Journal of Buddhist Education and Research
JBER ISSN: 2586-9434 (Print) No. S1 (May-July 2026)

Research Paper
JBER Scope: Education

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

Teacher Factors Affecting Success in School Administrators Under the Office of the Private Education Commission Nakhon Si Thammarat Province

สรรเพชร สันตจิตร[1*], นพรัตน์ ชัยเรือง[2], อโนทัย ประสาน[3]

[1,2,3]มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Sanphet Santajits[1], Nopparat Chairueng[2], Anotai Prasan[3]
[1,2,3]Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat, Thailand
✉: * 6455701027@nstru.ac.th
(*Corresponding Author Email)

Received: 13 June 2026; Revised: 19 June 2026; Accepted: 03 July 2026
© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร 2) ศึกษาความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา 3) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาและ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 346 คน ปีการศึกษา 2568 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การบริหารทรัพยากรบุคคลและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 2. ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การบริหารวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การบริหารงบประมาณ 3. ปัจจัยทางการบริหารด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช 4. แนวทางการพัฒนาปัจจัยความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

จำเป็นต้องรักษามาตรฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการวางตัวของบุคลากร โดยเน้นการประสานงานวิชาการที่ทั่วถึงและชัดเจน

คำสำคัญ : ปัจจัยทางการบริหาร, ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study administrative factors, 2) examine success in school administration, 3) investigate the administrative factors affecting school administration success, and 4) propose development guidelines for those factors in schools under the Office of the Private Education Commission, Nakhon Si Thammarat Province. The sample consisted of 346 teachers in private schools during the 2025 academic year. The research instruments were a five-point rating-scale questionnaire and an in-depth interview form. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, multiple regression analysis, and content analysis. The findings revealed that: 1) overall administrative factors and each individual aspect were at a high level, with human resource management ranking highest and work motivation lowest; 2) overall school administration success and each aspect were at a high level, with academic administration ranking highest and budget administration lowest; 3) school climate and culture, administrators' leadership, and the reinforcement of the teaching and learning atmosphere significantly affected school administration success; and 4) successful schools should maintain strong professional role modeling, support clear and inclusive academic coordination, and continuously improve the administrative conditions that sustain school quality.

Keywords: Administrative factors, Success in school management, morale, Educational Institution Management

1. บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวที โลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถะที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศ ที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรมและประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการศึกษาระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2564)

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างต้องการบริหารงานสถานศึกษาให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของ

สถานศึกษาตลอดจนพยายามที่จะพัฒนาปัจจัยหลายๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาจะมีทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษาหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับผู้บริหารการศึกษาในการบริหารงานไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วยปัจจัยแรกปัจจัย ผู้บริหารซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหารปัจจัยที่สองปัจจัยทางการบริหารซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณภาพการสอนความพึงพอใจในการทำงานของครูและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูปัจจัยสุดท้ายปัจจัยสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและวัฒนธรรมในการบริหารสถานศึกษาให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ โสพิศ ภาชนะ (2561)

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี จึงมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสถานศึกษาที่มีปัจจัยการบริหารที่ดี กล่าวคือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีกระบวนการที่ผู้นำแสดงความสามารถทางการบริหารการใช้กระบวนการ บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการบริหารทรัพยากรบุคคล ให้บุคลากรนั้น ๆ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมกระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้บริหารผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจใน เรื่องที่สำคัญแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การสร้างจุดมุ่งหมาย การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ การยกย่องชมเชย การส่งเสริมความก้าวหน้าและโอกาสในการพัฒนาตนเอง เทคโนโลยีทางการศึกษา วิธีการและเทคโนโลยีทุกรูปแบบที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดเก็บประมวลผลและถ่ายโอนข้อมูล ระบบสื่อสารโทรคมนาคม และอุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทันสมัยมีสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน สุนิสา ภู่เงิน (2566)

จากรายงานรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการมีจุดที่ควรพัฒนา เช่น สถานศึกษาขาดการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานทางความคิดทางวิชาการ ขาดแผนการพัฒนาครูที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม สถานศึกษาขาดการจัดการระบบข้อมูลสารสนทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เป็นต้น เพื่อความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและควรส่งเสริมให้มี การวิจัย การพัฒนาบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกมิติ เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช (2565)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา การเสริมแรงในการทำงานของครู

และบุคลากรทางการศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาองค์การให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และจะเป็นประโยชน์ในการบริหารบุคลากรซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำองค์การไปสู่ความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตของการวิจัย กำหนดขอบเขตเนื้อหา แหล่งข้อมูลและตัวแปรในการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา โดยการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้เป็นกรอบแนวคิดองค์ประกอบของปัจจัยทางการบริหาร 6 ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 5) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และ 6) เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา 4 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบด้วย1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป

3.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล แบ่งแหล่งข้อมูลออกเป็น 2 แหล่งตามระเบียบวิธีวิจัยคือ

1) ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 346 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2568 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นภูมิ (Stage Find Random) และสุ่มอย่างง่ายจำนวนดามตารางเครซซี่ และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970)

3.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่จะศึกษาประกอบด้วย

1) ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

2) ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

3.) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

4) แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 5) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 6) เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ Likert (1967) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
3 คะแนน หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
1 คะแนน หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงบประมาณ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารวิชาการ 4) การบริหารทั่วไปประกอบด้วยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ Likert (1967) ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
3 คะแนน หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
1 คะแนน หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในหัวข้อแนวทางปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างเครื่องมือนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุงนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไข นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและหาค่า IOC ทุกข้อ โดยเลือกข้อคำถามที่ค่าตั้งแต่ 67 ขึ้นไป ในการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูของโรงเรียนรัตนศึกษาชนปรีดา โรงเรียนโคกคราม พิชากร และโรงเรียนจรัสพิชากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 ชุด

4. นำข้อมูลจากแบบทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับจำนวน 30 ชุด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (AIpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (1) อยู่ระหว่าง .835 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .963

5. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

6. ปรับปรุง แก้ไขและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

7. แบบสัมภาษณ์ประเด็นเกี่ยวกับความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช สัมภาษณ์ใช้ลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ไม่มีการกำหนดหรือเรียงลำดับหัวข้อคำถาม

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อทำหนังสือนำส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ของอนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสถานศึกษา ส่งไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ Google form จากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 346 ชุด ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ประเด็นที่ต้อง สัมภาษณ์ ใช้ลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ไม่มีการกำหนดหรือเรียงลำดับหัวข้อคำถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. ข้อมูลที่ได้จากากรตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

3. วิเคราะห์ ข้อมูลระดับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยจัดระดับตามเกณฑ์ ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

100 - 1.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยจัดระดับตามเกณฑ์ ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5. นำผลการวิเคราะห์ ทางสถิติมาจัดตาราง แปลความหมาย ตีความจากตารางอภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย

6. การหาค่าความสัมพันธ์ (Pearson's Product Moment Correlation) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งใช้เกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .80 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์สูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .60 -.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .40 -.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .20 -.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า .20 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่ำ

7. การวิเคราะห์การถดถอย ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยพิจารณาตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และ

ใช้เทคนิคการเลือกตัวแปรต้น ด้วยวิธีถดถอยพหุคูณ แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อพิจารณารูปแบบที่ดีที่สุดในการนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์

8. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ กำหนดประเด็นคำถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการโดยการเตรียมแนวคำถามการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า สามารถ เจาะลึกการตั้งแนวคำถามหลักไว้ก่อนล่วงหน้าเป็นแบบกว้างๆ เพื่อให้มีจุดยืนและประเด็นที่ต้อง สัมภาษณ์ ใช้ลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ไม่มีการกำหนดหรือเรียงลำดับหัวข้อคำถาม

4. ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยทางการบริหารที่สถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ที่	ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับ
1.	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	3.86	.82	มาก
2.	บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา	3.80	.87	มาก
3.	การบริหารทรัพยากรบุคคล	3.88	.81	มาก
4.	กระบวนการบริหารและการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.84	.83	มาก
5.	แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	3.77	.86	มาก
6	เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.79	.84	มาก
	โดยรวม	**3.82**	**.84**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับ ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x}$=3.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การบริหารทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$=3.88) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{x}$=3.86) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}$=3.77)

2. ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีต่อความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน รายข้อ และ โดยรวมทุกข้อ

ที่	ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.79	.92	มาก
2.	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.81	.90	มาก
3.	ด้านการบริหารวิชาการ	3.86	.82	มาก
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	3.80	.87	มาก
	โดยรวม	**3.81**	**.88**	**มาก**

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับ ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x}$=3.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$=3.86) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}$=3.81) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}$=3.79)

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตัวแปร	ความสำเร็จการบริหารสถานศึกษา				รวม
ปัจจัยทางการบริหาร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	(Y)
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารX_1	.541**	.445**	.556**	.441**	.665**
2. บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษาX_2	.591**	.506**	.620**	.568**	.709**
3. การบริหารทรัพยากรบุคคลX_3	.407**	.475**	.652**	.530**	.637**
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมX_4	.350**	.476**	.552**	.491**	.585**
5. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานX_5	.631**	.447**	.528**	.581**	.646**
6. เทคโนโลยีทางการศึกษาX_6	.624**	.432**	.532**	.573**	.635**
ภาพรวม (X)	**.612****	**.532****	**.559****	**.652****	**.748****

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r_{X,Y}$ = .748) อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ .01 พบว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา(X_2) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาสูงที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{x2,Y}$ = .709) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร(X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{x1,Y}$ = .665) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด ($r_{x4,Y}$ = .585)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตัวแปรต้น	R	R^2	$Adjusted\ R^2$	$S.E.$	F	Sig
X_2, X_1, X_5	.726	.545	.535	.28447	56.805**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณมีค่า .726 และกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณมีค่า .545 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดร่วมกันพยากรณ์ผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ร้อยละ 53.5 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .28447

จากนั้น ผู้วิจัยได้นำกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มาสร้างสมการถดถอยพหุคูณ โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (B) และที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 5 รายงานค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig.
	B	S.E.	β		
ค่าคงที่ (Constant)	1.925	.203		9.450	.000
บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา(X_2)	.246	.084	.345	2.906**	.006
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	.193	.068	.274	2.839**	.004
การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน (X_5)	.150	.072	.198	2.086*	.039
R = .726, R^2 = .545, Adjusted R^2 = .535, S.E.b = .28447, F = 56.805					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่ามีตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช 3 ตัวแปร โดยตัวแปรพยากรณ์ดีที่สุด คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการในรูปของคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (β) ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.925 + .246\ (X_2) + .193\ (X_1) + .150\ (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{z}_y = .345\ (X_2) + .274\ (X_1) + .198\ (X_5)$$

สามารถพยากรณ์ผลความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 54.5

4. แนวทางปัจจัยความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประโยชน์ปลายเปิด

สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องรักษามาตรฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการวางตัวของบุคลากร โดยเน้นการประสานงานวิชาการที่ทั่วถึงและชัดเจน ควบคู่ไปกับการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ สิ่งสำคัญคือการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ตั้งอยู่บนความไว้วางใจ การรับฟังความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่จริงใจต่อกัน เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการสนับสนุนทรัพยากรและเอกสารที่เพียงพอ สำหรับแนวทางการพัฒนาในอนาคต สถานศึกษาควรยกระดับการผลิตสื่อการสอนและดึงทรัพยากรบุคคลจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลและจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ต้องเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลงานและเพิ่มความถูกต้องแม่นยำในการดำเนินงาน พร้อมทั้งสร้างระบบบริหารงานบุคคลที่มีธรรมาภิบาล โดยการจัดทำแผนการดำรงตำแหน่งที่ระบุคุณสมบัติชัดเจน มีกระบวนการรับเรื่องร้องทุกข์ที่ยุติธรรม และมีระเบียบหลักเกณฑ์การพิจารณาโทษหรือการจ้างงานที่เป็นสากล เพื่อสร้างความมั่นคงและขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชอภิปรายผลดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจากภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ร่วมกับการมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนผ่านนวัตกรรมและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ปัจจัยสำคัญในการบริหารด้านทักษะการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างโปร่งใส ควบคู่ไปกับมนุษยสัมพันธ์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ต้องมีสมรรถนะด้านดิจิทัลเพื่อการตัดสินใจบนฐานข้อมูล และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมที่สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทำงาน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับของปรมพร ทิพย์พรม (2563) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิดาภา จันปุ่ม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชิต แสงสว่าง (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจากภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ร่วมกับการมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนผ่านนวัตกรรมและการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ ปัจจัยสำคัญด้านทักษะการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณบริหารงานทั่วไป และบริหารงานบุคคลอย่างโปร่งใส ควบคู่ไปกับมนุษยสัมพันธ์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข เมื่อองค์ประกอบเหล่านี้ผสานกันจะส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและพัฒนาได้ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับของสุเมธ งามกนก (2565) ศึกษาเรื่อง ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนฏกร ปั้นพุ่มโพธิ์ (2566) ศึกษาเรื่อง ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาสูงที่สุด รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารมี และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเอกชนมีโครงสร้างการบริหารที่เน้นความคล่องตัวและอิสระในการจัดการหลักสูตรมากกว่าสถานศึกษาของรัฐ ความสำเร็จจึงไม่ได้ถูกวัดเพียงแค่คะแนนสอบของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ "ผู้ปกครอง" ที่คาดหวังจะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและคุ้มค่ากับค่าใช้จ่าย การที่สถานศึกษาสามารถบูรณาการปัจจัยด้านภาวะผู้นำ บุคลากร และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ จึงเป็นคำตอบสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาสามารถยืนหยัดและเติบโตได้อย่างยั่งยืนในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษายุคปัจจุบันได้ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับของ Hoy Miskel (2013) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษามัธยมศึกษามีคุณภาพเกิดความสำเร็จ ผลการวิจัย พบว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมากที่สุด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้หญิงขนาดใหญ่ สอดคล้องกับของ Sheive and Schoenheit (2003) ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในองค์การ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถของผู้บริหารในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพและการกระทำอย่างต่อเนื่อง โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกและต้องอาศัยบุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างพลังความร่วมมือสร้างข้อตกลงร่วมกัน สอดคล้องกับของRobbins (2018) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์การบรรยากาศสถานศึกษา วัฒนธรรมสถานศึกษา และพลังอำนาจของครู ผลการวิจัยพบว่า หลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์การเชิงรวมมีความสัมพันธ์มากกับบรรยากาศสถานศึกษา และพลังอำนาจของกรูมีความสัมพันธ์ระดับสูงกับบรร ยากาศสถานศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาปัจจัยความสำเร็จในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องรักษามาตรฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการปฏิบัติงานและการวางตัวของบุคลากร โดยเน้นการประสานงานวิชาการที่ทั่วถึงและชัดเจน ควบคู่ไปกับการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ สิ่งสำคัญคือการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ตั้งอยู่บนความไว้วางใจ การรับฟังความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่จริงใจต่อกัน เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการสนับสนุนทรัพยากรและเอกสารที่เพียงพอ สำหรับแนวทางการพัฒนาในอนาคต สถานศึกษาควรยกระดับการผลิตสื่อการสอนและดึงทรัพยากรบุคคลจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลและจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ต้องเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลงานและเพิ่มความถูกต้องแม่นยำในการดำเนินงาน พร้อมทั้งสร้างระบบบริหารงานบุคคลที่มีธรรมาภิบาล โดยการจัดทำแผนการดำรงตำแหน่งที่ระบุคุณสมบัติชัดเจน มีกระบวนการรับเรื่องร้องทุกข์ที่ยุติธรรม และมีระเบียบหลักเกณฑ์การพิจารณาโทษหรือการจ้างงานที่เป็นสากล เพื่อสร้างความมั่นคงและขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ความสามัคคี และความผูกพันต่อองค์กร อีกทั้งผู้บริหารยังมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับของ Hoy Miskel (2013) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษามัธยมศึกษามีคุณภาพ เกิดความสำเร็จ ผลการวิจัย พบว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จมากที่สุด โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้หญิงขนาดใหญ่ ที่มีกิจปฏิวัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งเสริมการรับรู้เชิงบวกของบุคลากร ครูต่อองค์การ การเรียนรู้ของนักเรียน เจตติ และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาจากการวิเคราะห์เส้นทาง เพื่อทดสอบรูปแบบความสำเร็จ และประสิทธิผลสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตัวแปร ภาค ประเภท ขนาด ทักษะของครูที่มีผลต่อภาวะผู้นำ ผลของสถานศึกษาและผลของนักเรียน สอดคล้องกับของ Sheive and Schoenheit (2003) ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในองค์การ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถของผู้บริหารในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิ์ภาพและการกระทำอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกและต้องอาศัยบุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างพลังความร่วมมือสร้างข้อตกลงร่วมกัน สามารถสร้างภาพแห่งอนาคตที่บริหารผลักดันให้องค์กรบรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับของ Robbins (2018) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์การ บรรยากาศสถานศึกษา วัฒนธรรมสถานศึกษา และพลังอำนาจของครู ผลการวิจัยพบว่า หลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์การเชิงรวมมีความสัมพันธ์มากกับบรรยากาศสถานศึกษา และพลังอำนาจของกรูมีความสัมพันธ์ระดับสูงกับบรรยากาศสถานศึกษา และสามารถบ่งบอกได้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับหลักการบริหารคุณภาพเชิงระบบ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้และทำการวิจัยในครั้งต่อไป

1. สถานศึกษามีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการปฏิบัติงานและการวางตน สามารถประสานงานด้านวิชาการและงานอื่น ๆ ภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจากการมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ควบคู่กับการมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศภายในให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานรวมถึงการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนในองค์กรเข้าใจตรงกันและยึดถือเป็นแนวทางเดียวกัน โดยผู้บริหารให้ความไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นของผู้สอนและผู้เรียนอย่างเปิดกว้าง ส่งเสริมให้ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันอย่างจริงใจและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการประสานงานและสนับสนุนครูในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอต่อความต้องการของครู พร้อมทั้งมีการประชุมชี้แจงและให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตร และแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาบรรยากาศ เพื่อยกคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 (ฉบับที่ 4).* คุรุสภา.

ฐิดาภา จันปุ่ม. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

นฏกร ปั้นพุ่มโพธิ์. (2566). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).

ปรมพร ทิพย์พรม. (2563). *ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต).

วิชิต แสงสว่าง. (2565). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

โสพิศ ภาชนะ. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช. (2565). *ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ.* พิมพ์ดี.

สุนิสา ภู่เงิน. (2566). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

สุเมธ งามกนก. (2565). *การพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูเพื่อการบริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออก* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill Education.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610. https://doi.org/10.1177/001316447003000308

Likert, R. (1967). The method of constructing and attitude scale. In M. Fishbein (Ed.), *Readings in attitude theory and measurement* (pp. 90–95). Wiley.

Robbins, S. P. (2018). *Leadership and effective management*. Scott Foresman and Company.

Sheive, L. T., & Schoenheit, M. B. (2003). *Organizational effectiveness: A behavioral view*. Good Year.