Journal of Buddhist Education and Research
JBER ISSN: 2586-9434 (Print) No. S1 (May-July, 2026)

Research Paper
JBER Scope: Education

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2

Ethical Leadership Affecting Personnel Management in Schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2

กัญญาภัค พันธุมาศ[1*], โยธิน ศรีโสภา[2]

[1,2]มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา, จังหวัดนครสวรรค์, ประเทศไทย

Kanyapuck Pantumas [1], Yothin Srisopha [2]
[1,2,3] Chaopraya University, Nakhon Sawan Province, Thailand
✉: * limcukk@gmail.com
(*Author Corresponding Email)

Received: 14 February 2026; Revised: 14 March 2026; Accepted: 30 May 2026
© The Author(s) 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับการบริหารงานบุคลากร และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จากสถานศึกษา 180 แห่ง จำนวน 265 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 และค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .976 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการให้บริการที่ดี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความซื่อสัตย์ 2) การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน 3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางกับการบริหารงานบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม (X_4) ด้านความซื่อสัตย์ (X_1) และด้านความน่าเชื่อถือ (X_3) ร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานบุคลากรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขณะที่ด้านการให้บริการที่ดี (X_5) และด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี (X_2) ร่วมกันพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ร้อยละ 63.10 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้คือ $\hat{Y} = 0.543 + 0.207(X_4) + 0.196(X_1) +$

0.180(X_3) + 0.120(X_5) + 0.098(X_2) และสมการในรูปคะแนนมาตรฐานคือ $\hat{Z}$ = 0.222(Z_4) + 0.198(Z_3) + 0.186(Z_1) + 0.143(Z_5) + 0.115(Z_2)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, การบริหารงานบุคลากร, ผู้บริหารสถานศึกษา, การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of school administrators' ethical leadership; 2) examine the level of personnel administration; 3) investigate the relationship between ethical leadership and personnel administration; and 4) analyze the ethical leadership factors affecting the personnel administration of schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 265 teachers and educational personnel from 180 schools in the 2022 academic year, obtained through random sampling. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) between 0.80 - 1.00 and a total reliability of .976. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and multiple regression analysis. The findings revealed that: 1) the overall ethical leadership of school administrators was at the highest level, with providing good service ranking highest and honesty ranking lowest; 2) the overall personnel administration was at the highest level, with providing advice and resolving work problems for personnel ranking highest and recruiting efficient personnel ranking lowest; 3) ethical leadership had a statistically significant moderate positive relationship with personnel administration at the .01 level; and 4) ethical leadership in terms of ethical decision-making (X_4), honesty (X_1), and trustworthiness (X_3) significantly predicted personnel administration at the .01 level, while providing good service (X_5) and being a good role model (X_2) did so at the .05 level. These factors together accounted for 63.10% of the variance. The predictive equations in raw score and standardized score forms were $\hat{Y}$ = 0.543 + 0.207(X_4) + 0.196(X_1) + 0.180(X_3) + 0.120(X_5) + 0.098(X_2) and $\hat{Z}$ = 0.222(Z_4) + 0.198(Z_3) + 0.186(Z_1) + 0.143(Z_5) + 0.115(Z_2), respectively.

Keywords: Ethical Leadership, Personnel Administration, School Administrators, Multiple Regression Analysis

1. บทนำ

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับโดยเฉพาะในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาวะการแข่งขันปัจจุบัน ประกอบกับผู้คนมีคุณธรรมจริยธรรม ลดลง ไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ไม่ยึดมั่นในคุณธรรม ไม่ประพฤติตามจริยธรรม ทำให้ สังคมเกิดวิกฤตจึงส่งผลกระทบต่อการบริหารบุคลากร หน่วยงาน และองค์การได้ในวงกว้าง โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในหน่วยงานสถาบันการศึกษาที่ต้องทำหน้าที่ผลิตอนาคตของชาติออกสู่สังคมและเป็นแบบที่มี คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อรับใช้สังคม จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีผู้บริหารและผู้นำทางการศึกษาที่มีความ เข้าใจตระหนักถึงภาวะผู้นำและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม” นอกจากนี้เมื่อต้อง เผชิญกับประเด็นปัญหาจริยธรรมในสถานศึกษาด้วยแล้ว สามารถแสดงออกถึงการตัดสินใจและใช้เหตุผล ทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์นั้น ซึ่งจะสามารถนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จได้

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในสถาบันการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำในการจัดการศึกษา ในระดับสถานศึกษา และเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีศักยภาพ สมรรถภาพ และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั่นคือ “ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรม” จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าการศึกษาและทำความเข้าใจถึงพฤติกรมการแสดงออกถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารเป็นสิ่งที่น่าสนใจและนำไปสู่การค้นหาแนวทาง มาตรการขับเคลื่อนใน การแก้ไขปัญหาในยุคการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ซึ่งในการบริหารการศึกษาก็เช่นเดียวกันจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่เป็นคุณลักษณะที่เอื้อต่อความสำเร็จนี้เช่นกัน ประกอบ กับผู้บริหารการศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่งในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาจึงมีความ จำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจเสมอ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำจริยธรรม การเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน การสอนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ ในสิ่งที่ดีงามทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ซึ่งมีความสำคัญต่อวิชาชีพเป็นทั้ง กระบวนการและพฤติกรรม ที่สามารถสอนและเรียนรู้ได้ การมี แบบอย่างที่ดี การปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนการสอน และการให้แรงเสริมที่สามารถเป็นแนวทางในการ พัฒนาจริยธรรม เพื่อให้เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีในอนาคต จะสามารถสร้างและ ขับเคลื่อนสถานศึกษาไปในทางที่ดีได้ ชุติมา รักษ์บางแหลม (2559)

การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญมากอย่างยิ่ง โดยในปัจจุบันการบริหารงานบุคลากรมุ่งเน้นแนวคิดทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งกล่าวถึงหลักวิชามานุษยวิทยาสังคมวิทยาและจิตวิทยา ให้ความสำคัญและความสนใจต่อความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลในองค์การต่าง ๆ จำเป็นจะต้องสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อเป็นแรงจูงให้บุคคลทำงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์กรทางการศึกษา อรรถพล พามี (2556) ซึ่งเป็นองค์กรที่มีหน้าที่ในการให้บริการการศึกษาและสร้างคนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของรัฐบาล การบริหารงานบุคลากรจึงเป็นงานที่สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อใช้คนให้ทำงานให้ได้ผลที่สุด ในขณะเดียวกันคนที่ทำงานนั้นมีความสุขมีความพึงพอใจที่จะทำงานสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญ กับการบริหารงานบุคคลโดยการดูแลอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับทั้ง การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ การดูแลรักษาสิทธิประโยชน์ของบุคลากร การพัฒนาประสิทธิภาพและ ศักยภาพในการทำงาน รวมทั้งความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง อันเป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ขององค์กรเพื่อขับเคลื่อน องค์กรสู่ความเป็นเลิศต่อไป

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประทศ ไทย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อการ บริหารและการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและการศึกษาโดยรวมเป็นอย่างมาก ข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิจัยที่ บ่งบอกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดคุณลักษณะในการเป็นผู้นำ เช่น ขาดความรู้และความสนใจด้านวิชาการ ขาดคุณธรรม จริยธรรม ธีระ รุญเจริญ (2553) การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากผู้บริหาร สถานศึกษาไม่ใช้อำนาจที่มีอยู่เพื่อการบริหารการศึกษาอย่างเหมาะสมกับอำนาจที่ได้รับและมีอยู่และผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมใน

หลายกรณีทั้งในการปฏิบัติงานของตนเอง และส่วนที่ทำให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ เสียหาย เช่น การทุจริตต่อหน้าที่การใช้อำนาจการให้รางวัลที่ไม่เป็นธรรมในการพิจารณาการเลื่อนขั้น การใช้อำนาจหน้าที่เรียกเงินจากผู้ปกครองนักเรียนเพื่อใช้ในการศึกษา การใช้วาจาที่ไม่เหมาะสมกับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอขาณุวรลักษบุรี อำเภอคลองขลุง อำเภอคลองลาน อำเภอทรายทองวัฒนา อำเภอปางศิลาทอง และอำเภอบึงสามัคคี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลประกอบด้วย ด้านการวางแผนอัตรากำลังคน ด้านการสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ด้านการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยเฉพาะบุคลากรในหน่วยงานตามกฎหมายใหม่ ยังขาดทั้งความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล รวมทั้งยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำให้เกิดความล่าช้าและผิดพลาดเป็นอย่างมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2565)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 โดยการศึกษาองค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ที่เหมาะสมกับ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจและบริบทของสถานศึกษา จึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากร ในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 โดยอาศัย กระบวนการวิจัย ตามแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ หลักจริยธรรม และการบริหารงานบุคลากร

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน

บุคลากรในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

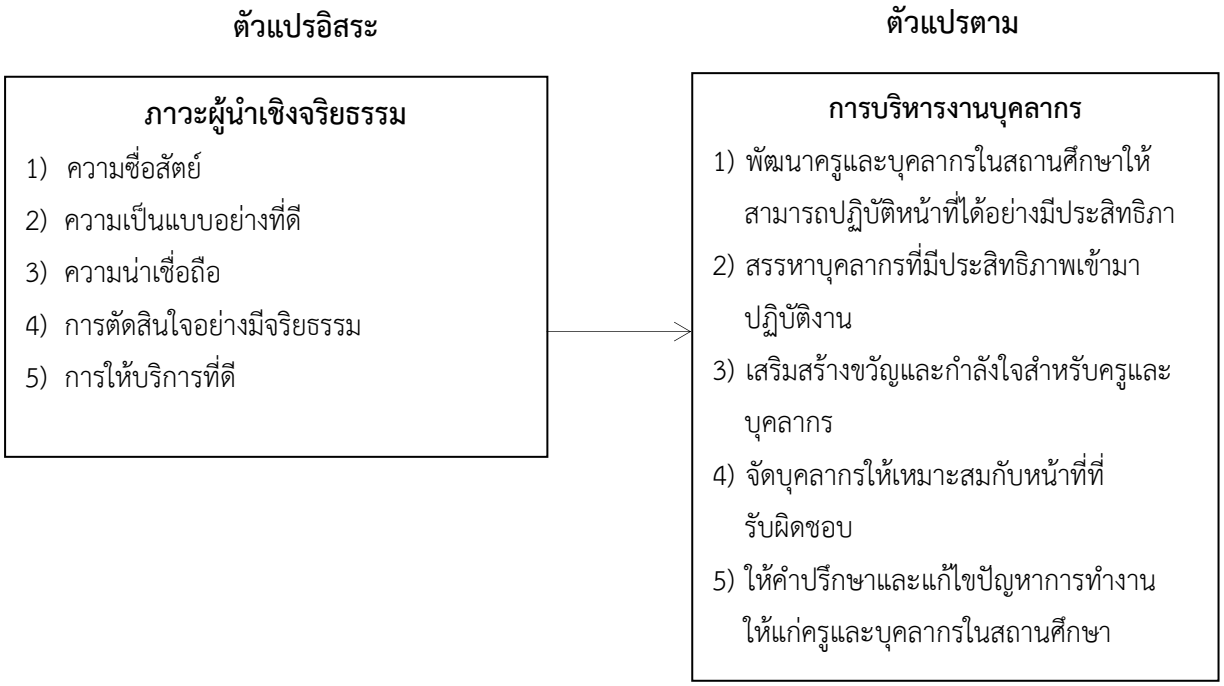
2.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากร ในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จากสถานศึกษาจำนวน 180 แห่ง ประชากรครูและบุคลากรทั้งสิ้น 1,911 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จากสถานศึกษาจำนวน 180 แห่ง จำนวน 265 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานบุคลากร



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประสานงานกับสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อขอหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยแล้วจัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่ได้กำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

2. นำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ จำนวน 265 ฉบับ ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามและจัดส่งคืนกลับมาหรือผู้วิจัยไปรับด้วยตนเอง

3. ตรวจนับจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุดเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 265 คน จำแนก ตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	92	34.72
- หญิง	173	65.28
รวม	**265**	**100**
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 25 ปี	15	5.66
- ระหว่าง 25 – 35 ปี	91	34.34
- ระหว่าง 36 – 45 ปี	135	50.94
- อายุ 46 ปีขึ้นไป	24	9.06
รวม	**265**	**100**
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาตรี	236	89.06

- ปริญญาโท	25	10.57
- ปริญญาตรีเอก	1	0.37
รวม	**265**	**100**
4. ประสบการณ์การทำงาน		
- น้อยกว่า 5 ปี	46	17.36
- ระหว่าง 5 - 10 ปี	95	35.85
- มากกว่า 10 ปี	124	46.79
รวม	**265**	**100**
5. ขนาดโรงเรียน		
- ขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 120 คน)	115	43.40
- ขนาดกลาง (120-719 คน)	140	52.83
- ขนาดใหญ่ (720-1,679 คน)	10	3.77
รวม	**265**	**100**

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 65.28 เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่อายุ 36 - 45 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 50.94 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 89.06 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 46.79 และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนมีขนาดกลาง จำนวน 140 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.83

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังตารางที่ 4.2

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.2 ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 265)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านความซื่อสัตย์	4.53	0.49	มากที่สุด

2. ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี	4.82	0.38	มากที่สุด
3. ด้านความน่าเชื่อถือ	4.58	0.49	มากที่สุด
4. ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม	4.60	0.49	มากที่สุด
5. ด้านการให้บริการที่ดี	4.86	0.35	มากที่สุด
รวม	**4.68**	**0.44**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการให้บริการที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.86) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.53)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังตารางที่ 1.3

4.51 – 5.00 หมายถึง การบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง การบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.3 ระดับการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

(n = 265)

การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน	$\overline{X}$	**SD**	**ระดับ**
1. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.49	มากที่สุด
2. สรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	4.56	0.49	มากที่สุด
3. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากร	4.60	0.49	มากที่สุด
4. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.61	0.48	มากที่สุด
5. ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.72	0.44	มากที่สุด
รวม	**4.61**	**0.48**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.56)

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy}) (Pearson's product moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	(Y_{total})
X_1	1					
X_2	.670**	1				
X_1	.554**	.569**	1			
X_4	.621**	.654**	.642**	1		
X_5	.647**	.650**	.676**	.777**	1	
(Y_{total})	.666**	.627**	.595**	.699**	.707**	1

**p< .01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 แต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้ ด้านการให้บริการที่ดี (X_5) ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม (X_4) ด้านความซื่อสัตย์ (X_1) ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี (X_2) และด้านความน่าเชื่อถือ (X_3) มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ r = .707 , .699 ..666, .627 และ .595 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสมการถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสมการถดถอยพหุคูณเพื่อพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน

ตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์	b	β	t	P	Collinearity Statistics	
					Tolerance	VIF
ค่าคงที่ (constant)	0.543		2.886**	0.000		
X_4	0.207	0.222	4.127**	0.000	.337	2.964
X_1	0.196	0.186	3.818**	0.000	.413	2.421
X_3	0.180	0.198	4.011**	0.000	.403	2.484
X_5	0.120	0.143	2.368*	0.018	.268	3.735
X_2	0.098	0.115	2.435*	0.015	.436	2.292
Constant (βo) = 0.543 , R= .794 , R Square = .631, Adj R Square = .625						
F = 107.56 , Durbin-Watson =1.70						

**p< .01 , *p< .05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม (X_4) ด้านความซื่อสัตย์ (X_1) ด้านความน่าเชื่อถือ (X_3) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ด้านการให้บริการที่ดี (X_5) และด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี (X_2) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีประสิทธิภาพพยากรณ์ร้อยละ 63.10 (R Square = .631) โดยมีค่า Tolerance = 0.268-0.436 , ค่า VIF = 2.292-3.735 และค่า Durbin-Watson =1.70 และสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$\hat{Y}$= 0.543 + 0.207(X_4) + 0.196 (X_1) + 0.180(X_3) + 0.120(X_5) + 0.098(X_2)

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$\hat{Z}$= 0.222(Z_4) +0.186(Z_1) +0.198(Z_3) +0.143(Z_5) +0.115(Z_2)

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน

บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำประเด็นต่างๆ ที่สำคัญมาอภิปราย ดังนี้

จากการศึกษาวิจัย พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลโดยตรงต่อการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารที่ยึดหลักคุณธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความเชื่อถือ ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริธรรม และ ด้านการให้บริการที่ดี จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ความสามัคคี และบรรยากาศการทำงานที่ดีภายในองค์กร นอกจากนี้ ยังช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสำนึกต่อหน้าที่มากยิ่งขึ้น ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคลากรและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน.สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย ลวดคำ (2565) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้นำเป็นบุคคลที่สามารถตัดสินใจและสร้างแนวทางในการปฏิบัติ การคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรม ศีลธรรมอันดีงามก่อนการตัดสินใจ จะส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี สามารถจูงใจให้ผู้ตามร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาจนก่อให้เกิดประสิทธิผลในองค์กร จากเหตุผลดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบ การพัฒนาครูและบุคลากร การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษานอกจากนี้ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารยังช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีภายในองค์กร โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเท่าเทียม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากร และช่วยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุระศักดิ์ ศิริมาตรและคณะ (2565,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมักยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงาน เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นแบบอย่างที่ดี ความน่าเชื่อถือ การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม และการให้บริการที่ดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน เมื่อบุคลากรรับรู้ถึงความเป็นธรรมและความจริงใจของผู้บริหาร จึงเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานและมีแรงจูงใจในการพัฒนางานของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ ธรรมโหร และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ (2565) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) 0.681 แสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม โปร่งใส และรับผิดชอบต่อหน้าที่ จะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความน่าเชื่อถือ ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม และ ด้านการให้บริการที่ดี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความน่าเชื่อถือ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการให้บริการที่ดี และด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีประสิทธิภาพพยากรณ์ร้อยละ 63.10 แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถใช้ในการทำนายแนวโน้มของการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Brown, Trevino and Harrison (2005) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้นำมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจและความเป็นธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมและประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวลิน เมืองชู (2564) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของครูคือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเอื้ออาทร และด้านความยุติธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 61.40

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตของผู้บริหาร ผ่านระบบประเมิน ตรวจสอบ และการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับความน่าเชื่อถือและคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ควรกำหนดมาตรการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ สำหรับผู้บริหารที่มีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ดีเด่น รวมถึงมาตรการทางวินัยในกรณี ที่ไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ โดยแสดงออกอย่างชัดเจนทั้งคำพูดและการกระทำ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความเชื่อถือในองค์กร จัดกิจกรรมหรือการอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์ ให้แก่ ผู้บริหารและครู บุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความน่าเชื่อถือ ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม และ ด้านการให้บริการที่ดี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังนั้น ควรนำองค์ประกอบที่มีอิทธิพลสูงไปใช้เป็นแนวทางพัฒนา ได้แก่ ด้านการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม และด้านความซื่อสัตย์ ให้ผู้บริหารอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลต่อประสิทธิภาพอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมแก่ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการบริหารงานบุคลากรเพิ่มเติม เช่น วัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หรือแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

เกวลิน เมืองชู. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช].

เอกชัย ลวดคำ, & วีรภัทร ภัทรกุล. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. *วารสารปรัชญาปริทรรศน์, 28*(1), 13–24.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ชุติมา รักษ์บางแหลม. (2559). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: หนทางสู่การขับเคลื่อนภาวะผู้นำในสถาบันการศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 8*(ฉบับพิเศษ), 183–194.

ธีระ รุญเจริญ. (2557). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 9). ข้าวฟ่าง.

วิรัตน์ ธรรมโหร, & อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19*(36). https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/14803

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (2565). *รายงานผลปฏิบัติการประจำปี 2565*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สุระศักดิ์ ศิริมาตร, และคณะ. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1*. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.

Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A. (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 97*(2), 117–134. https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2005.03.002