

The Development of Online Learning using Self-directed Learning to Enhance English Communicative Skills for Pre-service Teachers

Nithiporn Satapornpisittana^{1*}, Karanphon Wiwanthamongkon², Pornchai Nookaew², and Chitnarong Iamsamang²

Received: May 6, 2023 **Revised:** June 30, 2023 **Accepted:** June 30, 2023

Abstract

The aims this research were to: 1) develop and find the efficiency of an online learning using self-directed learning to criterion of 80/80. 2) compare before and after of learning outcome on online learning using self-directed learning. And 3) study the pre-service teachers' learning satisfaction. The sample group was 50 pre-service teachers at Kanchanaburi Rajabhat University in the second semester of academic year 2022 by volunteer basis. The research instruments were an online learning platform using self-directed learning, English communicative skills test, and learning satisfaction assessment form. The statistics used this research were mean, standard deviation, and t-test for dependent. The findings were: 1) the efficiency of an online learning using self-directed learning equal 81.10/81.15 according the criterion of 80/80. 2) the pre-service teachers achievement in English communicative skills after learning was higher than before learning at the statistically significant level .01 and 3) the pre-service teachers' learning satisfaction were at the highest level.

Keyword: Self-directed Learning; English Communicative Skills; Online Learning

¹ Freelance Academic Researcher

² Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

* Corresponding author e-mail: 63H61440104@kru.ac.th

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบ นำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาครู

นิชกรณ สภาพรพิสิฐ^{1*}, กรณีย์พล วิวรรณมงคล², พรชัย หนูแก้ว² และ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์²

รับบทความ: 6 พฤษภาคม 2566 แก้ไขบทความ: 30 มิถุนายน 2566 รับผิดชอบ: 30 มิถุนายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเอง และ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครู กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาครูภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ตามความสมัครใจจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยคือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเอง แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.10/81.15 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ 80/80 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองสูงกว่าก่อนจัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบนำตนเอง; ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

¹ นักวิชาการอิสระ

² สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

* Corresponding author e-mail: 63H61440104@kru.ac.th

บทนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ในปัจจุบันมีอัตราการเพิ่มขึ้นทุกวัน ส่งผลกระทบต่อหลายด้านทั่วโลก โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนากำลังคนรุ่นใหม่ จากผลกระทบดังกล่าวส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 ด้านการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะต่อความต้องการของตลาด แรงงานชาติ และการศึกษาตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยี (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2021)

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์หรือการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถเพิ่มพูนทักษะหรือพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้ โดยเฉพาะ (Weller, 2020) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) เป็นกระบวนการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีผู้เรียนและผู้สอนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันในเวลาเดียวกัน ผู้สอนเป็นผู้จัดเตรียมเนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด และการประเมินผลให้แก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดสรรเวลา และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ตามความสะดวกของตัวผู้เรียนเอง (Renaux, Caron, & Le Pallec, 2005)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียนทางภาษา (Herbert & Sylvia, 2016) สอดคล้องกับ Phetkham and Sovajassatakul (2022) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นการเรียนรู้ที่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สามารถศึกษาเรียนรู้ตามแผน ลงมือปฏิบัติ รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการที่กระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีความต้องการเรียนรู้ด้วยความสมัครใจและมีความรับผิดชอบ โดยทฤษฎีการเรียนรู้เป็นหนึ่งโนทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นรายวิชาการศึกษาหมวดทั่วไป (General Education Program) ที่เน้นเสริมสร้างความรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลายผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถเข้าใจและประยุกต์ใช้รูปแบบของบทสนทนาทางภาษาสู่การปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการสำรวจผลคะแนนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาพบว่า ผลการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหา โดยจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบอะซิงโครนัส ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่เน้นการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้และจัดสรรเวลาด้วยตนเองทั้งหมด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครุ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

การทบทวนวรรณกรรม

กรอบแนวคิด

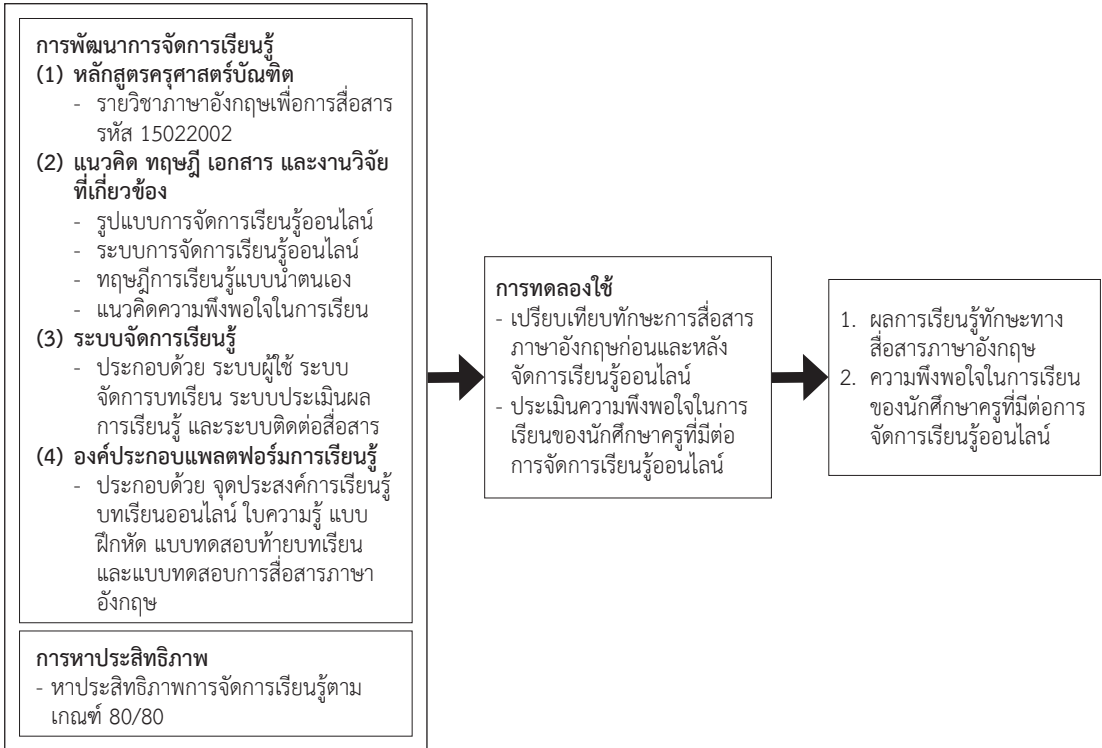
จากการทบทวนวรรณกรรม เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ผู้วิจัยนำมาออกแบบกระบวนการวิจัยโดยกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นรายวิชาการศึกษาหมวดทั่วไป ที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจทางการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบของบทสนทนาทางภาษาสู่การนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ Ismail (2021); Baron (2020); E-trainingsystem (2022) และ Daniel (2018) เป็นการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอะซิงโครนัสที่มีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้และจัดสรรเวลาเรียนด้วยตนเอง ประกอบด้วย 1) ระบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบผู้ใช้งาน ระบบจัดการบทเรียน ระบบประเมินผลการเรียนรู้ และระบบติดต่อสื่อสาร 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) บทเรียนออนไลน์ ได้แก่ ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน

3. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบนำตนเอง Herbert and Sylvia (2016) เป็นการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์และความคิด โดยผสมผสานความรู้เดิมเข้ากับประสบการณ์ความรู้ใหม่ผ่านการเรียนรู้ทางแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะทางภาษา ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน

4. ความพึงพอใจในการเรียน Rajabalee and Santally (2021) เป็นการศึกษาความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-posttest Design) มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูตามเกณฑ์ 80/80

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบนำตนเอง ระบบการจัดการเรียนรู้ แนวคิดความพึงพอใจในการเรียน

2) ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Wix

3) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ระบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ระบบผู้ใช้งาน ระบบจัดการบทเรียน ระบบประเมินผลการเรียนรู้ และระบบติดต่อสื่อสาร

4) ออกแบบและพัฒนาร่างการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ Wix ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์จำนวน 5 บทเรียน ได้แก่ 1) Introduction 2) Directions 3) Daily Routine 4) Shopping 5) Weekends ประกอบด้วย ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบต่างชุด และแบบ

ประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้

5) หาคุณภาพโดยเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ได้ค่าความสอดคล้องของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19

6) ทดลอง (Tryout) จัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Wix กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเดียวกับกลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตามความสมัครใจ จำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบก่อนนำไปทดลองจริง

7) ทดลอง (Implementation) จัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตามความสมัครใจ จำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Wix

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 343 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยตามความสมัครใจ จำนวน 50 คน ซึ่งผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับกลาง
- 2) เป็นผู้ที่มีทักษะทางเทคโนโลยีระดับพื้นฐาน

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ระยะเวลาในการทดลองคือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้ระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง

การดำเนินการวิจัย

1) ดำเนินการตรวจสอบระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ Wix เพื่อเตรียมพร้อมก่อนการทดลอง

2) ทดลอง (Implementation) จัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตามความสมัครใจ จำนวน 50 คน เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ Wix

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1) ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้ในการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู

2) นำผลการประเมินมาหาค่าสถิติเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ Wix

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีรายละเอียดดังนี้

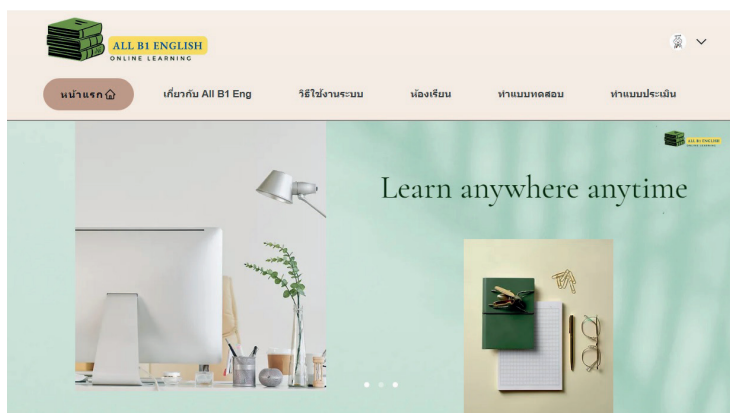
1) คุณภาพของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูโดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การแปลความหมายคือ 4.51-5.00 เหมาะสมมากที่สุด 3.51-4.50 เหมาะสมมาก 2.51-3.50 เหมาะสมปานกลาง 1.51-2.50 เหมาะสมน้อย และ 1.00-1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

2) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80 (Nillapun, 2015)

3) ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ Wix วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษมาหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

4) ความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนมาหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

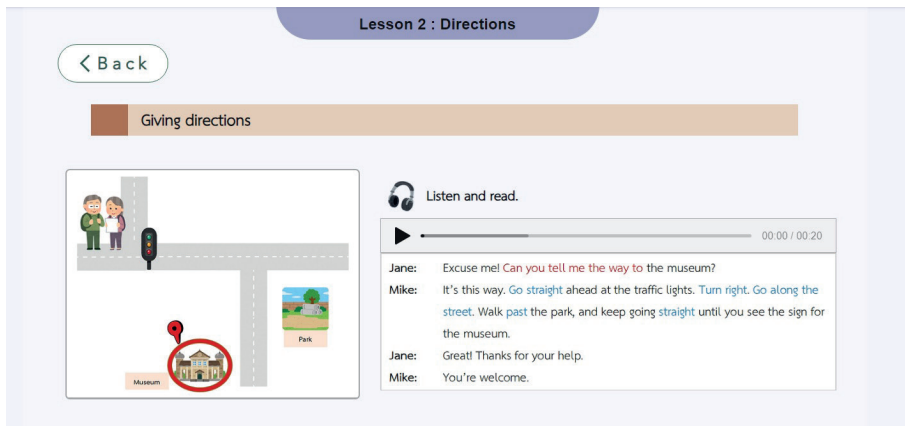
ตัวอย่างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู แสดงดังภาพที่ 2-5



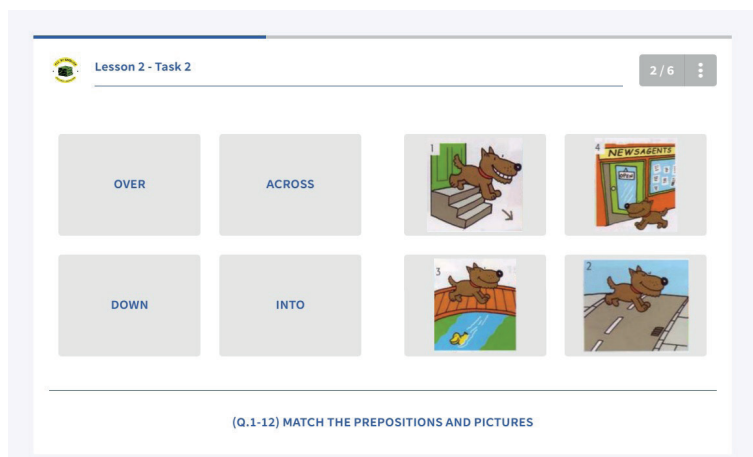
ภาพที่ 2 หน้าแรกแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์



ภาพที่ 3 หน้าต่างการเข้าสู่บทเรียนออนไลน์



ภาพที่ 4 ตัวอย่างเนื้อหาบทเรียนออนไลน์



ภาพที่ 5 ตัวอย่างกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ประกอบด้วย 1) ระบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบผู้ใช้งาน ระบบจัดการบทเรียน ระบบประเมินผลการเรียนรู้ และระบบติดต่อสื่อสาร 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) บทเรียนออนไลน์ ได้แก่ ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนของ นักศึกษาจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครูที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.10/81.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (Nillapun, 2015) ที่กำหนดไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ออนไลน์มีประสิทธิภาพ

2. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ออนไลน์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ออนไลน์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t-test	2 tail sig.
ก่อนเรียน	50	10.28	3.80	37.10	.00
หลังเรียน	50	32.46	2.84		

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาครูมีผลการเรียนรู้ออนไลน์ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า t เท่ากับ 37.10 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.84 และก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.28 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 3.80

3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และด้านการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียน

หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
ด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้	1. การออกแบบแพลตฟอร์ม	4.76	0.62	มากที่สุด
	2. ขนาดและรูปแบบตัวอักษร	4.78	0.58	มากที่สุด
	3. วิธีการนำไปใช้	4.80	0.49	มากที่สุด
	4. ระบบนำเข้าสู่บทเรียนและแบบทดสอบ	4.72	0.61	มากที่สุด
	5. ความรวดเร็วของการนำเสนอข้อมูล	4.74	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ต่อ

	หัวข้อการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้	6. ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้	4.74	0.63	มากที่สุด
	7. เนื้อหาและความสอดคล้อง	4.78	0.55	มากที่สุด
	8. ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.76	0.59	มากที่สุด
	9. ระยะเวลาเรียนแต่ละบทเรียน	4.72	0.57	มากที่สุด
	10. ความเหมาะสมของการประเมินผล	4.70	0.65	มากที่สุด
	รวม	4.75	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.58) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ 1) วิธีการนำไปใช้ 2) ขนาดและรูปแบบตัวอักษร 3) การออกแบบแพลตฟอร์ม 4) ความรวดเร็วของการนำส่งข้อมูล และ 5) ระบบนำเข้าสู่บทเรียนและแบบทดสอบ ตามลำดับ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.59) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ 1) เนื้อหาและความสอดคล้อง 2) ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) ระยะเวลาเรียนแต่ละบทเรียน และ 5) ความเหมาะสมของการประเมินผล ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู สรุปและอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) ระบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ระบบผู้ใช้งาน ระบบจัดการบทเรียน ระบบประเมินผลการเรียนรู้ และระบบติดต่อสื่อสาร 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) บทเรียนออนไลน์ ได้แก่ ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบท้ายบทเรียน แบบทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน โดยออกแบบภาพลักษณ์ที่ทันสมัยและนำตัวการ์ตูนเข้ามาใช้สอดแทรกในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สอดคล้องกับ Ismail (2021); Baron (2020); E-trainingsystem (2022) และ Daniel (2018) ที่ว่าการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เน้นการออกแบบงานสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่อยากจะเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เท่ากับ 81.10/81.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบอะซิงโครนัส ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบนำตนเองของ Piaget (2001) ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ Al Kandari and Al Qattan (2020) และ Willis

(1996) ที่ว่าการจัดการเรียนรู้ออนไลน์สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้นได้หลังทำแบบฝึกหัดที่หลากหลาย

2. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู พบว่า มีผลการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาบทเรียนมีการเน้นคำศัพท์และวลีภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ Piaget (2001) ที่ว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเรื่องใกล้ตัวได้อย่างง่าย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yunia (2021) และ Han (2018) ที่ว่าการใช้เนื้อหาสาระเรื่องใกล้ตัวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและดำเนินกิจกรรมโดยใช้ภาษาเป้าหมายเพื่อให้เกิดผลสำเร็จทางการเรียน

3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เป็นสื่อการเรียนรูที่ดี ใช้งานง่าย สะดวกต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Rajabalee and Santally (2021) ที่กล่าวว่า การนำเสนอเนื้อหา การให้คำแนะนำ การนำส่งข้อมูล และความยากง่ายในการใช้งานในระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ มีผลต่อการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และพัฒนา

1. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ต้องคำนึงถึงความพร้อมทางด้านอุปกรณ์สื่อสาร เช่น สมาร์ทโฟน โน้ตบุ๊ก และแท็บเล็ตของผู้เรียน
2. การเรียนรู้บนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ควรคำนึงถึงความเร็วอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน โดยมีผลต่อการใช้งานและความเสถียรของระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบซิงโครนัส (Synchronous)
2. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- Al Kandari, A. M., & Al Qattan, M. M. (2020). E-task-based learning approach to enhancing 21st-century learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 13(1), 551-566. doi:10.29333/iji.2020.13136a
- Baron, D. (2020). *The 13 must have features of learning management system*. Retrieved from <https://www.peoplefluent.com/blog/learning/13-must-have-features-of-a-learning-management-system>
- Daniel, B. (2018). *eTraining*. Retrieved from <https://www.edapp.com/blog/etraining>
- E-trainingsystem. (2022). *What is E-trainingsystem?*. Retrieved from <https://www.e-trainingsystem.com>

- Han, Z. (2018). Task-based learning in task-based teaching: training teachers of Chinese as a foreign language. *Annual Review of Applied Linguistics*, 38(1), 162-186. doi:10.1017/S026719051800003X
- Herbert, P. G., & Sylvania, O. (2016). *Piaget's theory of intellectual development* (3rd ed.). Washington: International Psychotherapy Institute.
- Ismail, K. (2021). *What is a learning management system*. Retrieved from <https://www.cmswire.com/digital-workplace/what-is-a-learning-management-system>
- Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2021). *Policy and Strategy of MHESI in 2020-2027*. Bangkok: MHESI. [in Thai]
- Nillapun, M., (2015). *Research Methodology in Education*. Nakorn Pathom: Silapakorn University. [in Thai]
- Phetkham, S., & Sovajassatakul, T. (2022). A development of multimedia courseware using the self-directed learning on computer assembly for student at the second years vocational certificate level. *Journal of Industrial Education*, 21(3), 99-108. [in Thai]
- Piaget, J. (2001). *The Psychology of Intelligence*. United Kingdom: Routledge.
- Rajabalee, Y. B., & Santally, M. I. (2021). Learner satisfaction, engagement and performances in an online module: Implications for institutional e-learning policy. *Education and Information Technologies*, 26(3), 2623-2656. doi:10.1007/s10639-020-10375-1
- Renaux, E., Caron, P. A., & Le Pallec, X. (2005). Learning management system component based design: a model driven approach. In *The international multidisciplinary conference on e-technologies (MCETECH)*, Montreal, Canada
- Weller, D. (2020). *Task based language teaching – TBLT*. Retrieved from <https://studycat.com/webinar/task-based-language-teaching-tblt/>
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman Press.
- Yunia, D. (2021). E-learning training activities for lecturers. *MOVE: Journal of Community Service and Engagement*, 1(1), 19-22.