

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค
จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับ
เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

THE COMPARISON OF READING COMPREHENSION SKILLS USING LOCAL
INFORMATION OF SAIYOK DISTRICT KANCHANABURI BETWEEN COOPERATIVE
LEARNING STRATEGIES KWL PLUS TECHNIQUE AND STAD TECHNIQUE FOR
MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

อัญชิษฐา เดชรุ่ง, พาที เกศธนากร, ราตรี แจ่มนิยม

Sasikamon Punnabut, Patee Kesthanakorn, Ratree Chamniyom

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Master of Education Program in Curriculum and Learning Management Kanchanaburi Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: Anchittha2536@gmail.com

บทความวิจัย (Research Article)

Received 9/1/2024, Revised 22/4/2024, Accepted 25/4/2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรโยคใหญ่ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ 1.1) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีทักษะการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านจับใจความ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยก จังหวัดกาญจนบุรี

Abstract

The purpose of this research is 1) To compare the reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province before and after implementing cooperative learning using the KWL Plus technique and the STAD technique. 2) To compare the reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province after employing cooperative learning using the KWL Plus technique versus the STAD technique. 3) To examine the sustained impact on the reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province, subsequent to utilizing cooperative learning with the KWL Plus technique and the STAD technique. The study involved a sample of 50 Mathayomsuksa 3 students at Saiyokyai School during the academic year 2022. Research tools included KWL Plus technique cooperative learning plan with a content validity range of 0.80-1.00 and STAD cooperative learning plan with a content validity range of 0.80-1.00. Additionally, a reading comprehension skills test using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province, was administered, showing a validity range of 0.80-1.00. Data analysis involved calculating percentages, means, and standard deviations. The findings was 1) Comparative results of reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province between before and after cooperative learning using the KWL Plus technique and the STAD technique can be summarized as follows. 1.1) Results of comparing reading comprehension skills before and after studying of Mathayomsuksa 3 students using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province before and after organizing cooperative learning using the KWL Plus technique, it was found that Mathayomsuksa 3 students had higher reading comprehension skills after studying than before, at a statistical significance of .05. 1.2) Results of comparing reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province before and after organizing cooperative learning using the STAD technique, it was found that Mathayomsuksa 3 students had higher reading comprehension skills after studying than before, at a statistical significance of .05. 2) Results of comparing reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province between after learning the KWL Plus cooperative learning technique and after the STAD cooperative learning technique, it was found that Mathayomsuksa 3 students had a significant difference in reading comprehension skills at the .05 level. 3) Durable results of

learning reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students after using local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province with cooperative learning using the KWL Plus technique and cooperative learning using the STAD technique, it was found that Mathayomsuksa 3 students had no difference in reading comprehension skills.

Keywords: Reading Comprehension Skills, Cooperative Learning, KWL Plus Technique, STAD Technique, Local information of Saiyok District, Kanchanaburi Province.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้นได้ ให้ความสำคัญกับการอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญ กำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตร เป็นสาระที่ 1 ซึ่งการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ทางด้านการศึกษา การพัฒนาตนเอง และช่วยเพิ่มพูนความรู้ ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เสาวภา ช่วยแก้ว (2558, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะผู้ที่จับใจความเรื่องที่อ่านได้มากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และหากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ก็ย่อมจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ดังนั้นถ้าหากต้องการประโยชน์จากเรื่องที่อ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา เช่นเดียวกับ สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์มรรย (2543, หน้า 45) ที่ได้กล่าวถึง การอ่านจับใจความสำคัญว่าถ้านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนก็จะเป็นผู้รอบรู้ สามารถแสวงหาความรู้จากการอ่านได้อย่างมากมาย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียน

ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรโยคใหญ่ ตำบลไทรโยค อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ประสบปัญหานักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ หรืออ่านจับใจความได้ไม่ถูกต้อง ไม่สามารถสรุปเป็นคำพูดของตนเองได้ จากข้อมูลรายงานผลการวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวรรณกรรมที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนไทรโยคใหญ่ ที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง แสดงให้เห็นถึงการขาดทักษะการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่าผลการทดสอบระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประจำปีการศึกษา 2561 ของ

โรงเรียนไตรโยคใหญ่ พบว่ามีผลคะแนนรายวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 50.51 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.42 พบว่าต้องเร่งพัฒนาทุกสาระที่จัดสอบ เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2562 โรงเรียนไตรโยคใหญ่ มีผลคะแนนรายวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 51.25 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.14 พบว่าต้องเร่งพัฒนาทุกสาระที่จัดสอบ สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการอ่าน ที่นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการในเรื่องของการอ่านและการคิดวิเคราะห์หรือมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่ยังขาดกระบวนการในการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข

การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านได้นั้น ครูผู้สอนควรหาเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ มีความหลากหลายทั้งรูปแบบวิธีการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ เนื่องจากมีแนวคิดและแนวทางการฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน เทคนิค KWL Plus เป็นแนวคิดของ (คาร์ และโอเกิล อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี, 2549) ซึ่งเป็นเทคนิคที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการคิดช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เป็นนักคิด การจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสามัคคีและการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งวัชรรา เล่าเรียนดี (2549, หน้า 1) ได้อธิบายถึงลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือกันแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Student Teams–Achievement Divisions) ว่าเป็นวิธีการที่เรียบง่ายที่สุดในบรรดาการเรียนแบบร่วมมือกันแบบอื่น ๆ เหมาะสำหรับครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการใช้การเรียนแบบร่วมมือกัน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 12) กล่าวว่าการเรียนรู้ต้องถื่นเป็นองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรรู้ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานระดับท้องถิ่นพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ความเป็นมา สภาพปัญหาชุมชน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การงานอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมของบรรพบุรุษ

จากผลสำคัญของการอ่าน ปัญหาของการอ่านจับใจความของนักเรียนและการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD ทำให้เข้าใจว่าทั้งสองวิธีมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทยจึงสนใจแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นของตน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

3. เพื่อศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทรโยคใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2565

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เวลาทดลอง 15 ชั่วโมงและ ใช้เวลา ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง ทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง และทำการทดสอบหลังทดลองผ่านไป 2 สัปดาห์ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบแผนการวิจัย (pretest-posttest control group design) และมีการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดก่อนเรียนและหลังเรียน (ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์, 2552, หน้า 35)

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ให้สิ่งทดลอง	ทดสอบหลังเรียน	การทดสอบซ้ำ
E	O ₁	X ₁	O ₂	O ₃
C	O ₁	X ₂	O ₂	O ₃

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E	แทน	กลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus
C	แทน	กลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
X ₁	แทน	การจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus
X ₂	แทน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
O ₁	แทน	ทดสอบก่อนเรียน (Per-test)
O ₂	แทน	ทดสอบก่อนเรียน (Post-test)
O ₃	แทน	ทดสอบซ้ำ (ความคงทน)

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งใช้เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน เนื้อหาที่ใช้เป็นบทอ่านจับใจความเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้หน่วยการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลท้องถิ่นทางวัฒนธรรมชุมชนอันเป็นข้อมูลทางคติชนซึ่งเป็นผลผลิตทางวัฒนธรรมของกลุ่มชน อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี อันประกอบด้วยเรื่องหลักการอ่านจับใจความ การอ่านจับใจความจากเพลงเขมรไทรโยค การอ่านจับใจความจากตำนานปราสาทเมืองสิงห์ การอ่านจับใจความจากสารคดีตามรอยวรรณคดีเสด็จประพาสไทรโยค และการอ่านจับใจความจากตำราวิชาการประวัติศาสตร์ ทอกลองยา

การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus จำนวน 5 แผน มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 81.48/80.80
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 90.38/80.98
3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดให้ค่าคะแนนคือคำตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ได้ค่าได้ค่าความยากของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.18 ถึง 0.81 และค่าได้ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบอยู่ระหว่าง -0.01 ถึง 0.79 ได้ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
 - 2.1 เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent
 - 2.2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ independent
 - 2.3 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD เมื่อผ่านไปสองสัปดาห์ มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

ผลการวิจัย

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอยะโฮร์ จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอยะโฮร์ จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus และการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ได้ผลดังตารางที่ 1.1 และตารางที่ 1.2

1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอยะโฮร์ จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus

ตารางที่ 1.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอยะโฮร์ จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus							
	n	$\bar{X}$	S. D.	D	t	df	Sig
ก่อนเรียน	25	14.00	3.33	9.16	10.879*	24	.000
หลังเรียน	25	23.16	3.28				

จากตารางที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอยะโฮร์ จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.00 และคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 23.16 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอยะโฮร์ จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 1.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD	n	$\bar{X}$	S. D.	D	t	df	Sig
ก่อนเรียน	25	13.48	3.10				
หลังเรียน	25	20.96	3.03	7.48	7.942*	24	.000

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.48 และคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 20.96 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD มีทักษะการอ่านจับใจความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ได้ผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD

การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	n	$\bar{X}$	S. D.	t	df	Sig
เทคนิค KWL Plus	25	23.16	3.28			
เทคนิค STAD	25	20.96	3.10	2.439*	48	.018

จากตารางที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus เท่ากับ 23.16 และ คะแนนค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เท่ากับ 20.96 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับหลังการ

จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD มีค่าคงที่เมื่อเทียบกับการทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ได้ผลดังตารางที่ 4.4 และตารางที่ 4.5

ตารางที่ 1.4 การวิเคราะห์ความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus

การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค KWL Plus	n	$\bar{X}$	S. D.	D	t	df	Sig
หลังเรียน	25	23.16	3.28	0.16	.891	24	.382
การทดสอบซ้ำ	25	23.32	2.82				

จากตารางที่ 1.4 ผลการวิเคราะห์ความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับการทดสอบซ้ำ พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 23.16 และคะแนนค่าเฉลี่ยการทดสอบซ้ำ เท่ากับ 23.32 ผลการศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับการทดสอบซ้ำ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 1.5 การวิเคราะห์ความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD	n	$\bar{X}$	S. D.	D	t	df	Sig
หลังเรียน	25	20.96	3.10	.32	1.995	24	.058
การทดสอบซ้ำ	25	21.28	2.70				

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการทดสอบซ้ำ พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 20.96 และคะแนนค่าเฉลี่ยการ

ทดสอบซ้ำ เท่ากับ 21.28 ผลการศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการทดสอบซ้ำ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ โดยพิจารณาในภาพรวมมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย และเป็นไปตามสมมุติฐาน แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยยังมีประเด็นที่น่าสนใจอีกหลายประการ ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไพรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยจะเห็นว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนทั้งสองเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การที่ผลการวิจัยได้ข้อสรุปเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL plus เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนทุกขั้นตอนโดยผ่านการอ่านเพราะแต่ละขั้นตอนเป็นการจูงใจให้นักเรียนอ่าน และสามารถนำไปสู่การจับใจความของเรื่องที่อ่านได้จากขั้นของการเขียนแผนผังความคิดและเป็นการฝึกให้นักเรียนตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจของตนเองและเป็นการสอนแบบที่มีกิจกรรมการอ่านที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนจะต้องมีการระดมพลังสมองในกลุ่มใช้ประสบการณ์ เดิมของตนแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อนในกลุ่มและครูผู้สอนมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และยังเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ plus กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เป็นบริบทที่อยู่บนพื้นฐานชีวิตจริงของผู้เรียน จึงสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสามัคคีและการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนจะเพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนการจัดการสอนในลักษณะกลุ่มการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของตนเองในการเป็นสมาชิกรวมทั้งการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มทำให้เพิ่มความมั่นใจในการทำงาน และการเป็นตัวของตัวเองมากขึ้นมีอิสระที่จะคิดและเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่ม ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รินทร์ลภัส เณลิธรรมวงศ์ (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Ps ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ วรัญญา บุรินทร์รัตน์ (2559) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่างหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการวิจัยจะเห็นว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus ($\bar{X}=23.16$) สูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ($\bar{X}=20.96$) การที่ผลการวิจัยได้ข้อสรุปเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นยุทธวิธีในการสอนอ่านควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด มีแนวทางในการฝึกคิดอย่างเป็นลำดับ เป็นการสอนแบบที่มีกิจกรรมการอ่านที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม ซึ่งพลอยไพรินทร์ สโมทัย (2558, หน้า 35) ได้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ว่า โครงสร้างความรู้เดิมเป็นโครงสร้างทางสติปัญญาที่มีผลต่อการจัดระเบียบความรู้ใหม่ในสมองของคนเรา และรวมความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม โดยปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม ซึ่งความรู้เดิมที่มีอยู่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและรูปแบบความรู้ใหม่ที่รับเข้ามา และนักเรียนมีการระดมพลังสมองในกลุ่ม ใช้ประสบการณ์เดิมของตนแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อนในกลุ่มและครูผู้สอนมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดี การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนทุกขั้นตอน โดยผ่านการอ่านเพราะแต่ละขั้นตอนเป็นการจูงใจให้นักเรียนอ่าน และสามารถนำไปสู่การจับใจความของเรื่องที่อ่านได้จากขั้นของการเขียนแผนผังความคิดและเป็นการฝึกให้นักเรียนตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจของตนเองนอกจากนี้ยังสามารถนำเสนอเรื่องจากยังสัมพันธ์ทางความหมาย ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านโดยการถ่ายโอนการเรียนรู้ได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเพลงเขมรไทรโยค ตำนานปราสาทเมืองสิงห์ตามรอยวรรณคดีเสด็จประพาสไทรโยค และประวัตินายภิตติ ทองลงยา ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นคนดูแลการเรียนรู้ และข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษามีเนื้อหาสาระสำคัญต่าง ๆ ในจังหวัดกาญจนบุรี ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของจังหวัดกาญจนบุรี ทำให้เกิดจิตสำนึก ความรัก ความหวงแหนและมีความภาคภูมิใจในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรีมาเป็นข้อมูลในการอ่านจับใจความ ที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะเป็นแหล่งที่อยู่อาศัย การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จึงส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและเกิดความรู้สึกรักหวงแหนท้องถิ่นของตน สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จะเป็นลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือกันแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (student teams-achievement divisions) การจัดการกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นการส่งเสริมความสามัคคีและการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน หลักสำคัญของการเรียนคือ การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนตั้งใจเรียนและช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้เรียนรู้สิ่งที่ครูสอน

อย่างแจ่มแจ้ง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการที่ง่ายและมุ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม โดยผลความสามารถของนักเรียนในกลุ่ม นักเรียนกลุ่มเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่อ่อนกว่าเพื่อให้กลุ่มปฏิบัติงานตามที่ครูผู้สอนได้มอบหมายเพื่อให้ได้คะแนนที่ดี ซึ่งในเรื่องนี้ ชาตรี เกิดธรรม (2554, หน้า 15) ได้อธิบายไว้ว่าเทคนิคการทำงานกลุ่ม (student team achievement division) ว่าเป็นลักษณะบทเรียนที่เหมาะสมเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม ซึ่งอาจจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายกับเนื้อหาสาระ แม้ว่าจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แต่เมื่อทำการเปรียบเทียบระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus สูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเสาวภา ช่วยแก้ว (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ผลการวิจัย พบว่าหลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ วรัญญา บุรินทร์รัตน์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ศรีธิดา เทียมหมอก (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคงทนของการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากหลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์นักเรียนทักษะการอ่านจับใจความมีค่าคงที่เมื่อเทียบกับการทดสอบหลังเรียน กับทดสอบซ้ำไม่พบความแตกต่าง การที่ผลการวิจัยได้ข้อสรุปเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากว่า แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

แล้วนำผลที่ได้จากการศึกษา มาวางแผนกรอบในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ถูกสร้างโดยคำนึงถึงหลักการสร้าง และความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การดำเนินการสร้างได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการหาคุณภาพหลายขั้นตอนจนมีความสมบูรณ์ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้คือการที่ผู้เรียนเก็บรวบรวมความรู้จากประสบการณ์เดิม สามารถระลึกถึงและนำกลับมาใช้ได้เมื่อผ่านช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยหลังจากทดสอบหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวรรณภา สายมาตย์ (2560, หน้า 48) ที่ว่า ความคงทนในการเรียนรู้เป็นความสามารถในการเก็บรักษา และสามารถระลึกได้ถึงประสบการณ์ที่ผ่านมาหลังการเรียนรู้แล้วเมื่อเจอสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถนำประสบการณ์ที่รับรู้มานั้นนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งในเรื่องนี้ ประทุมวรรณ จันทรศรี (2558, หน้า 34) ได้อธิบายไว้ว่าความคงทนในการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการจำ และความคงทนในการจำเวลาที่ใช้ในการทดสอบความคงทนในการจำส่วนใหญ่จะใช้เวลา ประมาณ 14 วัน หลังการเรียนรู้ เพราะเป็นระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นจะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวหรือความคงทนในการจำนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กนกวรรณ ประกอบศรี (2561, หน้า 48) ที่ว่าการวัดความคงทนในการเรียนรู้เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ้ำ โดยการทิ้งระยะเวลาในการทำการทดสอบซ้ำในระยะเวลาหนึ่ง และช่วงเวลาที่ใช้วัดความคงทนในการเรียนรู้ที่มีคู่สหสัมพันธ์สูงจะอยู่ในช่วงระยะเวลา 1-4 สัปดาห์ เพราะเป็นช่วงเวลาที่ความจำระยะสั้นจะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวหรือความคงทนในการเรียนรู้นั่นเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของชัยณรงค์ แก้วสุข (2550, หน้า 46) ที่ว่า ระยะเวลาที่เหมาะสมในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ คือ ประมาณ 2 สัปดาห์ หลังจากการเรียนรู้ผ่านไปแล้วโดยวัดได้จากการทดสอบซ้ำโดยใช้ข้อสอบฉบับเดียวกันไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน จากผลการวิจัยที่ว่า หลังการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอ ไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน นั้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ส่งผลให้ผู้เรียนคงทนของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเนื้อหาที่ใช้เป็นบทอ่านจับใจความเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus เป็นการสอนให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งฝึกให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความและข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี และควบคุมเวลาในการทำกิจกรรมของแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำ ควบคุมดูแล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการระดมสมอง การตั้งคำถาม การจัดระเบียบข้อมูล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูและนักเรียน

1.3 การฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูควรดูแลนักเรียนให้ทั่วถึงในขั้นตอนของการศึกษาข้อมูล ท้องถิ่นและจับใจความจากการอ่านเนื่องจากนักเรียนมีความสามารถที่แตกต่างกัน เพราะจำเป็นที่จะต้องใช้เวลาในการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา (research and development) เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอ ไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus แนวทางหรือวิชาการอื่น ๆ เช่น สื่อแอนิเมชัน นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus ใช้ข้อมูลท้องถิ่นอำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). **เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2552). **แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลอยไพรินทร์ สโมทัย. (2558). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน เรื่องข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รินทร์ภัส เฉิมธรรมวงศ์. (2557). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรัญญา บุรินทร์รัตน์. (2559). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2549). **เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีญดา เทียมหมอก. (2557). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์พรรย์. (2542). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษาคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวภา ช้วยแก้ว. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL PLUS.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.