



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง  
**Technological Leadership of Educational Administrators under the Local  
Administrative Organization in Rayong Province**

นฤมล การสร้าง<sup>1</sup>, กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์<sup>2</sup>, ธนาศักดิ์ ศิริปัญญนันท์<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ขอนแก่น, ประเทศไทย

Naruemon Kansrang<sup>1</sup>, Kissanapan Pongboriboon<sup>2</sup>, Tanasak Siripunyanan<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>College of Asian Scholars, Khon Kaen, Thailand

✉ : \* [mew822104@gmail.com](mailto:mew822104@gmail.com)

(\*Author Corresponding Email)

Received: 24 November 2025; Revised: 26 December 2025; Accepted: 06 January 2025

© The Author(s) 2026

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยองการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 19 คน และครูผู้สอน 177 คน รวมทั้งสิ้น 196 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ ลักษณะแบบทดสอบองค์ และแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.947 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.41) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.69$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI<sub>modified</sub> = 0.109) รองลงมา ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน รวม 18 แนวทาง โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา ; ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

## Abstract

The research aims to study 1) the current state, desired state, and needs of technological leadership among school administrators under local government organizations in Rayong Province, and 2) guidelines for developing technological leadership among school administrators under local government organizations in Rayong Province. The research is a mixed-methods study. The sample consists of 19 school administrators and 177 teachers, totaling 196 people. The sample size was determined by comparing it to the table of Krejcie and Morgan. Stratified random sampling and simple random sampling were used. The research instruments included a 5-point Likert scale questionnaire, paired-choice questions, and an interview. The questionnaire had an item content validity index (IOC) between 0.80–1.00 and a total reliability of 0.947. The statistics used for data analysis included percentages, means, standard deviations, the Priority Needs Index (PNImodified), and content analysis. The research findings indicate that the current state of educational administrators' overall technological leadership is at a high level ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.41). The overall desired condition was at the highest level ( $\bar{x} = 4.69$ , S.D. = 0.33). Considering the needs, it was found that the vision for using technology had the highest need index (PNImodified = 0.109), followed by the use of technology for measurement and evaluation, and support for management and operationalizing the development guidelines for technology leadership of school administrators, which consisted of 6 areas and 18 approaches. The overall assessment of suitability and feasibility was at the highest level.

**Keywords:** guidelines for development; technological leadership

### 1. บทนำ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความจำเป็นและมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีมีการขยายตัวอย่างกว้างขวางและมีความใกล้ชิดกับการทำงานของบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ ทั้งฝ่ายการสอนและฝ่ายสนับสนุน ส่งผลให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้นำจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

นิคม นาคอ้าย (2549) กล่าวว่า ลักษณะของผู้นำยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผู้นำจึงต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรและบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) ที่ได้พัฒนากรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งถือเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยี การเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีความรู้ในการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (สุนันทา สมใจ, 2561)

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยเทคโนโลยีทางการศึกษามีส่วนช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้

ครูควรให้ความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี รวมถึงมีความเชื่อว่าการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน (Efeoglu & Coruk, 2019) นอกจากนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศยังเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการศึกษา และพร้อมลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่น โดยมีผู้อำนวยการสำนักหรือกองการศึกษา รวมถึงหัวหน้าส่วนการศึกษาที่มีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรและบริหารจัดการทั้งแผนปฏิบัติงาน แผนงบประมาณ และแผนพัฒนาบุคลากร สำหรับโรงเรียนซึ่งเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีครูที่มีคุณภาพและทรัพยากรที่เพียงพอ รวมถึงกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว (อภิรดี กลกิจ, 2554)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยเฉพาะด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 19 คน และครูผู้สอน 177 คน รวมทั้งสิ้น 196 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มตัวอย่างแบบง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามมาตรฐานค่า (rating scale) 5 ระดับ มีลักษณะเป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual response format) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNIMODIFIED) และการวิเคราะห์เนื้อหา

**ระยะที่ 2** การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยผู้ให้ข้อมูลคือผู้ทรงคุณวุฒิ เลือกแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กับและการรวบรวมเอกสารต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา

#### 4. สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$  S.D.= 0.41) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.90$  S.D.= 0.23) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.33$  S.D.= 0.40) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.25$  S.D.= 0.44) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.23$  S.D.= 0.50) และด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.10$  S.D.= 0.47) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$  S.D.= 0.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.92$  S.D.= 0.22) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.65$  S.D.= 0.34) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.65$  S.D.= 0.34) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล ( $\bar{X} = 4.63$  S.D.= 0.38) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.61$  S.D.= 0.35) และด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.10$  S.D.= 0.35) ตามลำดับ

การประเมินความต้องการจำเป็น ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด (PNImodified = 0.109) รองลงมาด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.094) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ (PNImodified = 0.094) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified = 0.089) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คือ (PNImodified = 0.073) และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คือ (PNImodified = 0.004) ตามลำดับ

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง มีแนวทาง 6 ด้านประกอบด้วย 18 แนวทางในการปฏิบัติ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี มี 3 แนวทาง 2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มี 3 แนวทาง 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานมี 3 แนวทาง 4) การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการมี 3 แนวทาง 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล มี 3 แนวทาง 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มี 3 แนวทาง โดยภาพรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.69$ )

S.D. = 0.43) และมีผลการประเมินความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.83$  S.D. = 0.31)

## 5. การอภิปรายผล

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ซึ่งผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

5.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 1 อยู่ในระดับมากที่สุด คือ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นอกนั้นทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ ซึ่งผลที่ปรากฏเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและพัฒนการใช้เทคโนโลยีทั้งในงานประจำวันและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการวางนโยบาย จัดอบรม ติดตามผล และจัดหาเครื่องมือที่เหมาะสม ทำให้บุคลากรทำงาน สะดวก มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและงานธุรการด้วยเทคโนโลยี ผ่านการกำหนดนโยบาย จัดหาเครื่องมือ การอบรมพัฒนาทักษะ และการใช้ระบบสารสนเทศที่ช่วยลดภาระงานซ้ำซ้อน เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีแนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยี จะไม่เน้นแค่การจัดหาอุปกรณ์ แต่รวมถึงการ อบรมบุคลากร พัฒนาระบบสารสนเทศ ประสานงานกับภายนอก และติดตามประเมินผล เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเจเนจิรา จุ้ยประโคน (2566) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่ปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี

ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครู ส่วนใหญ่มีความพึงประสงค์ให้โรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีทุกด้าน เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรได้จัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับจิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์ (2565) การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี พบว่าข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำบุคลากรใน โรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล พบว่าข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ภายในสถานศึกษา 3) ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ พบว่าข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการและการปฏิบัติงานของตนเอง 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน พบว่าข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่าข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีร่วมกับกลยุทธ์ในการสอน 6) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พบว่าข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ตามลำดับ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ผู้บริหารและครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง เล็งเห็นว่า ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางหรือนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคดิจิทัล อีกทั้งวิสัยทัศน์ยังเป็นแรงขับเคลื่อนที่ช่วยให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปรับตัว เปิดรับนวัตกรรม และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษาผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี ทั้งในมิติของการบริหารจัดการ ทรัพยากร และการพัฒนาศักยภาพครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านที่ชี้ว่า การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยหลักที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และตอบสนองความต้องการผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มี 8 ด้าน ความจำเป็นต้องการมากที่สุดคือด้านการสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI Modified) คือ ด้านการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ ประเมินผล และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

5.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดระยอง ทั้ง 6 ด้าน มีจำนวน 18 แนวทาง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องมาจากแนวทางได้ถูกพัฒนาขึ้น โดยผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาแนวทางตามหลักการและทฤษฎีที่ ถูกต้อง โดยมีการศึกษาและได้มาทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพเชิงประจักษ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนาแนวทาง ทำให้ได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 18 แนวทางปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ทั้ง 9 คน ประกอบไปด้วยจำนวน 9 คน ได้แก่ อาจารย์ อุดมศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รอง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และครูเทคโนโลยี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และหลังจากนั้น เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิอีกจำนวน 12 คน ได้แก่ ผู้บริหารท้องถิ่น อาจารย์อุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และรอง ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น พบว่าผู้วิจัยมีการนำเอาข้อมูลจากระยะที่ 1 ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลและดัชนีความต้องการจำเป็นในการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง ทำให้สามารถตัดสินใจในการประเมิน แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า ด้านที่ 1 ด้าน วิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก นอกนั้นทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยเห็นว่า แนวทางมีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำแนวทางการปฏิบัติ ไปใช้ได้จริงในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน

## 6. สรุปและข้อเสนอแนะ

### 1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมและต่อยอดการสร้างความตระหนักด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1.2 จากการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการสร้างและส่งเสริมมาตรการด้านจริยธรรมดิจิทัลในทุกระดับของการบริหารและการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และเป็นไปตามหลักคุณธรรม นอกจากนี้ยังควรบูรณาการด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

1.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดระยอง มีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน และมีแนวทางการพัฒนา 18 แนวทาง ซึ่งแต่ละแนวทางจะมีลักษณะแตกต่างกันไปตามองค์ประกอบ ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับบริบทเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

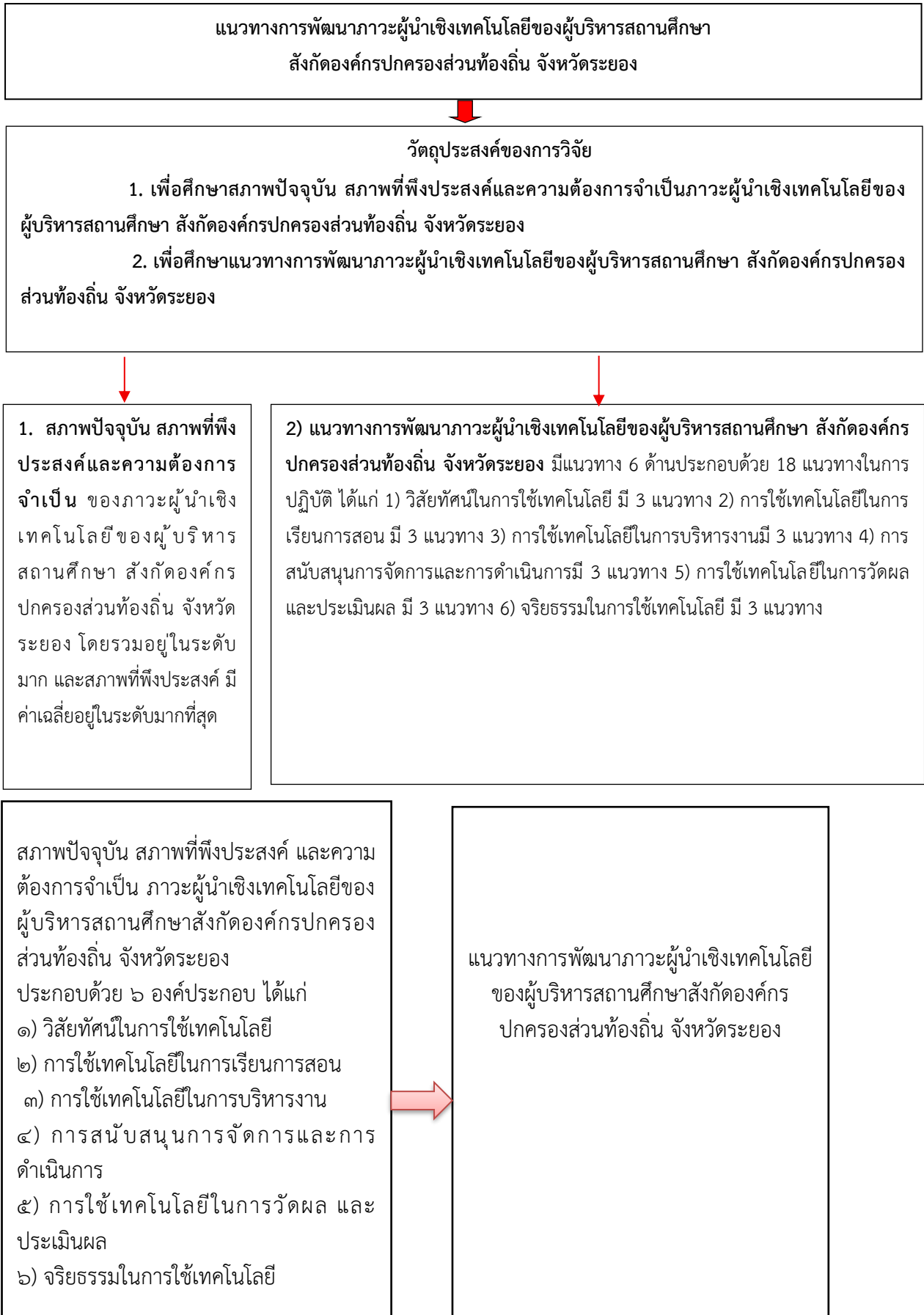
## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาในผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอื่น ๆ หรือในเขตการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามบริบทของแต่ละพื้นที่

2.2 ควรมีการวิจัยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางพัฒนาไปใช้อย่างคงทนและพัฒนาต่อไป

2.3 ควรให้มีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบหรือวิธีการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ

## 7.องค์ความรู้ใหม่



## 8. เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (๒๕๕๙). *ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต].
- กัลยวรรธน์ ตะเกาทอง, และคณะ. (๒๕๖๔). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑. ใน *การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๑*. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- กัลยา กิตยวัฒน์. (๒๕๖๑). *การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอหาดใหญ่* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่].
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (๒๕๕๘). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* [วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์, และกุหลาบ ปุริสาร. (๒๕๖๑). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารบัณฑิตเอเชีย*.
- เจนจิรา จุ้ยประโคน. (๒๕๖๖). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*.
- ชญัญญากค์ ไยดี. (๒๕๖๐). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*.
- ขวลิต เกิดทิพย์. (๒๕๕๐). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน* [วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์].
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี. (n.d.). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- ชวิกา ทีเจริญ. (๒๕๖๒). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, ๑๔(๒), ๘-๒๐.
- ตระกุล เสมานอก. (๒๕๕๘). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น].
- ทศนา แคมมณี. (๒๕๖๑). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ ๒๒). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนกฤต พราหมณ์นก. (๒๕๕๙). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- ธีรโชติ หล่ายไต้. (๒๕๖๐). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- นิคม นาคอ้าย. (๒๕๕๔). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์* [วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- บรรจบ บุญจันทร์. (๒๕๕๔). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* [วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น].
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๖๐). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐). สุวีริยาสาส์น.
- วสันต์ อดิศักดิ์. (๒๕๕๐). *ทิศทางการใหม่ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



- วสันต์ชัย สดคมขำ. (๒๕๖๓). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (๒๕๕๘). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ ๒๑. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- สุนันทา สมใจ. (๒๕๖๑). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี.*
- สุภัททรา สังขวร. (๒๕๖๐). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (๒๕๖๐). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช].
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (๒๕๖๐). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา* [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].