

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ (มาลีราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

Opinions on academic administration in teaching and learning management of
teachers and government personnel Wat Pho Chae School (Malirat Bamrung),

Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office

กฤษณพงศ์ บุญเฉย

Grisanapong Boonchai

ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ (มาลีราษฎร์บำรุง)

Teachers Wat Pho Chae School (Malirat Bamrung)

Corresponding Author, E-mail: plugku1@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอผู้บริหาร สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้(มาลีราษฎร์บำรุง) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้(มาลีราษฎร์บำรุง) จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 40 ปี ขึ้นไป มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ (มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นระดับมาก คือ ด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ระดับปานกลาง คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และระดับน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

คำสำคัญ : ความคิดเห็น; การบริหารงานวิชาการ; ด้านการจัดการเรียนการสอน

Abstract

This study has the objectives To study opinions on academic administration in teaching and learning management of teachers and government personnel. And to bring the results of the study to the executives As a guideline for the development of academic administration in teaching and learning management of teachers and government personnel. Wat Pho Chae School (Malirat Bamrung) In 4 areas, including the preparation of learning plans Selection of innovative media and learning technology In teaching and learning supervision Measurement and evaluation of learning. Classified by personal factors including gender, age, education level And average monthly income

The Study population Are teachers and government personnel Wat Pho Chae School (Malirat Bamrung), 34 teachers and government personnel. The instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis consisted of percentage, mean and standard deviation..

The. Most of the respondents were female, aged 40 years and over, had a bachelor's degree and had an average monthly income of 10,000 - 20,000 baht. Wat Pho Chae School (Malirat Bamrung), Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office Overall is moderate. When classified by each side, it was found that the area with the first opinion was the choice of innovative media and learning technology, followed by the teaching and learning supervision. The preparation of learning plans And the last place is the measurement and evaluation of learning.

Keywords: The opinion; Academic Administration; the teaching Management.

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญของไทยอีกครั้งหนึ่งที่ได้เริ่มต้นมาตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 อันเป็นวันที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปีพุทธศักราช 2542 มีผลบังคับใช้ แต่กระแสของการปฏิรูปก็ยังคงมีการประเมิน มีการถกเถียงกันอยู่ตลอดว่า การศึกษาของเราจะไปในทิศทางใด มีเป้าหมายเฉพาะอย่างไร และมีจุดเน้นในเรื่องใดที่จำเป็นพิเศษกับสังคมไทยปัจจุบันและอนาคตการพูดแต่เพียงว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” หรือ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” นั้น ยังไม่สะท้อนทิศทางหรือกระแสการศึกษาที่ชัดเจนได้ ยังไม่สะท้อนว่า เราต้องให้การศึกษาของเรานำพาคนและสังคมของเราให้เป็นและเป็นไปอย่างไรอย่างชัดเจน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2553 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 8 ว่าการจัดการการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 ถึง พ.ศ. 2559 ได้กำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนี้ ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เป็นคนดี และมีความสุข ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2552 : 25) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามที่กล่าวมากระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายเพื่อปฏิรูปการศึกษา โดยให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเร่งขยายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของนักเรียนให้ใกล้เคียงกัน สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันรวมทั้งพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยให้ชุมชน ท้องถิ่น เอกชน หน่วยงานมีส่วนร่วมจัดทำและประสานเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้มีมาตรการเร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาโดยให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานและศึกษาต่อ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน รวมทั้งให้มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การสรรหาบุคลากรให้ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมยิ่งขึ้น และกระจายอำนาจไปสู่จังหวัดและโรงเรียน เพื่อเร่งดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จากนโยบายดังกล่าวจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องเร่งดำเนินการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 (เสวก มูลเขียน, 2555 : 1 - 2)

การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาเป้าหมายและปรัชญาของการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด แล้วพิจารณาเลือกนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เหมาะกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและแหล่งความรู้ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (วิโรจน์ สารรัตตะ, 2545: 53)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นแม่แบบของหลักสูตรที่สถานศึกษาทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องนำไปจัดการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางเป็นลำดับ และได้ปรับปรุงพัฒนาครั้งสุดท้ายในปี 2551 และได้ใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ การปฏิรูปการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่มุ่งเน้นที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น สถานศึกษาจึงต้องมีหน้าที่ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตน โดยสอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหา จุดเด่น เอกลักษณะของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้อย่างคุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ โดยสถานศึกษาจะต้องตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและยอมรับหลักการและแนวทางการจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตร รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาคณะต่าง ๆ ตามระเบียบ

กรอบแนวคิดของการศึกษา

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง (มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยปรับปรุงตัวแปรอิสระตามแนวคิดของ จิตตารีย์ ทวีฉันทน์, (2557 : 37-38) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ผู้ศึกษาปรับปรุงแนวคิดและทฤษฎีการบริหารงานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 : 20 – 28) ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ทำให้ทราบข้อเสนอแนะในการศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอผู้บริหาร สำหรับเป็นแนวทางการพัฒนา

วิธีดำเนินการศึกษา

- ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
- ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นและได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม
- ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษา จัดทำรายงานผลการศึกษาจากการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การสร้างเครื่องมือ
- เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นโดยกำหนดจากวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ แกะไขส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ (Check List) โดยมีคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่กำหนดไว้ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่อง ที่มีคำตอบให้เลือก

แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวความคิดของลิเคิร์ต สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ (กัลยา วานิชย์ บัญชา, 2542: 98)

ข้อเสนอแนะ

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจน และใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คนพิจารณา ลงความเห็น

2.2 จากนั้นนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมารวมกันเพื่อหาค่าความสอดคล้องจากสูตรได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 – 1.0 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

2.3 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษานำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางด้านสถิติ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ (Best. 1977: 147; อ้างอิงใน กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542: 98)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 34 คน พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000 - 20,000 บาท

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง(มาลีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นระดับมาก คือ ด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ระดับปานกลาง คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และระดับน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. **ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นระดับมาก คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ระดับปานกลาง คือ โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียนมีการวัดและการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทุกภาคการศึกษาโรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา และระดับน้อย คือ โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. **ด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นระดับมาก คือโรงเรียนมีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับปานกลาง คือ โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และระดับน้อย คือ โรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ

3. **ด้านการนิเทศการเรียนการสอน** โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นระดับมาก คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ระดับปานกลาง คือ โรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโรงเรียนมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาเป็นประจำ และระดับน้อย คือโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

4. **ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้** โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นระดับมาก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับปานกลาง คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และระดับน้อย คือ โรงเรียนมีการกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้(มาลีราษฎร์บำรุง)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มึ่ความคิดเห็นระดับมาก คือ ด้านการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ระดับปานกลาง คือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ และระดับน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถอภิปรายผลดังนี้

1.ด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มึ่ความคิดเห็นอันดับที่1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการวัดและการประเมิน

การเรียนรู้ของนักเรียนทุกภาคการศึกษา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา ตะมาแก้ว (2557 : 63-65) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าฉลอมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษา พบว่า **ด้านการจัดการเรียนการสอน** โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติ อันดับที่ 1 คือ การกระตุ้นให้ครูเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพก่อนทำการสอน รองลงมาคือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นที่ทักษะกระบวนการ การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม และอันดับสุดท้าย คือการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามลำดับ

2. ด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มามีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเลือกใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ วัตกรรมการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นและบริหารจัดการให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มามีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศภายในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศ ครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนอย่างต่อเนื่อง ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการชี้แนะให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาเป็นประจำ และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐญกรณ์ แก้วเกตุ (2556 : 57) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวัดยางเกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า **ด้านการนิเทศการเรียนการสอน** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า การเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อทราบปัญหาและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฐมนิเทศครูใหม่ และการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม การชี้แจงถึงจุดอ่อนและจุดเด่นในการสอนของครูภายหลังสังเกตการสอน และการให้ครู มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

4. **ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้** โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นอันดับที่ 1 คือ ท่านเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน รองลงมา คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน มีท่านเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา ถาวร (2557 : 37-38) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษา พบว่า **ด้านการวัดผลและประเมินผล** โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลของแต่ละรายวิชามีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้

โรงเรียนควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน

ด้านการเลือกใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

โรงเรียนควรมีการเลือกใช้สื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

โรงเรียนควรมีการนิเทศการเรียนการสอนบุคลากรทางการศึกษาศึกษาตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้นกว่านี้

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนควรกำหนดระยะเวลาให้มีการวัดผลประเมินผลและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2542). **การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). **โรงเรียน : องค์การแห่งการเรียนรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ.

- พศวีร์ กิตติพรชัย. (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุกัญญา ถาวร. (2557). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย. วิทยาลัยทองสุข.
- ฐิตารีย์ ทวีฉันทรัตน์. (2557). การบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูในกลุ่มเครือข่ายสองฝั่งยม อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย. วิทยาลัยทองสุข.
- ณัฐอนุภรณ์ แก้วเกตุ. (2556). การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวัดยางเกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กำแพงเพชร. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย.วิทยาลัยทองสุข.
- สุพัตรา ตะมาแก้ว. (2557). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนท่าฉลอมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย.วิทยาลัยทองสุข.