



การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

The Academic Administration Based on the Four Iddhipāda Principles of Private School Administrators in Khon Kaen Province

น้องใหม่ พริกนุช¹, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส (อัยวงศ์)², พระปลัดฮอนด้า วาตสโท³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ขอนแก่น, ประเทศไทย

Nongmai Pignuch¹, Prakhruopalad Boonchuay Chotivungso (Auiwong)², PhrapaladHonda Vadasuddo³

^{1,2,3}Mahachulalongkomrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus, Khon Kaen, Thailand

✉: nongmai.mai@hotmail.com

(*Author Corresponding Email)

Received: 01 January 2026; Revised: 30 January 2026; Accepted: 21 February 2026

© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 1 และใช้แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1. โดยภาพรวมมี ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4 ด้านการบริหารงานหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4 มีส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากลำดับสุดท้ายคือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น 1) สร้างความพึงพอใจต่อแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน 2) เข้าใจและพิจารณา วิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยของหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

คำสำคัญ : บริหารวิชาการ, หลักอิทธิบาท 4, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to (1) study the academic administration situation according to the Four Bases of Influence among administrators of private schools in Khon Kaen Province, and (2) propose guidelines for academic administration according to the Four Bases of Influence

among administrators of private schools in Khon Kaen Province. A quantitative research methodology was used. The sample consisted of 333 school administrators and academic department heads. The research instrument used was a questionnaire with a reliability coefficient of 1, and an interview form. Statistics used included frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results revealed: 1. Overall, the level of implementation was high. When classified by area, the level of implementation was high in all areas, ranked by average as follows: Academic personnel development according to the Four Bases of Influence, followed by measurement and evaluation according to the Four Bases of Influence, teaching and learning according to the Four Bases of Influence, and curriculum administration according to the Four Bases of Influence. The area with the highest level of implementation was: Internal Supervision in Educational Institutions Based on the Four Bases of Iddhipāda 2. Guidelines for Academic Administration Based on the Four Bases of Iddhipāda for Private School Administrators in Khon Kaen Province: 1) Create satisfaction with the development of clear measurement and evaluation tools. 2) Understand, consider, and analyze the strengths and weaknesses of the curriculum to develop it in line with the changing conditions of today's society.

Keywords: Academic Administration, Four Iddhipāda Principles, Educational Institution Administrators

1. บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่ต้องจัดเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเอาใจใส่ดูแลการบริหารงานวิชาการเป็นพิเศษ แต่ก็ยังมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มองเห็นว่างานด้านอื่น ๆ สำคัญกว่างานวิชาการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา หรือแม้ว่ามีความตระหนักว่างานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญมากในการบริหารโรงเรียนแต่โดยทั่วไปในการปฏิบัติจริงผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ก็ยังให้ความสำคัญในการบริหารงาน วิชาการน้อยอยู่ และเป็นที่ประจักษ์ว่า การบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็น หน่วยงานใหม่ที่เกิดขึ้นจากการปฏิรูปการศึกษาก็ยังให้ความสำคัญในด้าน วิชาการน้อยทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่จะไปให้ความสำคัญในการบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การบริหารงานอาคารสถานที่เป็นอันดับแรก เพราะฉะนั้น การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างมากและถือได้ว่าเป็นเข็มทิศที่สำคัญที่จะนำพาโรงเรียนก้าวหน้าไปสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติได้และอย่างไรก็ตามจากการศึกษาปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า มี 2 ประเด็น คือ เกิดจากการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนเอง และสภาพภูมิหลังของนักเรียนอันได้แก่ ความยากจน สภาพครอบครัวที่แตกแยก สภาพแวดล้อมที่พักอาศัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่า การบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนนั้นผู้บริหารบางโรงเรียนไม่ได้ดูแลเอาใจใส่งานวิชาการเท่าที่ควร แต่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศด้านอาคารสถานที่ การขยายตัวของอาคารเพื่อใช้รองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การรวมศูนย์อำนาจการบริหารไว้ที่ส่วนกลางมีการทำงานที่ ซ้ำซ้อน อำนาจการสั่งการอยู่ที่ส่วนกลาง ขาดเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหาร และการขาดการมีส่วนร่วมของประชาชนทางด้านปัญหาครูปัจจุบันพบว่าครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ภาระงานครูมีมากและครูขาดแรงจูงใจในการทำงานปัญหาด้านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้การศึกษาที่ ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษาในระบบปิดขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาเด็กไทยคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น แก้ปัญหาไม่เป็น (สุทธิรักษ์ หงสะมัด, 2551, หน้า 14) ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษาถ้าโรงเรียนดำเนินงานพลาดทางวิชาการก็จะพิจารณาได้ว่าโรงเรียนนั้นประสบความล้มเหลว ในทางตรงกันข้าม โรงเรียนใดที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนก็สมควรที่จะได้รับการยกย่องยอมรับ ว่าเป็นโรงเรียนที่ดำเนินการทางธุรกิจของโรงเรียนได้ผล (อุทัย บุญประเสริฐ, 2538, หน้า 6) ดังนั้นสิ่งที่สามารถช่วยให้การทำงานประสบผลสำเร็จได้นั้น สถานศึกษาจึงควรนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาคือ หลักอริยปาท 4 มาใช้ ด้วยเหตุผลที่ว่าหลักอริยปาท 4 เป็นหลักธรรมที่นำมาซึ่งความสำเร็จอย่างยั่งยืนหากผู้บริหารในสถานศึกษาสามารถนำมาบูรณาการเข้ากับงานหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งก็คืองานวิชาการก็จะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุตามจุดประสงค์ทั้งในระดับองค์กรและระดับชาติได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงเกิดความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการ บริหารงานวิชาการตามหลักอริยปาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น 5 ด้านดังต่อไปนี้ 1) ด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ด้านการนิเทศการศึกษาและ 5) ด้านการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยปาท 4 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยปาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2.2 เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยปาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ด้วยสถิติแบบบรรยาย (Descriptive Statistics) และระยะที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้แบบสัมภาษณ์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการจำแนก จัดประเภทข้อมูล การตีความ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) และนำเสนอเป็นความเรียง เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 254 คน

1. ประเภทเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งหน้าที่ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2544, หน้า 82 - 83) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย (Questionnaire: แบบสอบถาม)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2) ศึกษารูปแบบและโครงสร้างแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2544: 74)

3) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยบูรณาการและสังเคราะห์กรอบแนวคิดตามข้อ 1) และรูปแบบโครงสร้างการวิจัย ตามข้อ 2) เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 1 ชุด มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามหลักการและแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยพิจารณาตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

5) นำแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดทำ ฉบับที่แก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและประเมิน คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อหาค่า (IOC: Index of Item Objective Congruence) ตาม หลักเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ เป็นข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ไม่ได้ ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ โดยถือเกณฑ์ประเมิน ในแต่ละข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี, 2551, หน้า 220) (หรือ 0.06 – 1.00)

6) นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมินหรือ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ให้มีจำนวนข้อและเนื้อหาที่สอดคล้องตรงกับ เรื่องที่วิจัย

7) นำแบบสอบถามที่แก้ไขเป็นสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลตามโปรแกรมต่อไป

8) นำแบบสอบถามในข้อที่มีอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ใช้ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและโดยภาพรวมตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป(ประยูร อาษานาม, 2551, หน้า 87)

9) นำแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดมาจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และ พิมพ์นำไปใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ขอรับหนังสือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น เกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ขออนุญาตหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามโดยใช้ google form ในการกรอกข้อมูลแบบสอบถามแล้วส่งไปยังกลุ่ม Line ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น รวมทั้งสิ้นจำนวน 1 ชุด

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดกระทำข้อมูล โดยการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด

4) นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยวิเคราะห์หาจำนวนและค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์หาระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้านตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ และแปลผลได้ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับ มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับ น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

3) วิเคราะห์ข้อเสนอการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่นจำนวน 5 ด้าน โดยวิเคราะห์หาจำนวนค่าความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1) สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- (1) ค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม
- (2) ค่าอำนาจจำแนก (Item Total Correlation) ของแบบสอบถาม
- (3) ค่าความเชื่อมั่น (α - Alpha Coefficient) ของแบบสอบถาม

4.2) สถิติพื้นฐาน

- (1) ความถี่ (Frequency)
- (2) ค่าร้อยละ (Percentage)
- (3) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)
- (4) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 2

3.3 กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ)

กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ) ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร จำนวน 2 รูป/คน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ เป็นคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณ

3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

(1) ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือจากรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น และนำหนังสือขอความร่วมมือไปให้กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ) จำนวน 10 คน ด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ข้อมูล โดยการนำแบบสัมภาษณ์การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ไปสัมภาษณ์

(2) สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ) ตอบแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จดบันทึกอัดเสียงการสนทนา การสังเกต ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ) จำนวน 6 คน แล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ของการจดบันทึกและเสียงสนทนา วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการจำแนกจัดประเภทข้อมูล การตีความ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction) นำเสนอเป็นความเรียง เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของ การวิจัย และจัดพิมพ์

4. ผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัด ขอนแก่น ในภาพรวม	ระดับปฏิบัติ			อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1	การบริหารงานหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4	4.16	0.56	มาก	4
2	การจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4	4.14	0.54	มาก	3
3	การวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท 4	4.21	0.52	มาก	2
4	การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4	4.22	0.51	มาก	1
5	การนิเทศภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4	4.18	0.60	มาก	5
รวม		4.18	0.55	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมี ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.55) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.22, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.21, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = 0.54) และตามลำดับด้านการบริหารงานหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.56) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติมาก ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 0.60)

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่นมีข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทาง สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4 คือ การบริหารหลักสูตรที่ใช้หลักอิทธิบาท 4 ช่วยเหลือหลักสูตรมีความยืดหยุ่น เหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียนมากขึ้น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีอิทธิบาท 4 จะสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

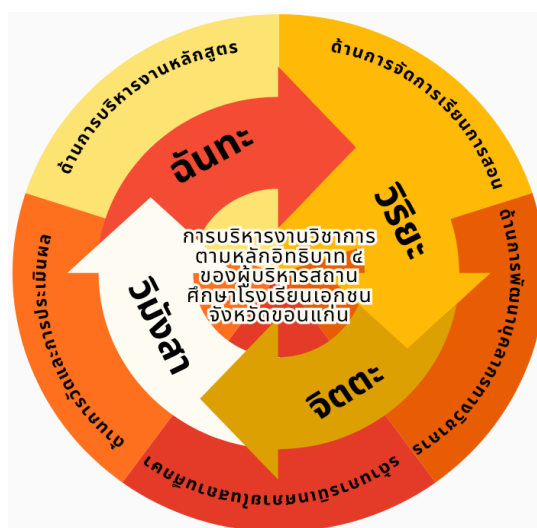
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท 4 คือ การประเมินผลที่มีอิทธิบาท 4 จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 คือ การพัฒนาบุคลากรด้วยหลักอิทธิบาท 4 ทำให้เกิดความร่วมมือและแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 คือ การนิเทศภายในโดยยึดหลักอิทธิบาท 4 ช่วยสร้างวัฒนธรรมแห่งการพัฒนาและการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

4.2 องค์ความรู้จากการวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผลจากเอกสารและผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยนำการประยุกต์ การใช้หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น สรุปเป็นองค์ความรู้จากการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากภาพที่ 1 สามารถอธิบายเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ได้ดังนี้

แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ประกอบไปด้วยการบูรณาการกันระหว่างหลักอิทธิบาท 4 และการบริหารงานวิชาการซึ่งมีความสัมพันธ์ดังต่อไปนี้

1. เนื้อความตรงกลาง (ใจความสำคัญของแผนภาพ) “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น” หมายความว่า นำหลักอิทธิบาท 4 ซึ่งเป็นหลักปฏิบัติคุณลักษณะภายในที่ส่งเสริมความสำเร็จ มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2. วงใน อิทธิบาท 4

- ฉันทะ คือ ความสมัครใจ ความพอใจที่จะทำ
- วิริยะ คือ ความเพียร ความขยันหมั่นเพียรลงมือทำอย่างต่อเนื่อง
- จิตตะ คือ ความเอาใจใส่ จดจ่อ
- วิมังสา คือ การพิจารณา สืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์

ความหมายรวมของอิทธิบาท 4 ผู้บริหารต้องมีทั้ง “ใจอยากทำ” (ฉันทะ) ลงมือทำต่อเนื่อง (วิริยะ) ด้วยความเอาใจใส่ (จิตตะ) และต้องพิจารณาตรวจสอบผล (วิมังสา) ทั้งสี่องค์ประกอบทำงานร่วมกันเป็นวงจรเพื่อผลักดันงานวิชาการให้สำเร็จ

3. วงนอก การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน

ด้านการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอน และซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยวิธีการที่เหมาะสม

ด้านการบริหารงานหลักสูตร ผู้บริหารและครูวิชาการ ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ

ด้านการวัดผลและประเมินผล สนับสนุนเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาระบบนิเทศ ให้คำแนะนำและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

5 อภิปรายและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมี ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และตามลำดับด้านการบริหารงานหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดท้าย คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ผู้บริหารมีความพอใจ

และมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน(ฉันทะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น (วิมังสา) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารติดตามและประเมินการดำเนินงานหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (วิริยะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติมากลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร (ฉันทะ)

ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (วิมังสา) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ (จิตตะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรักและความพอใจในงานสอน (ฉันทะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติมากลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูพัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง (วิริยะ)

ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท 4 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ผู้บริหารมีความพอใจและให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลที่เป็นธรรม (ฉันทะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารกำกับติดตามกระบวนการวัดผลและประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง (จิตตะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาระบบวัดผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน (วิริยะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติมากลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล (วิมังสา)

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ผู้บริหารวางแผนและติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (จิตตะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ (วิมังสา) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (วิริยะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับส่วนข้อที่มีการปฏิบัติมากลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะทางวิชาการของตนเอง (วิมังสา)

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ผู้บริหารวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน (จิตตะ) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้ผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับมาตรฐานของโรงเรียน (วิมังสา) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสะท้อนผลหลังการนิเทศเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามหลักวิชาการ (วิมังสา) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติมากลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียน (วิมังสา)

5.2 ผลการนำเสนอเพื่อเสนอการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น สรุปลผลการวิจัย พบว่า

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมมี ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักอิทธิบาท 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และตามลำดับด้านการบริหารงานหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุดท้าย คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้นำนโยบายและแผนการบริหารงานวิชาการของภาครัฐให้เป็นไปตามเป้าหมายของรัฐที่ต้องการให้มีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างจริงจัง

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลของการทดสอบสมมุติฐานซึ่งเป็นการเสนอแนวการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ที่มีความแตกต่างกันด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6 ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครูอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดหาสื่อวัสดุกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล

6.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารควรสร้างความพึงพอใจต่อแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน

2) ผู้บริหารควรมีความพอใจใฝ่รักในการจัดทำแผนการบริหารวิชาการอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายที่ชัดเจน

3) ผู้บริหารควรมีความเพียรในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครูอย่างต่อเนื่อง

4) ผู้บริหารควรมีความเพียรในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5) สถานศึกษาควรเอาใจใส่ กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6) ผู้บริหารควรเอาใจใส่ สร้างแรงจูงใจ ชื่นชม ให้กำลังใจครูให้มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน

6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2. ควรศึกษาเหตุปัจจัยการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2544). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 6). สุวีริยาสาสน์.
- ประยูร อาษานาม. (2551). *คู่มือวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- สุทธิรักษ์ หงสมัต. (2551). *ก้าวนำพัฒนา*. ทีมงานจาบโฆษณาเฉลิมทองคำ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). ประสานการพิมพ์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2538). *การวางแผนและจัดระบบแผนงานในโรงเรียน*. โรงพิมพ์เอสดีเพล.