



ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่ง ความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 Skill of School Administrators in 21st Century Affecting Creation of Happy Workplace under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3

จุฬารัตน์ นรินทร^{1*}

¹คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย

Jutharat Nirundorn¹

¹Faculty of Education, Bangkokthonburi University, Bangkok, Thailand

✉: Jutharat.nir@bkkthon.ac.th

(*Author Corresponding Email)

Received: 30 November 2025; Revised: 26 December 2025; Accepted: 06 January 2026

© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 (2) ศึกษาความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต และ (3) เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 3,424 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 359 และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม(cluster) ตามอำเภอที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า (1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกับความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และ (3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_4) และด้านการสื่อสาร (X_3) โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์



ความเป็นองค์กรแห่งความสุขได้ร้อยละ 52 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนความสัมพันธ์ในรูปแบบสมการทำนายดังนี้ สมการคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.72 + 0.38(X_1) + 0.32(X_4) + 0.325(X_3) + 0.286(X_3)$ สมการคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.42(Z_{x_1}) + 0.36(Z_{x_4}) + 0.24(Z_{x_3})$

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา, องค์กรแห่งความสุข, สุพรรณบุรี, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

Abstract

The objectives of this research were to: (1) study skill of school administrators in 21st century under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3; (2) study creation of a happy workplace under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3; and (3) study skill of school administrators in 21st century affecting creation of a happy workplace under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. This research was descriptive research. The population used in the study includes school administrators and teachers from schools under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3, total 3,424 people. Sample size was determined by Krejcie and Morgan's table and obtained by cluster sampling method according to districts in Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3, totaling 359 samples. Instrument used for data was a five-points rating scale questionnaire. The statistics used to analyze were frequency, percentage, mean, standard deviation, Person product moment and multiple regression analysis. The research findings were found that; (1) skill of school administrators in the 21st century under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3 was at high level; (2) the creation of happy workplace under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3 was at the high level; and (3) the regression analysis the relationship of skill of school administrators in the 21st century affecting the creation of happy workplace under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. It was a human relations (X_1), technology and digital use (X_4), and communication (X_3). It can predict the happiness of the organization by 52 percent with statistical significant at .01 level. The relationship can be written in the form of a predictive equation as follows: Raw score equation $\hat{Y} = 1.72 + 0.38(X_1) + 0.32(X_4) + 0.325(X_3) + 0.286(X_3)$ Standardized Score $\hat{Z}_y = 0.42(Z_{x_1}) + 0.36(Z_{x_4}) + 0.24(Z_{x_3})$

Keywords: Skill, School Administrators, Happy Workplace, Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3

1. บทนำ

มนุษย์ทุกคนล้วนมีความต้องการขั้นพื้นฐาน อาทิ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนั้นบุคคลจึงจำเป็นต้องทำงานเพื่อแสวงหาปัจจัยเหล่านี้เพื่อตนเองและครอบครัว ขณะเดียวกัน ชีวิตการทำงานในองค์กรก็ยังสะท้อนถึงความต้องการด้านความสุขด้วย ความสุขในการทำงานจึงถือเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เพราะผู้คนส่วนใหญ่ใช้เวลาอยู่กับงานเป็นหลัก จนสามารถกล่าวได้ว่าการทำงานเป็นกิจกรรมหลักของชีวิต โดยธรรมชาติ มนุษย์ชื่นชอบการทำงาน เนื่องจากนอกจากจะนำมาซึ่งรายได้แล้ว ยังสร้างมิตรภาพและความสำเร็จอีกด้วย ตรงกันข้าม หากถูกเลิกจ้างย่อมเป็นหายนะครั้งใหญ่ต่อชีวิต เพราะผู้ว่างงานมักรู้สึกเหมือนถูกสังคมปฏิเสธ ส่งผลให้สูญเสียการนับถือตนเอง (self-respect) และลดทอนความสุขลง (Layard, 2005; อ้างถึงใน ธร สุนทรายุทธ, 2553)



สำหรับความสุขในการทำงานทำให้บุคลากรมีพลังในการทำงานในองค์การส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงาน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพิ่มมากขึ้น การร่วมกันแสดงความคิดเห็น ด้วยเหตุและผล มีการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสุข ความสนุกสนานจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในที่ทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความผูกพันในงาน และสามารถทำให้องค์กรดำเนินต่อไปได้อย่างราบรื่น เมเนียน (Manion 2003) การได้ทำงานในที่ทำงานที่มีความมั่นคงมีความก้าวหน้ามีการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีผู้บังคับบัญชา มีความเมตตากรุณา มีเพื่อนร่วมงานที่จริงจัง ได้รับสวัสดิการที่พอเพียง และได้รับความปลอดภัยจากการทำงาน ซึ่งถ้าคนทำงาน ได้รับสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวอย่างบ่อยครั้งและต่อเนื่อง คนทำงานก็จะทำงาน อย่างมีความสุข (ศิริพันธ์ กิตติสุขสถิต, 2555)

อีกทั้งคุณลักษณะสำคัญของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ต้องสามารถบริหารจัดการเพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ไขว่คว้าหาความรู้อยู่ตลอดเวลา มีศิลปะและทักษะในการบริหารจัดการ การปกครอง ที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลกับ องค์กร ผู้นำ ต้องหมั่นฝึกฝนทักษะการบริหารคนอยู่เสมอเพื่อให้เป็นที่รักของบุคลากรในองค์กรรู้จักใช้คนให้ถูกที่ส่งผลกับงาน หรือถูกหน้าที่อย่างเหมาะสมมีอุดมการณ์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม เชื้อมั่น ในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อทั้งตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ไม่คดโกง รู้เท่าทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสถานการณ์ กล้าตัดสินใจ มีความคิดที่เร็วบนหลัก ความแม่นยำมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ผู้นำที่ดีที่มีความคิดก้าวหน้าต้องรู้จักความเป็นทีมงานสร้างเครือข่าย เพราะทีมงานหรือเครือข่ายเหล่านั้น จะเป็นปัจจัยผลักดันให้การบริหารงานสำเร็จจุลวงได้อย่างรวดเร็ว ต้องบริหารบนความเป็นมิตร มีคุณธรรม มีจิตใจงดงาม เอื้อเพื่อปรารถนาดี ยอมสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม ทำงานให้เป็นแบบอย่างแก่บุคลากรขององค์กร ในการทำงานผู้บริหารควรลงไป ตรวจสอบการทำงานทุกขั้นตอนเพื่อที่จะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันที่หากกรณีเกิดปัญหาในการทำงานหรือเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดทั้งเป็นความเป็นขวัญกำลังใจในการทำงานให้ที่ส่งผลกับบุคลากร ในองค์การอีกทางหนึ่งด้วย สนุก สิ่งมีค่า และคณะ (2560) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เป็นหน่วยงานหลักในการกำกับ ดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและส่งเสริมให้บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตเบื้องต้นพบว่า ยังมีประเด็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงาน การสื่อสารภายในองค์กร และการบริหารจัดการบุคลากรที่อาจส่งผลต่อระดับความสุขของบุคลากร ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาและพัฒนาทักษะของผู้บริหารให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อศึกษาถึงทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อความเป็น องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลของการศึกษา ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อแนว



ทางการพัฒนาของสถานศึกษา และนำไปสู่ความเป็นความสุขต่อ ผู้เรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งเป็นแนวทางในการประยุกต์สู่การพัฒนาองค์กร ด้านอื่น ๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2.2 เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2.3 เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3,424 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา, ออนไลน์, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 359 และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม(cluster) ตามอำเภอที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2. เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อายุงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยจำนวน 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ในขอบเขตการวิจัย ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งความสุข จำนวน 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ในขอบเขตการวิจัย แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เครื่องมือวิจัยได้รับการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 359 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์



ทุกฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอายุงานเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความเป็นองค์กรแห่งความสุข วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/ความเป็นองค์กรแห่งความสุข อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/ความเป็นองค์กรแห่งความสุข อยู่ในระดับ มาก

4.50 – 3.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/ความเป็นองค์กรแห่งความสุข อยู่ในระดับ ปานกลาง

2.51 – 2.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/ความเป็นองค์กรแห่งความสุข อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ทักษะของผู้บริหาร/ความเป็นองค์กรแห่งความสุข อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

4. ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังตารางที่ 1-3 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

ข้อ	ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD	แปลผล
1	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.44	มากที่สุด
2	ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.34	0.53	มาก
3	ด้านการสื่อสาร	4.40	0.48	มาก
4	ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.43	0.50	มาก
5	ด้านเทคนิค	4.38	0.51	มาก
	รวม	4.42	0.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.53$) สำหรับด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

ข้อ	ความเป็นองค์กรแห่งความสุข	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการติดต่อสัมพันธ์ที่ดี	4.34	0.59	มาก
2	ด้านการมีสังคมที่ดี	4.38	0.62	มาก
3	ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น	4.40	0.	มาก
4	ด้านการมีความรับผิดชอบ	4.55	0.53	มากที่สุด
5	ด้านการมีสุขภาพดี	4.37	0.63	มาก
รวม		4.41	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการมีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.55$) สำหรับด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	b	SE	β	t	p	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
ค่าคงที่	1.72	0.15		10.31**	0.000		
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1)	0.38	0,082	0.42	15.65**	0.000	0.542	1.826
2. ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_4)	0.32	0.05	0.36	13.88**	0.000	0.652	1.646
3. ด้านการสื่อสาร (X_3)	0.26	0.037	0.29	9.08**	0.00	0.362	2.398
4. ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_2)	0.06	0.033	0.08	1.02	0.085	0.462	2.166
5.ด้านเทคนิค(X_5)	0.02	0.025	0.05	0.62	0.144	0.523	1.922
$R = 0.72, R^2 = 0.52, Adjust R^2 = 0.51 F = 58.65, Sig = 0.00$							

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการความ



เป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการเรียงตามลำดับความสำคัญคือด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_1) ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_4)และด้านการสื่อสาร(X_3)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยมีสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .072($R=0.72$) และตัวแปรทั้ง 3 ด้าน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนหรือพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขได้ร้อยละ = 52 ($R^2 = 0.51$)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยสำหรับทำนายความเป็นองค์กรแห่งความสุขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้ดังนี้

$$\text{สมการคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.72 + 0.38(X_1) + 0.32(X_4) + 0.26(X_3)$$

$$\text{สมการคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = 0.42(Z_{x_1}) + 0.36(Z_{x_4}) + 0.29(Z_{x_3})$$

สำหรับตัวแปรด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์(X_2)และด้านเทคนิค(X_5)ไม่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพราะไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจึงไม่ถูกเลือก

5. อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ สำหรับด้านที่เหลืออยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ใต้บังคับบัญชาจะทราบความเป็นอยู่ของแต่ละคนและให้ความช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหาและหาแนวทางปฏิบัติ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อประโยชน์ขององค์กรซึ่งสอดคล้องที่ส่งผลกับแนวความคิดของศักดิ์ชัย ภูเจริญ (ออนไลน์, 2567) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะหน่วยงานเล็กหรือ หน่วยงานใหญ่ หน่วยงานราชการหรือเอกชนก็ตามย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อการสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่งบางครั้ง การจัดการแม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้างก็อาจได้รับผลงานสูงได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีแต่ถ้าคุณลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดี แม้การจัดการถูกต้อง หรือดีเพียงใดก็ตาม ผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้นๆ ย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูป ในการศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการจะให้ความสำคัญให้เกิดเกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงานยอมรับและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหาและร่วมตัดสินใจ เป็นผู้มีส่วนร่วม มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าของตนเอง และผู้ร่วมงานซื่อสัตย์ จริงใจ มีความสามารถกระตุ้น และจูงใจให้เกิดความรักและความผูกพันใน โรงเรียน จากแนวคิดของนักวิชาการที่ได้กล่าวมานั้นทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้ มากขึ้นสอดคล้องที่ส่งผลกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการ บริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด อีกทั้งยังสอดคล้องที่ส่งผลกับงานวิจัย ของรัตนา เหลืองาม (2562) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับที่ส่งผลกับเรื่อง ทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านการมีความรับผิดชอบ สำหรับด้านที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมาก น่าจะสอดคล้องกับความเป็นจริง ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรในองค์กรมีความรับผิดชอบสูงจะทำให้องค์กรนั้นปฏิบัติงานอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การทำงานที่มีความสุขควรประกอบไปด้วย ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับบุคลากรในองค์กร การมีสังคมในการทำงาน ที่ดี ในการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานที่มีความสนุก มีความท้าทาย มีความเป็นอิสระ มีหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานที่ดี ได้รับการมอบหมายงานที่ตรงที่ส่งผลกับความสามารถของบุคลากรใน องค์กร มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ และมีใจรักในงานที่ตนเองได้ปฏิบัติ รวมไปถึงที่ทำงานที่เหมาะสมในอันที่จะสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานอย่างมีความสุข ยังสอดคล้องกับแนวคิดของเมเนียน (Manion, 2003) กล่าวว่า ความสุข ในการทำงาน คือ การกระทำที่เกิดจากการเรียนรู้พฤติกรรม การแสดงออก และความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมีพลังการแสดงออกได้ทั้งทางร่างกายและคำพูด การแสดงออกเต็มไปด้วยพลังและความตื่นเต้น ความสุขในการปฏิบัติงานเกิดขึ้นเมื่อมีการมองเห็นคุณค่าในตัวบุคคล ให้การยอมรับนับถือ ทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจ พึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงาน รู้สึกรักและอยากที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จได้ผลดี และการที่บุคลากรในโรงเรียนจะมีความสุขได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพงษ์ น้อยโคตร (2565) ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของความเป็นองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทสิณี ทวีสุวรรณ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สุขภาวะองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้วพบว่า สุขภาวะองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21ส่งผลต่อความเป็น องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่ามี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสาร และสามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขได้ร้อยละ 52 น่าจะสอดคล้องกับความจริง ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบทั้ง 3 ด้านของทักษะจะทำให้ผู้บริหารและครูสามารถร่วมกันทำงานได้อย่างมีความสุขและเป็นกันเองไม่ถือตัว พร้อมทั้งเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างแท้จริงพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในกรณีที่มีปัญหาทุกเรื่อง ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานบุคลากรในองค์กรตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ที่มีการพัฒนาระบบการบริหารงาน



บุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงที่ส่งผลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และจากการวิเคราะห์ SWOT ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทำให้ทราบว่า ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญและเอาใจใส่ ในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี ซึ่งการบริหารงานดังกล่าวทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุ วัตถุประสงค์ของทางราชการสอดคล้องกับแนวความคิดของ อธิคุณ สินธนาปัญญา (2557) ได้กล่าวว่า ในการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมถึงบทบาทที่สำคัญอีกประการ เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากรและสร้างความสุขให้เกิดขึ้นในองค์กรโดยการค้นหาปัจจัยต่าง ๆ ทางการบริหารที่สามารถบริหารจัดการได้ภายในองค์กรที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและนำมาซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านั้นมาสร้างความสุขให้เกิดขึ้นในองค์กร คือ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ภาวะผู้นำและทักษะของผู้บริหาร ค่าตอบแทน คุณลักษณะงานสัมพันธภาพระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังสอดคล้องที่ส่งผลกับแนวความคิดของไดเนอร์ (Diener, 2000) กล่าวว่า บุคคลที่มีความสุขในการทำงาน คือ บุคคลที่ได้กระทำในสิ่งที่ตนรักและพึงพอใจ ชอบ และศรัทธาในงานที่ทำส่งผลให้เกิดอารมณ์ทางบวกมากกว่า ทางลบ ปัจจัยหรือองค์ประกอบของความสุข ได้แก่ ความพึงพอใจในชีวิต ความพึงพอใจในเป้าหมาย หลักของชีวิต ตลอดจนประสบการณ์ในชีวิต เหล่านั้นเป็นความรู้สึกด้านลบ คนที่มีความสุขเกิดขึ้นได้ จากปัจจัยหลายอย่างที่แตกต่างกันที่ส่งผลต่อความต้องการของบุคคลให้เกิดความพึงพอใจในชีวิตและสอดคล้องที่ส่งผลกับแนวความคิดของ จิรา เตมิจิตรอารีย์ (2550) กล่าวว่า การมีความสุขในการทำงาน ได้แก่ การเลือกทำงานที่ชอบหรือความเป็นความพึงพอใจในงานที่ทำหาวิธีทำงานให้มีความสุข พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายหลายอย่างภายในขอบเขตที่สังคมยอมรับตามความสามารถของตนเองและ มองเห็นหนทางไปสู่ความสำเร็จได้แล้วลงมือปฏิบัติอย่างตั้งใจย่อมเกิดความสุข เกิดความปิติจากความสำเร็จในงานตามมาด้วย ภาวะผู้นำด้านนี้สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งความสุขได้ดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนภาพร อุดรชน,สุนทร คล้ายอ่ำ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุข มี 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21ที่ส่งผลต่อความเป็น องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากการวิเคราะห์ พบว่าอำนาจการพยากรณ์ของตัวแปร 3 ด้านได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล และด้านการสื่อสารสามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งความสุข ได้ร้อยละ 52 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองทั้ง



3 ด้านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาและส่งเสริมด้านมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงานให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการสร้างความสุขในองค์กรและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

3. จากผลการวิจัยความเป็นองค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่าด้านการมีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งให้เห็นว่า ความรับผิดชอบของคนในองค์กรสามารถ ทำให้เกิดความสุขในภาพรวมได้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและให้ความสำคัญต่อความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเพื่อประสิทธิภาพของการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความเป็นความสุขในการทำงานโดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งความสุขจากปัจจัยอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (2553). *คู่มือความฉลาดทางอารมณ์* (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กาญจนาพร อุตฺรชน, & สุนทร คล้ายอำ. (2568). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *Journal of Applied Education*, 3(3), 1–15.

กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไกรสร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 39(4), 301–311.

ณัฐพงษ์ น้อยโคตร. (2565). *แนวทางการพัฒนาสู่องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นันท์สินี ทวีสุวรรณ. (2562). *สุขภาวะองค์กรของโรงเรียนบ้านเขาอ่างแก้ว* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). *ทักษะด้านการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*



จังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. แพรดาว สอนองผัน. (2557). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วิจารณ์ พานิช. (2556). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ตาตา.

วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2557). *ยอดหัวหน้างาน: Excellent supervisor* (พิมพ์ครั้งที่ 5). TPA.

ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะด้านการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ศิรินันท์ กิตติสุขสถิต. (2555). *คุณภาพการวางแผนครอบครัวในประเทศไทย. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.*

สมหญิง สายธนู. (2560). *คู่มือครูอาชีพ (ฉบับย่อ) ในศตวรรษที่ 21. มุลินนิสตรศรี-สฤทธิวงศ์.*

สนุก สิงห์มาตร และคณะ. (2560). *คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรในศตวรรษที่ 21. ใน การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*

สัตตบุษย์ โพธิรุท. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อชิคุณ สินธนาปัญญา. (2557). *การบริหารความสุขในสถานศึกษา (Happiness management in school).วารสารศึกษาศาสตร์, 28(88), 23–26.*

Baird, L. (2006). *Skills of an effective administrator*. Harvard Business Review Press.

Hoyle, J. R., English, F. W., & Steffy, B. E. (2005). *Skills for successful 21st century school leaders*. American Association of School Administrators.

Johnston, W. A., & Dark, V. J. (1986). Selective attention. *Annual Review of Psychology, 37*, 43–75.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30(3)*, 607–610.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *Does attending a rural school make a difference in how and what you learn?* (PISA in Focus No. 94). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/d076ecc3-en>