

The Survey of the Interest and Desire to Study in the Master of Science Program in Physics Education, Rangsit University

Kanchana Chanprasert^{1*}

Received: October 21, 2022 **Revised:** November 30, 2022 **Accepted:** December 9, 2022

Abstract

The purposes of this research were 1) to survey general information, interests and requirements for admission to the Master of Science Program in Physics Education at Rangsit University, 2) to find the ranking of demand for course content in the curriculum and 3) to find the ranking of factors affecting the decision to enroll in the curriculum. The 243 samples, using purposive sampling are the in-service teachers in educational institutions. The data were collected using the checklist questionnaires and were analyzed using percentage and mean statistics. The results of the study found that 1) most of the samples graduated with a bachelor's degree in Educational Physics courses and Physics Teaching, working under the Office of the Basic Education Commission. Moreover, the required study hours are only after-hours and they would like to enroll (6 credits of independent research, at least 30 credits of coursework). Furthermore, the tuition and registration fee are packaged for the entire course of 2 academic years. 2) The required course content in the Master of Science program (Physics Education) are ranked first in the creation of instructional media, second in learning management, third in creating information technology media, and fourth in learning management research. 3) the factors that affect the decision to study in the program are ranked as first in a curriculum, second in an educational fee, third in the famous professor, fourth in the famous institute, fifth in the transportation, and last in the location/environment. This finding can help the program to plan for their management to gain more students in the program.

Keyword: Interest and Desire; Master of Science Program in Physics Education

¹ Department of Physics, Faculty of Science, Rangsit University

* Corresponding author e-mail: kanchanach@rsu.ac.th

การสำรวจความสนใจและความต้องการเข้าศึกษา หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

กาญจนา จันทร์ประเสริฐ^{1*}

รับบทความ: 21 ตุลาคม 2565 แก้ไขบทความ: 30 พฤศจิกายน 2565 รับผิดชอบ: 9 ธันวาคม 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจข้อมูลทั่วไป ความสนใจ และความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต 2) จัดอันดับความต้องการเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และ 3) จัดอันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 243 คน เป็นครูประจำการในสถานศึกษา โดยใช้แบบสำรวจความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในหลักสูตรศึกษาศาสตร/ครุศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์และการสอนฟิสิกส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ช่วงเวลาที่ต้องการให้เปิดสอนเป็นนอกเวลาราชการ ต้องการให้เปิดสอนในแผน ข (วิชาการคันคว่ำอิสระ 6 หน่วยกิต เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต) ค่าบำรุงการศึกษา/ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 2 ปีการศึกษา 2) อันดับความต้องการเนื้อหาวิชาในหลักสูตร คือ อันดับหนึ่งด้านการสร้างสื่อการสอนสิ่งประดิษฐ์ อันดับสองด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อันดับสามด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอันดับสี่ด้านการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และ 3) อันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร คือ อันดับหนึ่งหลักสูตร อันดับสองค่าบำรุงการศึกษา อันดับสามชื่อเสียงอาจารย์ในหลักสูตร อันดับสี่ชื่อเสียงสถาบัน อันดับห้าการคมนาคม และอันดับหกอาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาจะช่วยให้หลักสูตรนำไปใช้วางแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งจำนวนผู้เรียนมากขึ้น

คำสำคัญ: ความสนใจและความต้องการ; หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา

¹ ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

* Corresponding author e-mail: kanchanach@rsu.ac.th

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 52 กำหนดว่า “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง” (Office of the Prime Minister, Office of the National Education Commission, 2003) ดังนั้น ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องได้รับการพัฒนาทั้งการฝึกอบรมระยะสั้นและการศึกษาต่อระดับปริญญาโทหรือเอกในระยะยาว เพื่อการพัฒนาตนเองจะได้นำวิชาความรู้มาถ่ายทอดให้กับลูกศิษย์ต่อไป อย่างไรก็ตาม “ครู” ถือเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการศึกษาที่ต้องมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิตการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูงต่อไป การศึกษาในระดับสูงนี้จะต้องทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดีขึ้น รวมทั้งมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาวิจัยซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนหรือการทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของไทยในอนาคต (Suwan & Jamnongnad, 2011) และท่ามกลางกระแสการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจาก พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญอีกครั้งหนึ่ง ในแวดวงการศึกษาของประเทศไทย เป็นสิ่งที่แน่นอนที่สุดที่คลื่นของการเปลี่ยนแปลง ส่งผลถึงครูพิสิทธ์ที่สอนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้ครูพิสิทธ์ทำงานหนักมากขึ้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นับตั้งแต่การทำความเข้าใจกับมาตรฐานการเรียนรู้ (Standard) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (Benchmarks) สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูพิสิทธ์จึงต้องเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพิสิทธ์พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งในประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2528 เปิดสอนหลากหลายหลักสูตร ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ สุขภาพ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มศิลปะและการออกแบบ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มเศรษฐกิจและธุรกิจ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูพิสิทธ์ในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งในปัจจุบันมหาวิทยาลัยรังสิตมีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูในระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร คือ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการศึกษาระบบและการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ปริญญาเอก 1 หลักสูตร คือ สาขาวิชาการศึกษา แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาครูพิสิทธ์โดยตรง ดังนั้น จึงควรมีการสำรวจความต้องการของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ เพื่อเป็นการจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ

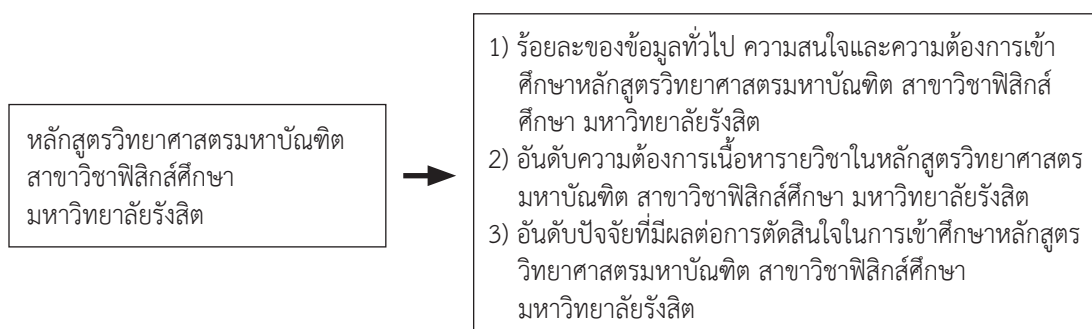
ต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษามีความแตกต่างจากการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเริ่มสร้างหลักสูตรควรมีคณะกรรมการชุดหนึ่งทำการศึกษาวิจัยเพื่อต้องการทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการศึกษา ทั้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงและทางอ้อม เช่น ต้องการทราบสภาพของสังคมที่ต้องการจัดการศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ข้อมูลเหล่านี้จะต้องได้มาจากการศึกษาวิจัยมากกว่าประสบการณ์ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพราะกระแสของสังคมปัจจุบันนี้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วความเจริญทางด้านนวัตกรรมเพิ่มขึ้นจำนวนมาก (Wongyai, 2011) ดังนั้น สถาบันการศึกษาที่มีความต้องการจะพัฒนาหลักสูตรใหม่จะมีการดำเนินการวิจัยเก็บข้อมูล เช่น การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตกมีวัตถุประสงค์สามารถนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนเพื่อการจัดทำหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ (Suwan & Jamnongnad, 2011) การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนการสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศแล้ว ยังต้องสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนสร้างและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต่อไป (Chaisuwan, Wattanasak, Chaisuwan, Chumchaong, & Seangned, 2018) การวิจัยเรื่อง ความต้องการเปิดหลักสูตรปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อศึกษาความต้องการให้มีการเปิดหลักสูตรปริญญาโท และเป็นแนวทางในการจัดการหลักสูตรปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (Kitisripanya, Rittikulsittha, Yimngam, & Chutinan, 2021) เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการดำเนินการวิจัย การสำรวจความสนใจ และความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต โดยการศึกษาเริ่มต้นนี้จะเก็บข้อมูลในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยรังสิต ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะนำมาเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาครุฟิสิกส์ให้ตรงกับความต้องการของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไป ความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต
2. เพื่อจัดอันดับความต้องการเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต
3. เพื่อจัดอันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือ สอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้เพื่อนำเสนอเป็นรายหัวข้อ ดังนี้ นิยามของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประเภทของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน กลุ่มสถาบันการศึกษา ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา นิยามความสนใจและความต้องการ ทฤษฎีความต้องการ หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาฟิสิกส์ศึกษา สังกัดภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาฟิสิกส์ศึกษา สังกัดภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เป็นเหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเข้าศึกษาต่อ ในระดับมหาบัณฑิตของบุคลากรด้านการศึกษา 4 ด้าน คือ 1. หลักสูตร (Curriculum) 2. ชื่อเสียงของ สถาบัน (Institution Credibility) 3. รูปแบบการเรียนการสอน (Teaching Format) และ 4. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา (Tuition Fee) ซึ่งผู้วิจัยนำมาเป็นเกณฑ์การกำหนดประเด็นรายการในแบบสำรวจความ สนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัย รังสิต และกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม บทความวิชาการและงานวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาต่อใน ระดับบัณฑิตศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบสำรวจความสนใจและความต้องการเข้าศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ส่งแบบสำรวจความสนใจ และความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ไปยังกลุ่มตัวอย่าง รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความสนใจและความต้องการเข้าศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต และรายงานผลการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากร เป็นครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาฟิสิกส์ หรือครูที่สอนวิชาฟิสิกส์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล รวม 7 จังหวัด โดยมีจำนวน 567 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาฟิสิกส์ หรือครูที่สอนวิชาฟิสิกส์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ตามสูตรการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) จำนวน 234 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่ภาควิชาฟิสิกส์พัฒนาขึ้นโดยมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หรือบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะสาขาวิชาฟิสิกส์ให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และสามารถทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง รวมถึงผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางทฤษฎีและมีทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขาวิชาของตนเองได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล อีกทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. แบบสำรวจความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นแบบ check list มี 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 9 ข้อคำถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 8 ข้อคำถาม ตอนที่ 3 อันดับความต้องการเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 1 ข้อคำถาม ตอนที่ 4 อันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต จำนวน 1 ข้อคำถาม มีค่า IOC รายข้อ อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1.00

ผลการวิจัย

จากการวิจัย ได้ผลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป ความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 234 คน พบว่า 1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.4) มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 31.6) อยู่ในช่วงอายุ 25-30 ปี (ร้อยละ 46.2) มากที่สุด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 78.9) มากที่สุด สำเร็จการ

ศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตร/ครุศาสตร์ (ร้อยละ 61.5) มากที่สุด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและ การสอนพิเศษ (ร้อยละ 50.4) มากที่สุด ระยะเวลาที่บรรจุ/สอนในสถานศึกษาเท่ากับช่วง 3-6 ปี (ร้อยละ 33.3) มากที่สุด ระยะเวลาการสอนพิเศษ/วิทยาสตรในสถานศึกษาเท่ากับช่วง 3-6 ปี (ร้อยละ 35.0) มากที่สุด ระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบการสอนพิเศษ/วิทยาสตรเป็นมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ร้อยละ 62.4) มากที่สุดและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ร้อยละ 48.7) มากที่สุด และ 2) ความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต มีดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่แน่ใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษา (ร้อยละ 35.9) มากที่สุด วัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษา เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม (ร้อยละ 79.5) มากที่สุด ต้องการการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ/ กากับของรัฐในประเทศไทย (ร้อยละ 73.5) มากที่สุด หากมหาวิทยาลัยรังสิตเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษา ยังไม่แน่ใจที่จะศึกษา (ร้อยละ 50.4) มากที่สุด ช่วงเวลาที่ต้องการให้ เปิดสอนในวัน/เวลา นอกเวลาราชการอย่างเดียว (ร้อยละ 39.3) มากที่สุด ต้องการให้เปิดสอนในแผน ข (วิชาการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต) (ร้อยละ 70.1) มากที่สุด ค่าบำรุงการศึกษา/ค่าลงทะเบียนเหมาะสมจ่ายตลอดหลักสูตร 2 ปีการศึกษา เท่ากับ 140,000 บาท (ร้อยละ 82.9) มากที่สุด

2. อันดับความต้องการเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดอันดับความต้องการเนื้อหาวิชาในหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ได้ผลดังนี้ อันดับหนึ่ง คือ ด้านการ สร้างสื่อการสอนสิ่งประดิษฐ์ และรองลงมาเป็น ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. อันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดอันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่ม ตัวอย่างในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษา ได้ผลดังนี้ อันดับหนึ่ง คือ หลักสูตร และรองลงมาเป็น ค่าบำรุงการศึกษา ชื่อเสียงอาจารย์ในหลักสูตร ชื่อเสียงสถาบัน การคมนาคม และ อาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยนำมาอภิปรายในหัวข้อที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

ก. ด้านสังกัดสถาบันการศึกษา กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพิสิกส์ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ/กากับของรัฐในประเทศไทยมากที่สุด

สอดคล้องกับ Yamsang (2009) ได้ศึกษาเรื่อง สำนวนความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาการจัดการการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า สถาบันที่ต้องการศึกษาและสนใจศึกษาต่อเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐมากกว่ามหาวิทยาลัยเอกชน ซึ่งอาจจะเกิดจากความเชื่อที่ได้รับการกล่าวขานต่อกันมาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเอกชน เช่น สามารถเข้าเรียนได้โดยไม่ต้องสอบ เนื้อหาการเรียนวิชาการจัดสอนแบบให้ความรู้สั้นๆ สั้นๆ ในมหาวิทยาลัยเป็นสังคมที่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเนื่องจากนักศึกษาสามารถหาเงินสูงสามารถสำเร็จการศึกษาได้ง่าย และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหาหน่วยงานที่รับเข้าทำงานได้ยาก แต่ในสิ่งเหล่านี้มหาวิทยาลัยเอกชนทุกแห่งรวมถึงมหาวิทยาลัยรังสิต ได้พิสูจน์และสร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในการรับรางวัลของมหาวิทยาลัยและนักศึกษาในวิทยาลัย คณะ และสาขาต่าง ๆ อย่างมากมาย การเข้าศึกษามีทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ เพื่อพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร ซึ่งถ้าไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็ไม่สามารถเข้าศึกษาได้ การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทดลองปฏิบัติจริง นอกเหนือไปจากการเรียนในตำรา มีอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์โดยตรง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนตลอด เพื่อรองรับกับสังคมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่วนในเรื่องสังคมนั้นจะอยู่ที่ตัวนักศึกษาสามารถเลือกและตัดสินใจได้ ต้องการอยู่ในพื้นที่แบบไหน โดยมหาวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไว้รองรับ การสำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดในหลักสูตรโดยได้รับการเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศมาก และสนับสนุนให้นักศึกษาได้ไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ในต่างประเทศ หรือเรียนกับอาจารย์ต่างชาติ ในบางรายวิชา ดังนั้น จึงเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับการพิจารณาเข้าทำงานในหน่วยงานมากขึ้น

แต่อย่างไรก็ตามผลการศึกษาก็ประเด็นที่น่าสนใจ คือ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 35.9 ยังไม่แน่ใจในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา ซึ่งควรจะมีการสำรวจซ้ำโดยเป็นลักษณะข้อมูลเชิงลึกกว่าปัจจัยใดที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้ยังไม่แน่ใจ เช่น อาจเกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในช่วงที่ทำการสำรวจ ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัว หรือกลุ่มตัวอย่างมีความประสงค์เปลี่ยนตำแหน่งเป็นสายบริหารที่จะต้องศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารการศึกษา หรือมีความกังวลถ้าจะเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาเอกชนที่อาจมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าสถาบันการศึกษาของรัฐ เป็นต้น ซึ่งถ้าได้ข้อมูลในส่วนนี้ชัดเจนอาจนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและทำให้กลุ่มนี้เปลี่ยนการตัดสินใจได้

ข. ด้านช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้เปิดสอน นอกเวลา ราชการอย่างเดียว สอดคล้องกับ Niramol, Chumruksa, and Sae-tae (2017) ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามต้องการรูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอนภาคพิเศษวันหยุดราชการ (เสาร์-อาทิตย์) ตั้งแต่ 08.30-17.30 น. ร้อยละ 88.38 สอดคล้องกับ Chaisuwan,

Wattanasak, Chaisuwan, Chumchaong, and Seangned (2018) ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรเสาร์-อาทิตย์ รองลงมา คือ หลักสูตรที่เรียนช่วงค่ำ/นอกเวลาราชการ สอดคล้องกับ Yamsang (2009) ศึกษาเรื่อง สำรวจความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาการจัดการการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่สุดคือ วันเสาร์ เวลา 09.00-16.00 น. และวันอาทิตย์ เวลา 09.00-12.00 น. สอดคล้องกับ Suwan and Jamnongnad (2011) ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการให้จัดการศึกษานอกเวลาราชการในวันเสาร์และอาทิตย์ อาจเนื่องมาจากเงื่อนไขของการลาศึกษาเพิ่มเติมและการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการให้ข้าราชการพลเรือนสามัญไปศึกษาเพิ่มเติม ฝึกอบรม ดูกานหรือปฏิบัติการวิจัยในประเทศ

ค. ด้านแผนการเรียน กลุ่มตัวอย่างต้องการให้เปิดสอนในแผน ข (วิชาการคันคว่ำอิสระ 6 หน่วยกิต เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต) มากที่สุด สอดคล้องกับ Kitisripanya, Rittikulsitcha, Yimngam, and Chutinan (2021) ที่ศึกษาเรื่อง ความต้องการเปิดหลักสูตรปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกรูปแบบการทาสารนิพนธ์ โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต อาจเนื่องมาจากหลักการของการทำงานสารนิพนธ์ ซึ่งจะต้องทำการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ เช่นเดียวการทำงานวิทยานิพนธ์ แต่อาจจะมีการบวนการในการศึกษาวิจัยที่ไม่ซับซ้อนหรือเข้มข้นเท่ากับการทำงานวิทยานิพนธ์ จะช่วยให้ใช้เวลาในการศึกษาสำเร็จในเวลาหลักสูตรกำหนดได้

ง. ด้านค่าบำรุงการศึกษา/ค่าลงทะเบียน ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างต้องการจ่ายรูปแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 2 ปีการศึกษา เท่ากับ 140,000 บาท ซึ่งในเรื่องของค่าบำรุงการศึกษา/ค่าลงทะเบียน นั้นเป็นปัจจัยหนึ่งในการเลือกและตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับ Rukduang (2015) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจ ที่มหาวิทยาลัยสยาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนระดับปริญญาโท ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย/หลักสูตร (Product) และด้านบุคลากร (People) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย (Place) ด้านการส่งเสริมการตลาด (Promotion) ด้านกระบวนการจัดการศึกษา (Process) ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา (Price) และด้านลักษณะทางกายภาพ (Physical) ตามลำดับในเรื่องของค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่ออาจเป็นปัญหาหนึ่งของบุคลากรทางการศึกษา เช่น จากงานวิจัยเรื่อง ภาวะหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ (Wongarin, 2020) ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ มีหนี้สินตั้งแต่ 500,000-1,000,000 บาท ขึ้นไป มากที่สุด จากสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม มหาวิทยาลัยควรมีทุนการศึกษาหรือระบบการผ่อนชำระค่า

ลงทะเบียนและค่าบำรุงการศึกษาช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

2. อันดับความต้องการเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า การจัดอันดับความต้องการเนื้อหาวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ได้ผลดังนี้ 1. ด้านการสร้างสื่อการสอนสิ่งประดิษฐ์ 2. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4. ด้านการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ สอดคล้องกับ Chuaploi (2017) ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครู พบว่า ครูของโรงเรียนในเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านสื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการศึกษาด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ให้มากขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ Chartchamnan (2017) ศึกษาเรื่อง ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูในอำเภอหนองปรือ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ การใช้ การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่น การใช้การผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ ซึ่งผลเป็นดังนี้ เนื่องจากสื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาที่เป็นความรู้ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ครูจึงมีความต้องการพัฒนาตนเองในการสร้างสื่อการสอน

3. อันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยการจัดอันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา ได้ผลดังนี้ อันดับหนึ่ง คือ 1. หลักสูตร 2. ค่าบำรุงการศึกษา 3. ชื่อเสียงอาจารย์ในหลักสูตร 4. ชื่อเสียงสถาบัน 5. การคมนาคม และ 6. อาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม ตามลำดับ ซึ่งผลที่ปรากฏมีทั้งสอดคล้องและแตกต่างจากผลการศึกษาของผู้วิจัยอื่น เช่น Yamsang (2009) ศึกษาเรื่อง สำรวจความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาการจัดการการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า ปัจจัยที่กลุ่มตัวอย่างตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง คือ ค่าใช้จ่าย รองลงมา คือ ชื่อเสียงของสถาบัน และหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน ตามลำดับ Boonnuam (2012) ศึกษาเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อปริญญาโท สาขาการบัญชี ของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงของสถาบันการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจ โดยเฉพาะความเชื่อถือและความศรัทธาในสถาบันที่เลือกเข้าศึกษา Petchdee (2015) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตคณะภูมิสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ

สถาบันที่เป็นเหตุผลในการตัดสินใจ คือ 1. เป็นสถาบันที่ดีมีมาตรฐาน 2. มีการรับเข้าศึกษาต่ำกว่าสถาบันอื่น 3. มีชื่อเสียงด้านงานวิจัย และ 4. สถาบันเป็นที่ยอมรับ และปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่าหลักสูตรครอบคลุมและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย Waichalad and To-im (2016) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เสนอว่า ปัจจัยส่วนใหญ่ในด้านคุณลักษณะสถาบันมีผลต่อการตัดสินใจในระดับสูง ยกเว้นเรื่องที่ตั้งของสถาบันมีผลต่อการตัดสินใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ความมีชื่อเสียง ความรู้ ความสามารถของคณาจารย์ในสถาบันมีผลต่อการตัดสินใจสูงสุด รองลงมา คือ เป็นสถาบันที่มีมาตรฐานและได้คุณภาพ และปัจจัยที่ตั้งของสถาบันอยู่ใกล้บ้าน ซึ่งเหตุผลที่สำคัญสำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสายการสอนจะศึกษาต่อเพื่อการเพิ่มวิทยฐานะ เป็นครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออาชีว และอาจารย์มหาวิทยาลัย รับเงินเดือนตามวุฒิ ปริญญาโทควรเรียนให้ตรงสาขาหรือใกล้เคียงที่สุด ดังนั้น หลักสูตรที่ตรงกับสาขาที่สอนจึงเป็นปัจจัยอันดับหนึ่งในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลการวิจัยที่สำรวจโดยมหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยในสังกัดของรัฐ กลุ่มตัวอย่างจะจัดอันดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจแตกต่างกัน ถ้าเป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยเอกชน พบว่าปัจจัยเรื่องค่าใช้จ่ายอยู่ในอันดับหนึ่ง หรืออันดับสอง แต่การวิจัยที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่า ปัจจัยด้านชื่อเสียงสถาบันอยู่ในอันดับหนึ่ง (Yamsang, 2009: Boonnuam, 2012: Petchdee, 2015: Waichalad & To-im, 2016) ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเอกชนจะต้องนำข้อมูลส่วนนี้ไปใช้ในการพิจารณาเป็นประเด็นสำคัญ

จากผลการศึกษาเรื่อง การสำรวจความสนใจและความต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ ควรนำไปเป็นข้อมูลในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา เพื่อรองรับบุคลากรด้านการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่ยังมีจำนวนครูอาจารย์ที่ต้องการศึกษาต่อเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และการทำวิทยฐานะในลำดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา ควรมีรายละเอียดดังนี้ รูปแบบการจัดการเรียนแบบแผน ข (วิชาการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต) เปิดสอนในวัน/เวลา นอกเวลาราชการ ซึ่งจะเป็นการรองรับผู้ที่เป็นครู/อาจารย์ที่ต้องการศึกษาต่อนอกเวลาราชการ และจากปัจจัยที่เป็นอันดับหนึ่งในการเข้าศึกษาต่อคือหลักสูตร ดังนั้น การจัดเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ควรประกอบด้วย รายวิชาเรียนมีอัตราส่วนที่สอดคล้องกับอันดับความต้องการ คือ ด้านการสร้างสื่อการสอนสิ่งประดิษฐ์ ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

การวิจัยครั้งนี้เป็นโครงการที่เข้าข่ายยกเว้นการรับรองโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยรังสิต เอกสารรับรองเลขที่ DPE. No. RSUERB2020-067

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ทำในสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 จึงเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม ถ้าเป็นในสถานการณ์ปกติควรเพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ (Informal/Unstructured Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การวิจัยครั้งนี้ สร้างแบบสำรวจออนไลน์ โดยใช้ Google Form และส่ง QR code ไปพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์จึงอาจจะทำให้มีปัญหาในการเก็บข้อมูลได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เพิ่มเติมการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ในแบบสอบถามที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ เช่น ความต้องการด้านการสนับสนุนค่าใช้จ่าย หรือการสนับสนุนทุนการศึกษา เป็นต้น
2. เลือกใช้เทคนิคในการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลให้เห็นผลการวิเคราะห์ที่หลากหลายมุมมองมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างยิ่ง
3. ศึกษาลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษาจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
4. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชน โดยกำหนดหัวข้อในแบบสอบถาม เช่น ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนบุคคล ด้านการสนับสนุนของหน่วยงาน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักงานวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยรังสิต ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารยา มุ่งชำนาญกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสมอ สอนประสม ดร.กฤติกร เจริญนนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำ และขอบคุณกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจนทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- Boonnuam, S. (2012). *A Study of the elements having effects on the decision to further study the master degree in accounting of the accountants in Bangkok after finished the bachelor's degree* (Master's thesis, Dhurakij Pundit University, Thailand). Retrieved from <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/145940.pdf> [in Thai]
- Chaisuwan, S., Wattanasak, K., Chaisuwan, T., Chumchaong, N., & Seangned, N. (2018). The further education requirement in the Doctor of Philosophy Program in Educational Administration, Nakhonratchasima College. *Journal of Nakhonratchasima College*, 12(2), 11-25. [in Thai]

- Chartchamnan, S. (2017). *Teacher's need for self-development according to teacher professional standards in Nong Prue District, Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 4*. Unpublished manuscript, Online Journal for Graduated Study, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand. Retrieved from http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-7_1510887133_5822476444.pdf [in Thai]
- Chuaploi, K. (2017). *The need for self-development in academic performance of school teachers in Dusit District under Bangkok Official*. Unpublished manuscript, Online Journal for Graduated Study, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand. Retrieved from http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-1_1511246698_04-28.pdf [in Thai]
- Kitisripanya, N., Rittikulsitcha, N., Yimngam, J., & Chutinan, S. (2021). The need to open master's degree of Liberal Arts Faculty, Rajamangala University of Technology Phra Nakorn. *Humanities and Social Sciences Journal, Ubon Ratchathani Rajabhat University*, 12(2), 173-181. [in Thai]
- Office of the Prime Minister, Office of the National Education Commission. (2003). *National Education Act, B.E. 2542 and Amendment (Second National Education Act B.E. 2545)*. Bangkok, Thailand. Retrieved from http://www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf [in Thai]
- Niramol, K., Chumruksa, C., & Sae-tae, K. (2017). Need of pursuing doctoral degree in education technology and communication Faculty of Education, Thaksin University. *Thaksin University Library Journal*, 6(1), 164-193. [in Thai]
- Petchdee, K. (2015). *Motivation to study master degree program in the Faculty of Geo-information Science, Burapa University* (Master's thesis, Burapa University, Thailand). Retrieved from http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/56710082.pdf [in Thai]
- Rukduang, V. (2015). *Factors affecting the decision to continue studying Master of Business Management at Siam University* (Master's thesis, Siam University, Thailand). Retrieved from <https://research-system.siam.edu/2013-12-20-04-25-20/1314-2013-12-20-05-58-208> [in Thai]
- Suwan, S., & Jamnongnad, J. (2011). *The study of requirement in graduated level of teacher and educational personnel in the western part of Thailand* (Research report). Bangkok: Kasetsart University. Retrieved from http://www.edu.kps.ku.ac.th/DBresearch/document/DB_RESEARCH/Research11.pdf [in Thai]
- Waichalad, U., & To-im, J. (2016). Influencing factors for post-graduation study decision making of graduate students in Faculty of Environment and Resource Studies, Mahidol University. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkron Rajabhat University*, 10(2), 165-177. [in Thai]
- Wongarin, M. (2020). *Liability condition of government teachers and education personnel of Triamudomsuksanomklow Samutprakan school*. Unpublished manuscript, Faculty of Business Administration Program in Accounting, Ramkhamhaeng University, Thailand. Retrieved from <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/twin-8/6214154100.pdf> [in Thai]
- Wongyai, W. (2011). *Higher Education Curriculum Development*. Bangkok, Thailand: R&N Print [in Thai]
- Yamane, T. (1973). *Statistic: an introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper International Edition.

Yamsang, C. (2009). *The survey of the interest and desire to study for a certificate, master degree and doctorate degree in the educational curriculum, knowledge management department, Dhurakij Pundit University* (Research report). Bangkok: Dhurakij Pundit University, Thailand. Retrieved from <http://libdoc.dpu.ac.th/research/131003.pdf> [in Thai]