

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

THE 21ST CENTURY LEARNING MANAGEMENT SKILLS OF TEACHERS UNDER
KHON KAEN PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 5



ฤทัยรัตน์ นนทไชยเสน^{1,*} และ อัครเดช นีละโยธิน²

RUTHAIRAT NONCHAISEN^{1,*} AND AKKHARADET NEELAYOTHIN²

^{1,2}มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

^{1,2}Mahamakut Buddhist University Isan Campus

*Corresponding Author E-mail: ruthairat11508@gmail.com

บทความวิจัย (Research Article)

Received 18 July 2024, Revised 25 October 2024, Accepted 9 November 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,329 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 95 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25) เมื่อพิจารณารายทักษะพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงระดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26) ทักษะการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26) ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25) และทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะการจัดการเรียนรู้; การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู; ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to explore the 21st century learning management skills of teachers under Khon Kaen primary educational service area office 5 and 2) to compare the 21st century learning management skills of teachers based on sex, education level and work experience. The population for this study consisted of 2,329 teachers from school under Khon Kaen primary educational service area office 5 in academic year 2024. The sample comprised 327 teachers, with 312 valid questionnaires responses returned, representing 95% of the sample. The research tool was questionnaire. Statistics for the analysis were frequency, percent, mean, standard deviation, T-test, and One-way analysis of variance.. The findings were as follows: 1) in overall, the 21st century learning management skills of teachers under Khon Kaen primary educational service area office 5 were in high level ($\bar{x}=4.25$). While considering each skill, they were all rated at a high level, ranked from highest to lowest as follows: learning management skills ($\bar{x}=4.26$), assessment and evaluation skill ($\bar{x}=4.26$), adaptability and technology utilization ($\bar{x}=4.25$), and curriculum design and lesson planning skills ($\bar{x}=4.24$) respectively; and 2) a comparison of 21st century learning management skills among teachers with different sex, educational levels, and work experiences revealed no significant differences.

Keywords: Learning management skills; The 21st century learning management of teachers; The 21st century learning management skills

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม 2545 ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งการพัฒนาผู้เรียนทุกคนที่เป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย ทักษะพื้นฐาน รวมทั้งด้านเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ด้านการประกอบอาชีพและด้านการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในด้านความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2542)

การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งมุ่งสู่การพัฒนาสังคม รวมถึงทุกด้านของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในช่วงนั้น ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นพัฒนาใน 4 มิติสำคัญคือ การปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่ และการปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ทั้ง 4 มิตินี้มีการสอดคล้องและเชื่อมโยงกันเพื่อให้สามารถบรรลุผลเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งหวังพัฒนาการศึกษาในประเทศไทยให้ทันสมัยและเติบโตไปพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและทุกด้านของการพัฒนาชาติ

ในสภาพการเรียนรู้ที่ผ่านมามีปัญหาที่พบเจอในการเรียนรู้ในอดีต ซึ่งยังคงมีปัญหที่เกิดขึ้นจากปัจจัยทั้งด้านสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและครูผู้สอน ตัวอย่างเช่น ปัญหาสำคัญที่พบสำหรับผู้เรียนที่ คือ การจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสังเกตได้จากผู้เรียนขาดการสร้างความรู้ และไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ ไม่สามารถสื่อสารหรือแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่ สำหรับปัญหาที่พบของครูผู้สอน คือ ปัญหาด้าน

การใช้เทคโนโลยี ซึ่งปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างมากการจัดการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน แต่ยังคงขาดการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ขาดการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขาดการบูรณาการ ขาดการประสานงานที่ชัดเจนในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ (พิสิฐ เทพไกรวัล, 2564; TK Park, 2564; กุณิสรา จิตรชญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, 2563; ชูศักดิ์ เอกเพชร, 2563; ระพีพัฒน์ หาญโสภณและคณะ, 2563; กระทรวงศึกษาธิการ, 2561; แก้วตา เจื่อนาค และอารีย์ วรเทศะคงคา, 2560; วัชรรา เล่าเรียนดี, 2560; สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ., 2558; Elrica Menezes, 2022) ดังนี้ 1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ 2. ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี และ 4. ทักษะการวัดและประเมินผล ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาสภาพทั่วไปในทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ของครู เพื่อให้ทราบถึงความสามารถในทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในด้านที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ และพัฒนาไปสู่เกณฑ์ตามมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบปัญหาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน รายงานคุณภาพการบริหารด้านวิชาการด้านคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.26 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 2.93 คะแนน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.00 โดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 4.56 คะแนน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นการประเมินผลด้านวิชาการพบปัญหาส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ครูในฐานะผู้สอนต้องมีการพัฒนาการทักษะการสอนที่หลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล (รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2565)

เมื่อพิจารณาปัญหาดังกล่าวข้างต้นแล้ว แสดงให้เห็นว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการขององค์การทางการศึกษายุคการปฏิรูปการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูไว้หลายงาน แต่ยังไม่พบงานวิจัยเรื่องนี้ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ดังนั้นแล้วผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะทำวิจัย เรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็นข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุง และพัฒนาทักษะจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดจำนวนตามตารางสำเร็จของ Krejcie & Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน และเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับซึ่ง แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการงาน (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ 2) ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี และ 4) ทักษะการวัดและประเมินผล แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ

โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้าน โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ตามหลักวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

การเก็บข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บ จากแบบ Google form และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 95 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One-way ANOVA

4. ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายทักษะ

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ทักษะการจัดการเรียนรู้	4.26	0.50	มาก
2. ทักษะการวัดและประเมินผล	4.26	0.51	มาก
3. ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี	4.25	0.52	มาก
4. ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.24	0.53	มาก
ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู	4.25	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และรายทักษะอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี และ ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามเพศ

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	4.17	0.48	4.30	0.50	-2.117*	.036
ทักษะการวัดและประเมินผล	4.18	0.47	4.29	0.52	-1.788	.075
ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี	4.18	0.48	4.29	0.54	-1.693	.092
ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.17	0.49	4.28	0.54	-1.732	.085
โดยรวม	4.18	0.45	4.29	0.49	-1.949	.053

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีเพศต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) พบว่าโดยรวม ครูที่มีเพศต่างกัน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีเพศต่างกันมีทักษะการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ทักษะการจัดการเรียนรู้	4.28	0.51	4.20	0.43	1.354	.178
ทักษะการวัดและประเมินผล	4.28	0.52	4.18	0.44	1.569	.119
ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี	4.28	0.53	4.15	0.47	1.894	.061
ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	4.27	0.54	4.17	0.47	1.806	.074
โดยรวม	4.28	0.50	4.17	0.41	1.831	.070

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent Sample) พบว่าโดยรวมและรายทักษะ ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู	SV	SS	df	MS	F	Sig.
ทักษะการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.353	2	.177	.696	.499
	ภายในกลุ่ม	78.425	309	.254		
	รวม	78.778	311			
ทักษะการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.779	2	.390	1.502	.224
	ภายในกลุ่ม	80.156	309	.259		
	รวม	80.935	311			
ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.428	2	.214	.767	.465
	ภายในกลุ่ม	86.293	309	.279		
	รวม	86.721	311			
ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.815	2	.408	1.449	.236
	ภายในกลุ่ม	86.924	309	.281		
	รวม	87.739	311			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.447	2	.223	.939	.392
	ภายในกลุ่ม	73.538	309	.238		
	รวม	73.984	311			

จากตารางที่ 4.5 แสดงค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูไม่แตกต่างกัน

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถอภิปรายผลโดยจำแนกเป็นระดับต่าง ๆ ดังนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่าทุกองค์ประกอบ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับมาก โดย

เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ 2) ทักษะการวัดและประเมินผล 3) ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี และ 4) ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ ซึ่งมีการอภิปรายผลดังนี้

5.2 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ให้ความสำคัญด้านการส่งเสริมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยครูให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถนำทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับพิสิฐ เทพไกรวัล (2564) ได้เสนอบทบาทของครูกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยสอดคล้องกับความจำเป็น เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ครูจะต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนความคิดได้ง่าย มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสอนวิธีเรียนมากกว่าสอนเนื้อหา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กุณิศรา จิตรชนวนิช และเกศราพรธณ พันธ์ศรีเกตุ คงเจริญ (2563) ได้เสนอวิธีการจัดการเรียนรู้หลายวิธีและตัวอย่างที่ชัดเจนในการนำไปใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ อรุษา วงศ์จรัสเกษม (2562) ได้วิจัย ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ด้านบริหารจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เภาแข เดือดขุนทด (2564) ได้วิจัย รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้อง Elrica Menezes (2022) ผลการวิจัยพบว่าครูที่ตอบแบบสอบถามมีความสามารถที่แข็งแกร่งในด้านสำคัญ เช่น ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม การสนับสนุนเพิ่มเติมและการฝึกอบรมในด้านทักษะข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยียังคงเป็นความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม นอกจากนี้ การวิจัยยังพบว่าข้อมูลประชากรของครูไม่มีผลต่อความสามารถในการสอนที่เกี่ยวข้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสอดคล้อง Hough และ Duncan (1970) การจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกิจกรรมที่บุคคลนำความรู้ของตนเองมาใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้พร้อมทั้งมีความสุขในกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมในหลากหลายมิติ โดยประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้เน้นการเลือกวิธีการสอนและเทคนิคที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านการวัดผลมุ่งการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้อย่างแม่นยำ และด้านการประเมินผลซึ่งเน้นความสามารถในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก

5.3 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 องค์ประกอบทักษะการวัดและประเมินผล พบว่า อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ให้ความสำคัญด้านการวัดและประเมินผลของผู้เรียน โดยมีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ทั้งด้านเนื้อหาความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ TK Park (2020) ได้นำเสนอกระบวนการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ต้องเห็นผลงานเพื่อวัดผลจริง หลังผ่านกระบวนการเรียนรู้แล้ว ควรมีผลงานออกมาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้เผยแพร่ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบไปด้วย ทักษะการประเมินผล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา วงศ์จรสเกษม (2562) ได้วิจัย ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าด้านการประเมินและบริหารจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ Hough และ Duncan (1970) การจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกิจกรรมที่บุคคลนำความรู้ของตนเองมาใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความสุขในกระบวนการ การจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมในหลากหลายมิติ โดยประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้เน้นการเลือกวิธีการสอนและเทคนิคที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านการวัดผลมุ่งการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้อย่างแม่นยำ และด้านการประเมินผลซึ่งเน้นความสามารถในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก

5.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 องค์ประกอบทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้มีการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันกับยุคศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างก้าวกระโดด โดยได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการอัปเดตติดตามข่าวสาร ความรู้ หรือสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ในการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิดของ พิสิฐ เทพไกรวัล (2564) ได้เสนอบทบาทของครูกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การที่ครูช่วยเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสม ครูติดตามความรู้ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ครูจะต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนความคิดได้ง่าย มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีใช้งานผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital) ภายใต้อสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ ชุติศักดิ์ เอกเพชร (2563) การจัดการเรียนรู้ครูจะต้องประกอบด้วย E-Teacher ได้แก่ Extended มีทักษะการค้นหาคำรู้ได้ตลอดเวลา และEnabler สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างบทเรียนและเนื้อหา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ และคณะ (2565) ได้วิจัยทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ สິงทอง (2564) ได้วิจัย แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต พบว่าด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ Elrica Menezes (2022) ผลการวิจัยพบว่าครูมีความสามารถโดดเด่นในทักษะชีวิตและอาชีพ แต่ยังต้องการการสนับสนุนและการฝึกอบรมเพิ่มเติม

ในด้านทักษะข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี โดยข้อมูลประชากรของครูไม่มีผลต่อความสามารถในการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

5.5 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 องค์ประกอบทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงบทบาทในการส่งเสริมและร่วมพัฒนาจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เพื่อนำข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการนำหลักสูตรไปใช้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร และให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ละสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะครูส่งเสริม ให้ความร่วมมือเข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Elrica Menezes (2022) ได้รวบรวมรายการของคุณสมบัติและทักษะบางอย่างที่ครูต้องมีเพื่อสอนในศตวรรษที่ 21 คือ ผู้เชี่ยวชาญในด้านการปรับตัว ครูที่เก่งในศตวรรษที่ 21 ควรสามารถมองเห็นความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละคน และสร้างการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของพวกเขา เพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีเด็กคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง ครูต้องจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เหมาะสม ครูสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้และปรับการสอนในแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับวิจัยของ ลัดดาวัลย์ สอึงทอง (2564) ได้วิจัย แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิจัยของ Hough และ Duncan (1970) การจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกิจกรรมที่บุคคลนำความรู้ของตนเองมาใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้พร้อมทั้งมีความสุขในกระบวนการ การจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมในหลากหลายมิติ โดยประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้เน้นการเลือกวิธีการสอนและเทคนิคที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านการวัดผลมุ่งการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้อย่างแม่นยำ และด้านการประเมินผลซึ่งเน้นความสามารถในการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก

5.6 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ไม่ว่าจะเป็นครูเพศชายหรือครูเพศหญิงก็มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมือนกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการพัฒนาและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ อัครเดช กุหลาบ (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7 ที่มีเพศต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สอดคล้องกับ Elrica Menezes (2022) ผลการวิจัยพบว่า

ครูทั้งครูเพศชายหรือครูเพศหญิงก็มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่แตกต่างกัน

5.7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ กล่าวคือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไม่ว่าจะมียกระดับการศึกษาในระดับใด ก็สามารถจัดกิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการอบรม การพัฒนา คุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้ ทำให้การดำเนินกิจกรรมการสอนในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ และคณะ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 การวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สอดคล้องกับ Elrica Menezes (2022) ผลการวิจัยพบว่าครูทั้งครูเพศชายหรือครูเพศหญิงก็มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่แตกต่างกัน

5.8 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ และคณะ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สอดคล้องกับ Elrica Menezes (2022) ผลการวิจัยพบว่าครูทั้งครูเพศชายหรือครูเพศหญิงก็มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

6.1.1 ผลการวิจัยนี้ทำให้ทราบระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่าทั้ง 4 องค์กรประกอบ โดยมีองค์ประกอบ ทักษะการจัดการเรียนรู้และทักษะการวัดและประเมินผล ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำข้อมูล

สารสนเทศ นี้ไปประยุกต์ใช้ และกำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรสายครูผู้สอน ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 ผลการวิจัยนี้ทำให้ทราบระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ควรนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาทักษะการใช้หลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

6.2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

6.2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หรือ เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

7. ข้อค้นพบจากการวิจัย

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู คือความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบด้วย ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยี และทักษะหลักสูตรและการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ข้อค้นพบจากการวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุม
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ทักษะครูในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2566, จาก
bit.ly/4cwh7me
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. (2563). วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แก้วตา เจื่อนาค และอารีย์ วรเดชะคงคา. (2560). การออกแบบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 6
มิถุนายน 2566, จาก bit.ly/3LdZ9J6
- เงาแข เดือดขุนทด. (2564). รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของ
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2566, จาก
bit.ly/4buJCzr
- ชูศักดิ์ เอกเพชร. (2563). การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 7 มิถุนายน 2566, จาก
bit.ly/45X3g5V
- ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ และคณะ. (2565). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัย
นอร์ทกรุงเทพ.
- พิสิฐ เทพไกรวัล. (2564). บทบาทของครูกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม
2566, เข้าถึงได้จาก bit.ly/4cwrF4y
- ระพีพัฒน์ หาญโสภณ และคณะ. (2563). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. สืบค้นเมื่อ
15 พฤษภาคม 2566, จาก bit.ly/3S0B8Jj
- ลัดดาวัลย์ ส่องทอง. (2564). แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา
สำหรับศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2565). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ปี
การศึกษา 2565. ขอนแก่น: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แนว
ทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2562). ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อัครเดช กุหลาบ. (2565). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- Elrica Menezes. (2022). What it takes to be a teacher in the 21st century world. Retrieved June 2, 2023, from bit.ly/3S0gb1f
- Hough, J. B., & Duncan, K. (1970). Teaching description and analysis. Addison-Westlu.
- TK Park. (2020). ออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างไรให้เหมาะกับผู้เรียน. Retrieved June 2, 2023, from bit.ly/4eXfxvl