Research Paper

การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

The Development of Essay Writing Skills Through the CIRC Cooperative Learning Model Integrated with Buddhist Teaching Principles for Grade 6 Students at Ban Daeng Noi School, Khon Kaen Province

พระครูปลัดธีรพงศ์ กิตฺติโสภโณ (สิงห์ทอง)[1]*, พชรกฤต ศรีบุญเรือง[2], พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร[3]
[1,2,3]มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Phrakhrupalad Theerapong Kittisobhaṇo (Singthong)[1], Pacharakit Sribunrueang[2], Phrakrukhamphithammanuwat[3]
[1,2,3]Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen Campus

✉:* tawan_2531@hotmail.com
(*Author Corresponding Email)

Received: 20 February 2026; Revised: 27 March 2026; Accepted: 28 April 2026
© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.67/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 15.47 (S.D. = 2.59) และหลังเรียนเท่ากับ 25.00 (S.D. = 3.18) โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.26) โดยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$ = 4.83) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x}$ = 4.78) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{x}$ = 4.53) และด้านเนื้อหา ($\bar{x}$ = 4.35) ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การเขียนเรียงความ; การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC; พุทธวิธีการสอน; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความพึงพอใจ

Abstract

This research aimed to: 1) develop a learning management plan on essay writing using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model integrated with Buddhist teaching principles to meet the 80/80 efficiency criterion; 2) compare students' learning achievement in essay writing before and after instruction; and 3) examine students' satisfaction with the learning management plan. The target group consisted of 15 Grade 6 students at Ban Daeng Noi School, Khon Kaen Province. The research instruments included a learning management plan on essay writing using the CIRC cooperative learning model integrated with Buddhist teaching principles, a pre-test and post-test achievement test, and a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent t-test. The findings revealed that: 1) the learning management plan achieved an efficiency level of 82.67/83.33, which exceeded the established criterion of 80/80; 2) students' learning achievement in essay writing significantly improved after the implementation of the learning model. The mean pre-test score was 15.47 (S.D. = 2.59), while the mean post-test score was 25.00 (S.D. = 3.18), with the post-test score being significantly higher than the pre-test score at the .05 level; and 3) students' overall satisfaction with the learning management plan was at the highest level ($\bar{x}$ = 4.26). Instructional activities received the highest mean score ($\bar{x}$ = 4.83), followed by assessment and evaluation ($\bar{x}$ = 4.78), instructional media and learning materials ($\bar{x}$ = 4.53), and content ($\bar{x}$ = 4.35). The findings indicate that the CIRC cooperative learning model integrated with Buddhist teaching principles effectively enhanced students' essay writing skills and promoted positive learning experiences.

Keywords: Essay Writing; CIRC Cooperative Learning Model; Buddhist Teaching Principles; Learning Achievement; Student Satisfaction

1. บทนำ

การเขียนเรียงความหมายถึง การเขียนบรรยาย ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของผู้เขียนสู่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และเกิดความคิดใหม่ๆ จากการอ่าน การเขียนเรียงความเป็นศิลปะอย่างหนึ่งของการใช้ภาษา ผู้เขียนจะต้องศึกษากฎเกณฑ์ และฝึกหัดเขียนเพื่อให้ภาษาของตนนั้นราบรื่น สละสลวย และถ่ายทอดความหมายให้ผู้อ่านรู้เรื่องตามที่ผู้เขียนต้องการได้ การเขียนเรียงความนั้นต้องบรรจุความรู้ ความคิดเห็น หรือความรู้สึกที่เรามีอยู่เสนอผู้อ่าน (กรมวิชาการ, 2546) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดให้การอ่านเป็นสาระหนึ่ง ในทั้งหมด 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระการเขียนไว้ว่ามีทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความ จดหมายส่วนตัว ออกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนการอย่างสร้างสรรค์ และมีมรรยาทในการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัญหาการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น เกิดจากตัวผู้เรียน คือนักเรียนไม่สนใจในการเรียน ไม่ตั้งใจ เบื่อหน่ายการเยน เนื้อหาในการเรียนน่าเบื่อไม่มีความน่าสนใจ และครูผู้สอนขาดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ไม่มีเทคนิคใหม่ๆที่น่าสนใจ ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการเขียนเรียงความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไปพร้อมกับเน้นการเรียนเป็นกลุ่ม (Kaemanee, T.,2010) ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาจะเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดีเพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ (Kitrungrueng, N. and others,2002) เทคนิค CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอนคือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัลทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลากำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน (Phuthaworn, C., 2011) การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญมีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกันความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคนซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีมการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี (Seepor, P.,2007)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC หลักพุทธวิธีการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเรียงความก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC หลักพุทธวิธีการสอน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือCIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ดำเนินการประเมินการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ก่อนเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

3.3. ทดสอบนักเรียนหลังเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

3.5. เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น หลังได้รับการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80

3.6. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

3.7 นำผลแต่ละชุดมาหาค่าทางสถิติ

4. ผลการวิจัย

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1 ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น ตามเกณฑ์ 80/80

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\overline{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	15	50	620	41.33	82.67
หลังเรียน		30	375	25.00	83.33

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.67 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.33 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่นมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/ E_2) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

คะแนน	N	$\overline{X}$	$S.D.$	t	df	P
ก่อนเรียน	15	15.47	2.59	8.53	14	๐.๐๐
หลังเรียน	15	25.00	3.18			

จากตารางที่ 4.2 พบว่า จากการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 15.47ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.59 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 25.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.18 เมื่อเปรียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางกาเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น

การประเมิน	N	ค่าเฉลี่ย	$S.D.$	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเนื้อหา	15	4.35	0.70	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	15	4.83	0.71	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	15	4.53	0.49	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล	15	4.78	0.18	มากที่สุด
รวม		**4.26**	**0.52**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.62 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.78 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.35

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ($\mathbf{E_1}$) เท่ากับ 82.67 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($\mathbf{E_2}$) เท่ากับ 83.33 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($\mathbf{E_1}/\ \mathbf{E_2}$) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัทราวรรณ ประกอบเสริม และคณะ (2565) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/83.58 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับผลการวิจัยของจารุวรรรณ สังฆะจารย์ และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 83.32/83.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัทธมน จันทร์ใส และคณะ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยของฟาซีฮะห์ เจ๊ะฮะ, ฟารีซาน แวสา และโซเฟีย มะลี ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ การจัดเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 82.34/ 84.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 15.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.95 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 25.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.18 เมื่อเปรียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางกาเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุลัยภรณ์ ประสีระเก (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC พบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัทธมน จันทร์ใส และคณะ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ 2) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฟาซีฮะห์ เจ๊ะฮะ และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรียะลา ผลการวิจัยพบว่าทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแดงน้อย

จังหวัดขอนแก่น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.62 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.78 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.35 ผลการวิจัยของ จันทร์จิรา หาวิชา และชญานิศ พันธุ์จินดาวรรณ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยของ กมลพรรณ ดีรับรัมย์ และศิริพร พึ่งเพ็ชร์ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ไปปรับใช้กับทุกชั้นเรียนตามบริบทของชั้นเรียนนั้น ๆ เพื่อเสริมทักษะการเขียนของนักเรียน

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนควรนำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่นไปใช้พัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นอื่นด้วย

6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยควรนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแดงน้อย จังหวัดขอนแก่นไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยอื่น เช่นทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. ใน *เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม*

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กมลพรรณ ดีรับรัมย์, และคณะ. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 4*(2), 254–268.

จันทร์จิรา หาวิชา, และคณะ. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9*(8), 359–372.

จารุวรรณ สังฆะจารย์, และคณะ. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kaensarn Academi, 7*(11), 83–96.

นัทธมน จันทร์ใส, และคณะ. (2566). การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังมโนทัศน์. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 14*(2), 92–106.

ฟาซีฮะห์ เจ๊ะฮะ, และคณะ. (2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรียะลา. *คุรุสภาวิทยาจารย์: วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู, 5*(3), 90–103.

ภัทราวรรณ ประกอบเสริม, และคณะ. (2565). การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5*(13), 178–189.

อุลัยภรณ์ ประสีระเก. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 14*(2), 118–131.

Kaemanee, T. (2010). *The art of teaching: Knowledge for the effective teaching and learning*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.

Kitrungrueng, N., et al. (2002). *Students-centered learning and making lesson plans for professional teachers*. Bangkok: Sathaporn Books.

Phuthaworn, C. (2011). *Prathomsueksa 2 students' games-based instructional management on their Thai basic words designed for Thai language subject* (Master's thesis). Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai.

Seepor, P. (2007). *Top English language teaching approach*. Bangkok: Aksorn Charoen Tat.