

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษา สังกัดหน่วยงานอื่นๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู พลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา เพื่อเป็นหลักสูตรจัดอบรมให้นักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

2. ควรมีการวิจัยศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูพลศึกษา สุขศึกษาและกีฬา เพื่อสามารถพัฒนาได้ตรงตามการเปลี่ยนแปลง

เอกสารอ้างอิง

ชรอยวรรณ ประเสริฐผล และคณะ. (2556). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ณรัช เจริญศิลป์, และ ณภิญญา เจริญศิลป์. (2568). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษายุคใหม่ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง.

นฤมล ยุตาคม และคณะ. (2559). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วิทยาสารเกษตรศาสตร์: สาขาสังคมศาสตร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10, ฉบับปรับปรุงใหม่). สุวีริยาสาส์น.

เพ็ญพนอ พ่วงแพ. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร.



รุจิราพรรณ คงช่วย. (2557). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ (รายงานการวิจัย). คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

สมนึก ภัททิยธนี. (2551). การวัดผลการศึกษา. ประสานการพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. พริกหวานกราฟฟิค.

สำราญ กำจัดภัย. (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูในการเตรียมฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้การ
เสริมสร้างพลังและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). HarperCollins Publishers.