



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร

The Development of Reading Comprehension Skills Using the KWL PLUS Technique for Grade 9 Students at Phrapariyattidhamma Chao Phraya Bodindecha School, Yasothon Province

พระมหาวรณันท์ สุนทรสิริ (เกษม) ^{1*}, พชรกฤต ศรีบุญเรือง ², พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร ³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ขอนแก่น ประเทศไทย

Phramaha Warana Sugandasiri (Kethom) ¹, Pacharakit Sribunrueang ², Phrakrukhamphithammanuwat ³
^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen Campus, Thailand

✉: * Suriya.see9@gmail.com
(*Author Corresponding Email)

Received: 20 February 2026; Revised: 28 March 2026; Accepted: 28 April 2026
© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนเรียนและหลังเรียน (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.50 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.06 ดังนั้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80.2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 17.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.72 และค่าเฉลี่ย

หลังเรียนที่ 24.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.58 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยา บดินทรเดชา จังหวัด ยโสธร ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ด้านการวัดผล และประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.65 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.4

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, เทคนิค KWL PLUS, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียน

Abstract

This research aimed to (1) develop a learning management plan to enhance reading comprehension skills using the KWL PLUS technique for Grade 9 students at Phrapariyattidhamma Chao Phraya Bodindecha School, Yasothon Province, with an efficiency of 80/80, (2) compare learning achievement in reading comprehension before and after implementing the plan, and (3) examine students' satisfaction with the learning management plan. The research tools included: (1) a learning management plan using the KWL PLUS technique, (2) an achievement test on reading comprehension, and (3) a student satisfaction questionnaire. The sample consisted of 12 Grade 9 students in the second semester of the 2024 academic year. Data analysis used basic statistics: mean, standard deviation (S.D.), and dependent t-test. The research results were as follows: 1. The learning management plan showed a process efficiency (E_1) of 82.50 and a result efficiency (E_2) of 83.06, exceeding the established criterion of 80/80. 2. The students' pre-test mean score was 17.30 (S.D. = 9.72), while the post-test mean was 24.90 (S.D. = 3.58). The post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .05 level. 3. Student satisfaction with the learning plan was at the highest level overall ($\bar{X} = 4.54$). The instructional activities ($\bar{X} = 4.57$), assessment and evaluation ($\bar{X} = 4.65$), and instructional media and tools ($\bar{X} = 4.50$) were all rated at the highest level, while the content was rated at a high level ($\bar{X} = 4.42$).

Keywords: Reading Comprehension, KWL PLUS Technique, Learning Achievement, Student Satisfaction

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตจริง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีใจความว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทาง วัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และ

สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ โดยการอ่านเป็นหนึ่งในห้าสาระที่ผู้เรียนต้องเรียน ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) นอกจากนี้ การอ่านได้ถูกกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ใจความว่า ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จากนโยบายดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่าน มีความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด มาตรฐานตัวชี้วัดของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายละเอียด และรายงาน ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของผู้ใฝ่ใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือให้ผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้แล้ว ยังช่วยให้จิตใจมีความสุขและมีความเพลิดเพลินอีกด้วย บุคคลที่มีชีวิตผ่านพ้นวัยเรียนในโรงเรียนไปแล้ว ถ้ามีนิสัยรักการอ่าน หนังสือก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง นอกจากนี้การอ่านยังทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวของคนในอดีตจนถึงปัจจุบัน ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีเจตคติและมีนิสัยที่ดีในการอ่านและรู้จักการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองเพื่อประโยชน์แก่ชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2545)

ทักษะการอ่านที่สำคัญประการหนึ่ง คือการอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำกลุ่มคำ ประโยคและข้อความ เป็นประการสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาสติปัญญา เพราะการอ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญของประโยคหรือข้อความที่อ่านได้ในเวลาที่รวดเร็ว โดยสามารถสรุปส่วนสำคัญได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร มีประเด็นอะไรที่สำคัญ (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์, 2545) ดังนั้นการสอนอ่านเป็นสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึงเรื่องการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความชำนาญในการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อีกทั้งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับทุกคน ผู้

ที่อ่านหนังสือไม่ออกเป็นผู้ที่ด้อยโอกาสเพราะในชีวิตประจำวันของเราจะต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่ออ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราเช่นป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ แผนที่ ฉลากยา ป้ายถนนและอื่น ๆ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อคนทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ ที่ช่วยทำให้เรามีความรู้ มีความฉลาดเท่าทันโลก ทันเหตุการณ์ และเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต และจากผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยของโรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.62 ซึ่งน้อยกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.38 และร้อยละ 62.58 ตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566)

จากผลการทดสอบและสังเกตปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา พบว่าปัญหาการอ่านจับใจความมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่สนใจบทเรียน ไม่มีความกระตือรือร้น ขาดแรงจูงใจในการเรียนจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านจับใจความ จึงส่งผลให้ นักเรียนไม่สามารถอ่านแล้วแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นออกจากกันได้ รวมไปถึงไม่สามารถ วิเคราะห์เรื่องราวที่ได้อ่านเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบของเรื่องได้ เนื่องจากข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ส่วนใหญ่จะเป็นข้อสอบที่ส่งเสริมความสามารถ ในขั้นการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ซึ่งสาเหตุสำคัญของปัญหานี้ อาจเกิดจากครูผู้สอนยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลให้ โรงเรียนกำหนดแนวทางและนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงให้ครูทุกคน โดยเฉพาะครูผู้สอนประจำรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นความสำคัญและร่วมกันส่งเสริมทักษะภาษาไทยของนักเรียน มีการสรรหาวิธีการ แนวทาง และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในอนาคต

จากสภาพปัญหาและการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการประเมินการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ก่อนเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร

3. ทดสอบนักเรียนหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยา บดินทรเดชา จังหวัดยโสธร

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

5. เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus หลังได้รับการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80

6. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา

7. นำผลแต่ละชุดมาหาค่าทางสถิติ

4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ตามเกณฑ์ 80/80 ตามเกณฑ์ 80/80

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	12	50	495	41.30	82.50
หลังเรียน		30	299	24.90	83.06

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.50 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.06 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	$\bar{X}$	S. D.	t	df	P
ก่อนเรียน	22	17.30	9.72	2.92	11	0.01
หลังเรียน	21	24.90	3.58			

จากตารางที่ 2 พบว่า จากการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 17.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.72 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 24.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.58 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS

การประเมิน	N	ค่าเฉลี่ย	S. D.	เกณฑ์การประเมิน
------------	---	-----------	-------	-----------------

ด้านเนื้อหา	12	4.42	0.94	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	12	4.57	0.83	มากที่สุด
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	12	4.50	0.73	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล	12	4.65	0.55	มากที่สุด
รวม		4.54	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.65 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.42

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธรมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.50 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.06 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรฉัตร กลิ่นผึ้ง (มยุรฉัตร กลิ่นผึ้ง, 2560) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมขลา ลือโสภา (เมขลา ลือโสภา, 2555) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 17.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.72 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 24.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.58 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราภรณ์ อินทรสอน (จิราภรณ์ อินทรสอน, 2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการใช้เทคนิค KWL Plus ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการใช้เทคนิค KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จามจุรี ทุมแก้ว และคณะ (จามจุรี ทุมแก้ว และคณะ, 2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาปีปทุมผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนนาปีปทุม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี โททำ (ยุวดี โททำ, 2565) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมขลา ลือโสภา (เมขลา ลือโสภา, 2555) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกวรรณ ภูทิม (กนกวรรณ ภูทิม, 2561) ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยและความสามารถในการเขียนข้อความวิชาภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.65 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50 ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.42 สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ จามจุรี ทุมแก้ว และคณะ (จามจุรี ทุมแก้ว และคณะ, 2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาปีปทุม ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนนาปีปทุม มีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$)

6. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ไปปรับใช้กับทุกชั้นเรียนตามบริบทของชั้นเรียนนั้น ๆ เพื่อเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนควรนำวัตกรรมการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมเจ้าพระยาบดินทรเดชา จังหวัดยโสธร ไปใช้พัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นอื่นด้วย

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยควรนำการด้วยเทคนิค KWL PLUS ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยอื่น เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูทิมา. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ. *Journal of Education and Innovation*, 21(1), 1–12.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จามจุรี ทุมแก้ว, เอกพงษ์ ธาตุไพบูลย์, และปัทมา ดีสุดจิต. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาปีปทุม. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 8(2), 45–58.
- จิราภรณ์ อินทรสอน. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus. *วารสารปัญญา*, 26(2), 1–15.



- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- มยุรฉัตร กลิ่นผึ้ง. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง].
- เมขลา ลือโสภณ. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- ยุวดี โททำ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566. สืบค้นจาก <http://180.180.244.42/NT/ExamWeb/>
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7). ไทยวัฒนาพานิช.