



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธ
วิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร
**Developing Reading Comprehension Skills through the Panorama
Teaching Method Integrated with Buddhist Teaching Principles for Grade
6 Students at Wat Chakkawat School, Bangkok**

พระมหานรินทร์ สุริยเมธี (ศรีลาชัย)^{1*}, พชรกฤต ศรีบุญเรือง², พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร³

^{1,2,3} มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Phramaha Nirun Suriyamehee (Srilachai)¹, Pacharakit Sribunrueang², Phrakrukhamphithammanuwat³

^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

✉: * Suriya.see9@gmail.com

(*Author Corresponding Email)

Received: 10 February 2026; Revised: 31 March 2026; Accepted: 30 April 2026

© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน (3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 24 คน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า (1). แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.80 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.31 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/ E_2) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 14.54

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.84 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 25.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.26 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ, วิธีการสอนแบบพาโนรามา, หลักพุทธวิธีการสอน, แผนการจัดการเรียนรู้, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Abstract

This research aimed to: (1) develop a learning management plan for reading comprehension using the Panorama teaching method integrated with Buddhist teaching principles to achieve the efficiency criterion of 80/80; (2) compare students' reading comprehension achievement before and after learning through the developed instructional plan; and (3) assess students' satisfaction with the learning management plan. The research instruments consisted of: (1) a learning management plan for reading comprehension based on the Panorama teaching method integrated with Buddhist teaching principles; (2) a reading comprehension achievement test; and (3) a student satisfaction questionnaire. The sample comprised 24 Grade 6 students from Wat Chakrawat School, Bangkok, Thailand. Data were analyzed using the mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and the dependent-samples t-test. The findings revealed that: (1) the learning management plan achieved a process efficiency (E_1) of 82.80 and an outcome efficiency (E_2) of 84.31, indicating that the instructional plan exceeded the prescribed 80/80 efficiency criterion; (2) the students' mean pre-test score was 14.54 (S.D. = 2.84), while the mean post-test score increased to 25.29 (S.D. = 3.26). The post-test achievement was significantly higher than the pre-test achievement at the .05 level of statistical significance; and (3) the students' overall satisfaction with the learning management plan was at a high level ($\bar{X} = 4.23$). When considered by aspect, the highest level of satisfaction was found in content ($\bar{X} = 4.41$), followed by instructional activities ($\bar{X} = 4.31$), instructional media and learning materials ($\bar{X} = 4.28$), and measurement and evaluation ($\bar{X} = 4.20$), all of which were rated at a high level.

Keywords: Reading Comprehension, Panorama Teaching Method, Buddhist Teaching Principles, Learning Management Plan, Grade 6 Students

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตจริง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีใจความว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็น

เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และ สร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจน นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป(กระทรวงศึกษาธิการ 2553)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ โดยการอ่านเป็นหนึ่งในห้าสาระที่ ผู้เรียนต้องเรียน ได้แก่ สาระที่ 1 การเขียน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด มาตรฐานตัวชี้วัดของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ไว้ว่าผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ,2553)

การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของผู้ใฝ่ใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพราะนอกจากจะเป็น เครื่องมือให้ผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้แล้ว ยังช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและมีความเพลิดเพลินอีกด้วย บุคคลที่มี ชีวิตผ่านพ้นวัยเรียนในโรงเรียนไปแล้ว ถ้ามีนิสัยรักการอ่านหนังสือก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง นอกจากนี้การอ่านยังทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวของคนในอดีตจนถึงปัจจุบัน ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ เรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ นักเรียนมีเจตคติและมีนิสัยที่ดีในการอ่านและรู้จักการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองเพื่อประโยชน์แก่ชีวิตของ นักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ,2545)

ทักษะการอ่านที่สำคัญประการหนึ่ง คือการอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของ คำกลุ่มคำ ประโยคและข้อความ เป็นประการสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถเพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาสติปัญญา เพราะการอ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิ ทำให้ผู้อ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญของประโยคหรือข้อความที่อ่านได้ในเวลาที่รวดเร็ว โดย สามารถสรุปส่วนสำคัญได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร มีประเด็นอะไรที่สำคัญ ดังนั้น การสอนอ่านเป็นสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึงเรื่องการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความชำนาญในการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อีกทั้งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับทุกคน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกเป็นผู้ที่ ด้อยโอกาสเพราะในชีวิตประจำวันของเราจะต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่ออ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา เช่นป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ แผนที่ ฉลากยา ป้ายถนนและอื่น ๆ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อคนทุกเพศ ทุก วัย ทุกอาชีพ ที่ช่วยทำให้เรามีความรู้รอบรู้ มีความฉลาดเท่าทันโลกทันเหตุการณ์และเป็นกุญแจนำไปสู่ ความสำเร็จในอนาคต(สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์,2545)

จากผลการทดสอบและสังเกตปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานครพบว่าปัญหาการอ่านจับใจความ มาจากนักเรียนมักไม่สนใจบทเรียน ไม่มีความกระตือรือร้น ขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน และครูผู้สอนยังขาดเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนเขียนเรียงความของนักเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการเรียน ซึ่งปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนมีเทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา และการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักพุทธวิธีการสอน เป็นต้น

การสอนอ่านแบบ PANORAMA เป็นการสอนที่สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพังโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดการกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายลเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกฝนด้วยตนเองมี 3 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นเตรียม (Preparation stage) (2) ขั้นอ่าน (Intermediate stage) (3) ขั้นสรุป (Concluding stage) (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558) นอกจากการสอนอ่านแบบPANORAMA ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักพุทธวิธีการสอนถือว่ามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนได้ พุทธวิธีการสอนเป็นวิธีสอนแบบพระพุทธเจ้าในทางพระพุทธศาสนานอกจากมีหลักธรรมอันประเสริฐเพื่อการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แล้ว พระพุทธเจ้าทรงมีวิธีสอนที่หลากหลาย เน้นให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติด้วยตนเอง เรียกได้ว่าเป็นการเรียนรู้แบบพุทธ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ (1) สันติสนา ในการอบรมสั่งสอนธรรมะของพระองค์จะชี้แจงให้ผู้ฟังอย่างเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ชัดเจน เห็นจริง (2) สมาปทา พระองค์จะอธิบายให้ผู้ฟังเห็นว่าเรื่องที่พูดถึงนั้นเป็นความจริง (3) สมุตเตชนา พระองค์จะใช้วิธีปลุกเร้าใจให้ผู้ฟังคิดค้น กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติตามหลักธรรมนั้นให้ประสบความสำเร็จ และ (4) สัมปหังสนาในการบรรยายธรรมะ พระองค์จะสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังเรียน

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ดำเนินการประเมินการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน ก่อนเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน

3. ทดสอบนักเรียนหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

5. เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร หลังได้รับการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80

6. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร

7. นำผลแต่ละชุดมาหาค่าทางสถิติ

4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	24	70	1,391	57.96	82.80
หลังเรียน		30	607	25.29	84.31

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.80 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.31 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังเรียน

คะแนน	N	$\bar{X}$	S. D.	t	df	P
ก่อนเรียน	24	14.54	2.84	13.81	23	0.00
หลังเรียน	24	25.29	3.26			

จากตารางที่ 2 พบว่า จากการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 14.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.84 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 25.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.26 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน

การประเมิน	N	ค่าเฉลี่ย	S. D.	เกณฑ์การประเมิน
------------	---	-----------	-------	-----------------

ด้านเนื้อหา	24	4.41	0.74	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	24	4.31	0.74	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	24	4.28	0.81	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	24	4.28	0.87	มาก
รวม		4.32	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับ หลักพุทธวิธีการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ

5. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.80 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.31 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1 / E_2) ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของอินทรา แก้วเข้ม และอ้อมธจิต เป้นศรี (2567) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคพาโนรามา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.05/82.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 14.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.84 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่ 25.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.26 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องการวิจัยของ กรพัฒน์ โรจน์ธนานันต์ และพวงมาลย์ สกลเกียรติ (2566) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคพาโนรามา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้เทคนิคพาโนรามาสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทิตรา แก้วเข้ม และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามา ร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28 ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อินทิตรา แก้วเข้ม และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามา ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคพาโนรามาร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

6. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบพาโนรามาร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ไปปรับใช้กับทุกชั้นเรียนตามบริบทของชั้นเรียนนั้น ๆ เพื่อเสริมทักษะการเขียนย่อความของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนควรมานำวัดกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจักรวรรดิ กรุงเทพมหานคร ไปใช้พัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นอื่นด้วย

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยควรนำการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับหลักพุทธวิธีการสอนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้ครบทุกด้าน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรพัฒน์ โรจน์ธนานันต์ และคณะ. (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคพาโนรา
มาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 43(2), 53–66.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 6). พี บาลานซ์ดี
ไซด์แอนด์ปรินติ้ง.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). *การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา*. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). ไทยวัฒนาพานิช.
- อินทิรา แก้วเข้ม และคณะ. (2567). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคพาโนรามาพร้อมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ. *ศูนย์
พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่*, 9(10), 614–628.