



การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์

The Development of Reading Skills through Cooperative Learning Activities Using the Co-op Co-op Technique for Grade 7 Students at Ngiuwittayasarn School

อมรรัตน์ ผันสว่าง^{1*}, พชรกฤต ศรีบุญเรือง²

^{1,2}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาเขตขอนแก่น

Amornrat Phansawang¹, Pacharakit Sribunrueang²
^{1,2}Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus
✉: * pookycopyprint19@gmail.com
(*Author Corresponding Email)

Received: 01 February 2026; Revised: 20 March 2026; Accepted: 30 May 2026
© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) (3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์ กลุ่มตัวอย่าง ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์ จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย (1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่าน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.02/84.90 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) มีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่าน, การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ, รูปแบบการเรียนรู้แบบ Co-op Co-op, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจของผู้เรียน

Abstract

The purposes of this research were to: (1) develop a cooperative learning lesson plan based on the Co-op Co-op learning model with an efficiency criterion of 80/80; (2) compare students' reading achievement before and after participating in learning activities based on the Co-op Co-op cooperative learning model; and (3) investigate students' satisfaction toward the learning management using the Co-op Co-op cooperative learning model. The sample

consisted of 32 Grade 7 students (Mathayom Suksa 1) at Ngiu Wittayasan School. The research instruments included: (1) lesson plans for reading skill development, (2) a reading achievement test, and (3) a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test. The findings revealed that: (1) the efficiency of the reading skill development lesson plans was 84.02/84.90, which exceeded the established criterion of 80/80; (2) the students' post-test reading achievement scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level of statistical significance, supporting the research hypothesis; and (3) the students' overall satisfaction with the reading skill development instruction through the Co-op Co-op cooperative learning model was at the highest level.

Keywords: Reading Skills Development, Cooperative Learning, Co-op Co-op Learning Model, Learning Achievement, Student Satisfaction

1. บทนำ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน ผู้มีทักษะในการอ่านย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้พูดพูดได้ถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น จากสภาพการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของผู้เรียนในปัจจุบัน ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านอยู่มาก (อานงค์ ใจรงกา, 2547) ฉะนั้นจึงถือได้ว่าการอ่านสำคัญที่สุด และจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างเต็มความสามารถ (นภาพร พันธุ์ชัย, 2552)

ปัญหาการอ่านของเด็กไทยในปัจจุบันยังคงเป็นประเด็นที่สำคัญ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ การเรียนรู้ และการดำรงชีวิต โดยปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ ทักษะการอ่านคำ การใช้คำ การใช้ประโยค การใช้ภาษา และการอ่านจับใจความสำคัญ เด็กจำนวนมากสามารถอ่านออกเสียงได้ แต่ไม่สามารถเข้าใจความหมายหรือจับใจความสำคัญของข้อความได้ดีพอ จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการอ่านเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งในสังคมและจะเป็นปัญหามากขึ้นถ้าทุกฝ่ายไม่ช่วยกันแก้ไข ดังนั้นครูผู้สอนควรแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านเพื่อเป็นการขจัดปัญหาตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ก่อนจะติดเป็นนิสัยและเป็นการวางรากฐานในการใช้ภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติให้ถูกต้อง ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการใช้ภาษา ทั้งในเรื่องการพูดและการอ่าน ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทางภาษาให้แก่ผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านได้ดีขึ้น วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะการฝึกฝนบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความแม่นยำในเนื้อหา (อานงค์ ใจรงกา, 2547)

กลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) เป็นเทคนิคที่เน้นการร่วมกันทำงาน โดยสมาชิกของกลุ่มที่มีความสามารถและความถนัดต่างกัน ได้แสดงบทบาทหน้าที่ที่ตนถนัดเต็มที่ ผู้เรียนเก่งได้ช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดระดับสูงทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์และเป็นวิธีการที่สามารถนำไปใช้สอนในวิชาใดก็ได้ มีขั้นตอนกิจกรรมดังนี้ 1) กำหนดขอบข่ายประเด็นหรือเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษา 2) ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่จะศึกษา 3) กำหนดกลุ่มย่อย โดยให้สมาชิกกลุ่มมีความสามารถละกัน 4) แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษา 5) สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกัน

กำหนดหัวข้อย่อย แล้วแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยให้สมาชิกแต่ละคนเลือกศึกษาหัวข้อย่อยคนละหนึ่งหัวข้อ 6) สมาชิกนำผลงานมารวมกันเป็นงานกลุ่ม อาจมีการอ่านทบทวนและปรับแต่งภาษาให้ผลงานกลุ่มที่มาร่วมกันมีความสละสลวยต่อเนื่อง เตรียมผู้ที่จะนำเสนอผลงานกลุ่ม 7) นำผลงานกลุ่มเสนอต่อชั้นเรียน และ 8) ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินผล โดยประเมินทั้งกระบวนการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม (สายฝน อุ่นจิต, 2547) ซึ่งเทคนิคดังกล่าว สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการในครั้งนี้

โรงเรียนนาจี้วิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา แม้ผลการประเมินพบว่า มีคุณภาพด้านผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นดังนี้ 1) ครูผู้สอนต้องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลและเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนการสอนในปีต่อไป และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในด้านการอ่าน (โรงเรียนนาจี้วิทยาสรรค์, 2566) ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าว สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการในครั้งนี้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการอ่านเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภาวะถดถอยทางด้านการอ่าน มีความจำเป็นต้องสร้างนวัตกรรมมาพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษา มีความแม่นยำในการใช้ภาษาและอ่านได้ถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมและแก้ไขความบกพร่องในการอ่านของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจี้วิทยาสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจี้วิทยาสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจี้วิทยาสรรค์ ก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจี้วิทยาสรรค์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มการทดลอง กลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The Single Group, Pre-test Post-test Design) ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์ ตำบลนาจ้ว อำเภอสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 95 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์ ตำบลนาจ้ว อำเภอสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 32 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็น ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์ แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและ หลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ทดสอบก่อนเรียน 2) จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ทดสอบหลังเรียน 4) เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 5) เปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 6) ทำแบบสอบถามความพึงพอใจ 7) นำผลแต่ละชุดมาหาค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์ ตาม เกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co- op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์ ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน ผู้เรียน (32)	คะแนน ทดสอบก่อน เรียน (30)	แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co- op)		คะแนน รวม ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน

		แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6		
		(55)	(35)	(35)	(30)	(35)	(30)		
รวม	960	1760	1120	1120	960	1120	960	7040	960
ได้	620	1493	924	971	763	912	852	5915	815
$\bar{X}$	19.38	46.66	28.88	30.34	23.84	28.50	26.63	30.81	25.47
S. D.	4.40	6.66	3.93	2.43	4.51	4.78	2.46	20.78	2.84
ร้อยละ	64.58	84.83	82.50	86.70	79.48	81.43	88.75	84.02	84.90

ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.02/84.90

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.02 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.90 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co- op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co- op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์ ก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบ	n	$\bar{X}$	S. D.	t	P
ก่อนเรียน	32	19.38	4.40	5.85	.001*
หลังเรียน	32	25.47	2.84		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co- op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 19.38 S.D.= 4.40 คะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 25.47 S.D.= 2.84 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co- op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co- op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรค์

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S. D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. เนื้อหาที่ฉันเรียนมีประโยชน์มากสำหรับตัวฉัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ฉันชอบสื่อที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้กับตัวฉัน	4.75	0.44	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือช่วยให้ฉันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ฉันยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การแบ่งหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม ช่วยให้ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยกันทำงาน	4.53	0.51	มากที่สุด
6. ฉันชอบวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ	4.31	0.47	มาก
7. ฉันรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	4.88	0.34	มากที่สุด
8. ฉันชอบการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพราะทำให้ฉันเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4.72	0.46	มากที่สุด
9. ฉันพอใจกับคะแนนที่สอบได้	4.69	0.47	มากที่สุด
10. ฉันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.79	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากันอยู่ 4 อันดับ คือ เนื้อหาที่ฉันเรียนมีประโยชน์มากสำหรับตัวฉัน ($\bar{X} = 5.00$) กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือช่วยให้ฉันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 5.00$) ฉันยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ($\bar{X} = 5.00$) และฉันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ ฉันรู้สึกภูมิใจในตนเองที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.88$) และฉันชอบสื่อที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้กับตัวฉัน ($\bar{X} = 4.75$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือฉันชอบวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 4.31$)

5. อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่เหมาะสมนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรณ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.02/84.90 สูงกว่าเกณฑ์

80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกทักษะการอ่าน และแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 84.02 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.90 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สไบทิพย์ เกษแก้ว (2565) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.76/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการบูรณาการกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนการบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิชาภัทร หล่องตากกล้า (2563) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสระเอื้อย และสระเอือยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสหภาพแรงงานการไฟฟ้านครหลวงด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสระเอื้อย และสระเอือยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสหภาพแรงงานการไฟฟ้านครหลวง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 93.43/97.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจิววิทยา สรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 19.38 S.D. = 4.40 คะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 25.47 S.D. = 2.84 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชทัย ไชยขาว (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเป่า (รัฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.42 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา บุ๋มสามสาย (2559) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยฉิป์ ไทยเสน (2564) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตรงมาตรา โดยใช้เกมร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมี

ทักษะการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่กน และแม่กดโดยใช้เกมร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับบทเรียนการคูณสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจิววิทยาสรรค์ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.79 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.50 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา หมื่นหนู (2565) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยการอ่านจับใจความของชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.17 S.D. = 0.7) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิชาภัทร หล่องตากกล้า (2563) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสระเอีย และสระเอือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสหภาพแรงงานการไฟฟ้านครหลวงด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสระเอีย และสระเอืออยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ันนพร อุดคำมี (2565) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามค่าเฉลี่ย 4.75 ร้อยละ 94.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เกณฑ์การประเมินมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาผลระยะยาวของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนในระยะยาว เพื่อประเมินว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่องหรือไม่

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนรู้รูปแบบอื่น ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-op Co-op เทียบกับวิธีการเรียนรู้รูปแบบอื่น เช่น การเรียนรายบุคคล หรือการเรียนรู้แบบใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ได้ข้อมูลเปรียบเทียบถึงประสิทธิภาพของแต่ละรูปแบบ

7. องค์ความรู้ใหม่



แผนภาพที่ 1 แสดงโมเดลการพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาจ้ววิทยาสรรค์

8.สรุป

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.02 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.90 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 19.38 S.D. = 4.40 คะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 25.47 S.D. = 2.84 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

เอกสารอ้างอิง

จริยญา หมั่นหนู. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่].

- จุฑามาศ ศรีใจ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- ธัญพร อุดคำมี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อกู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- ธิดาภัทร หล่องตากกล้า. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสระเอื้อยและสระเอื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสหภาพแรงงานการไฟฟ้านครหลวงด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม].
- ธิดา บุษามสาย. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- นภาพร พันธุ์ชัย. (2552). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคางฮุงเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากกลนคร เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ปิยธิปไตย. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตรงมาตรา โดยใช้เกมร่วมกับเทคนิคเพื่อกู่คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต].
- โรงเรียนนาจิววิทยาสรรค์. (2566). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566. โรงเรียนนาจิววิทยาสรรค์.
- ฤทัย ไขขาว. (2551). การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเป่า (รัฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี].
- สไบทิพย์ เกษแก้ว. (2565). การวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการอ่านตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม].
- สายฝน อุ่นจิต. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Co-op-Co-op กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรามเกียรติ์ ตอน กุมภกรรณทนต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].



อานงค์ ใจรงกา. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์].