

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี

The Innovative Leadership of School Administrators

in Chonburi-Rayong Secondary Educational

Service Area, Chonburi Province

¹อรัทัย พลมัน และ ²รัตนา กาญจนพันธุ์

¹Orathai Pholman and ²Ratana Kanjanaphan

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{1,2}Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

¹Corresponding Author's Email: orathai_pholman@hotmail.com

Received: February 1, 2024; **Revised:** April 18, 2024; **Accepted:** April 19, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 333 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขนาดของสถานศึกษา และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.977 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; นวัตกรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This exploratory research aims to study and compare teachers' opinions on the innovative leadership of school administrators in Chonburi-Rayong Secondary Educational Service Area, Chonburi province grouped it by educational qualification, academic rank, and work experience. Samples are 333 teachers in Chonburi-Rayong Secondary Educational Service Area, Chonburi province, in 2566. Sampling techniques are stratified random sampling for school size, followed by simple random sampling. The study uses a questionnaire to explore the reliability questionnaire, which is 0.977. Statistics in this research are mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA.

Research results 1) Overall, teachers' perspectives on the innovative leadership of school administrators in Chonburi-Rayong Secondary Educational Service Area, Chonburi province, is at a high level for either general or factors. 2) There is a similar opinion among teachers with different educational qualifications, academic rank levels and work experience have opinions have no different opinions for both general and factors on the innovative leadership of school administrators in Chonburi-Rayong Secondary Educational Service Area, Chonburi province.

Keywords: Leadership; Innovative; School Administrators

บทนำ

ในยุคปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และการดำรงชีวิตของผู้คนทั่วโลก ซึ่งทุกองค์กรต่างเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้นำจำเป็นที่จะต้องมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยมีการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งนวัตกรรมมีความสำคัญและจำเป็นต่อสถาบันการศึกษาในสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ จึงจำเป็นที่สถาบันการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะต้องส่งเสริม พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนรวมทั้งผลักดันให้มีการสร้าง พัฒนา และนำนวัตกรรมมาใช้ในองค์กรเพื่อสร้างงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถานศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ซึ่งนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารการศึกษา โดยนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 และสนองต่อความต้องการกำลังคนยุค 4.0 ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาทั้งประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ ช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับเด็กที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษาลดลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จึงเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้บริหารในการนำองค์กร ด้วยวิธีการคิดวิธีทำงานแนวทางใหม่ เพื่อสร้างงานที่มีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การคิดสร้างสรรค์ การบริหาร

ความเสี่ยง การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (จิราภา ประพันธ์พัฒน์, 2560) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดการสร้างและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่ต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (กุลนาถ แยมวงศ์, 2566) แม้ว่าความสำเร็จในการบริหารงานจะเป็นผลมาจากตัวแปรร่วมอื่น ๆ อีก แต่ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน เพราะในความเป็นจริงแล้วไม่มีสิ่งใดหรือไม่มีใครที่จะสามารถบังคับผู้ปฏิบัติงานให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถอย่างเต็มใจได้ นอกจากตัวเอง (ฐิตินันท์ นันทะศรี, 2563)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี มีวิสัยทัศน์ “มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานระดับสากล สู่คุณภาพที่ยั่งยืน” มีพันธกิจและเป้าประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก(Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาระบบบริหารจัดการ กำกับติดตาม ประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ซึ่งการบริหารจะประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดส่วนหนึ่งที่สำคัญคือผู้นำ เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบค้ำถึงแนวปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับภารกิจในส่วนต่าง ๆ มีความสามารถในการเผชิญปัญหา และทันต่อโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จะสามารถพัฒนาต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา และส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี เพื่อทราบความคิดเห็นของครูเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อใช้เป็นองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานภายในหน่วยงาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี โดยใช้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งมีองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

ประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,447 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรีจำนวน 333 คน โดยใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการ เปิดตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011, p.147) และการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Simple Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา และการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

ขั้นตอนที่ 2 หน่วยของการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) พื้นที่ศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ การทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ค่า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้คำถามปลายเปิด (open ended question) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม
3. สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับคำนิยามศัพท์เฉพาะ
4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.8 -1.0
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) จำนวน 30 คน ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.977
6. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อม Link แบบสอบถามผ่าน Google Form ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถามจาก Google Form ได้รับคืนมาทั้งหมดจำนวน 333 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมทางสถิติต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA) โดยรวมและรายด้าน เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี พบว่า

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.24, SD. = 0.48) พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ($\bar{x}$ = 4.26, SD. = 0.36) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{x}$ = 4.25, SD. = 0.51) และด้านการ

ทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.25$, $SD. = 0.56$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.21$, $SD. = 0.55$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา วิชยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ดังแสดงผลตามตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	ระดับการศึกษา				t p	
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.29	0.51	4.17	0.49	1.933	0.054
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและ มีส่วนร่วม	4.27	0.57	4.18	0.53	1.340	0.181
3. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.24	0.52	4.15	0.61	1.421	0.156
4. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม	4.28	0.54	4.20	0.60	1.258	0.209
รวม	4.27	0.47	4.17	0.50	1.674	0.095

จากตาราง พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกวิทยฐานะในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	วิทยฐานะ				t	p
	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ			
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.26	0.55	4.24	0.47	0.348	0.728
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.27	0.59	4.21	0.54	0.967	0.334
3. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.24	0.55	4.18	0.55	1.022	0.308
4. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม	4.30	0.52	4.21	0.59	1.409	0.160

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	วิทยฐานะ				t	p
	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ			
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
รวม	4.27	0.50	4.21	0.46	1.074	0.284

จากตาราง พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	ประสบการณ์การทำงาน							
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		มากกว่า10ปีขึ้นไป		F	p
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.23	0.53	4.28	0.50	4.24	0.49	0.364	0.696
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.22	0.56	4.26	0.59	4.25	0.53	0.198	0.821
3. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.22	0.52	4.22	0.54	4.19	0.60	0.120	0.887
4. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม	4.24	0.49	4.29	0.59	4.23	0.60	0.369	0.692
รวม	4.23	0.47	4.26	0.48	4.23	0.50	0.238	0.788

จากตาราง พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์โน้มน้าวให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมและสร้างแรงจูงใจให้กับครู ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรม โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศเอื้อต่อ

กระบวนการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของธนวัชร สิทธิชาติบุรณะ (2566) กล่าวว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความมุ่งมั่นสร้างสรรค์นวัตกรรม นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานแบบเดิม ๆ และเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ครู จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของกิงฟ้า ภิรมย์ญาณ (2566) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตประเทศ กรุงเทพฯ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกุลนาถ แยม่วงค์ (2566) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพฯ กลุ่มกรุงเทพตะวันออก พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วนั้น จึงนำมาอภิปรายผลดังนี้

1.1 การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์ที่สามารถปฏิบัติจริงนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการนำนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของธิดาพร สร้อยสังวาล (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาเพื่อนำไปสร้างวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติจริง และสามารถสร้างทัศนคติที่ทันสมัยก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมโลก จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพรรณษา แก้วสีหมอก (2565) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวนลจินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพฯ เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุดมลักษณ์ คงมัน (2566) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.2 การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมร่วมกัน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันด้วยทีมงานที่เข้มแข็ง สร้างผู้นำทีมที่สามารถปฏิบัติเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เห็นถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพรพรรณ สีวง (2564) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของชานีรา สุมาลี (2564) ศึกษาภาวะผู้นำ

เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.3 การคิดสร้างสรรค์ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสามารถ นำแนวคิดแบบเดิมมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดการสร้างสิ่งใหม่ ๆ ให้มีคุณค่า ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิด สร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานใหม่ ๆ ให้เกิดนวัตกรรมสอดคล้องกับแนวคิดของพัชญ์วิสา จันทพิมพ์ (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ โดยคิดนอกกรอบนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการคิดสร้างสรรค์แบบองค์รวม โดยภาพรวมและราย ข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญภา แสงแก้ว (2565) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาถิ่น 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของธนวัชร สิทธิชาติบุรณะ (2566) ศึกษาภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงพลาญชัย ผลการวิจัย พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.4 การสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์กรด้วยการเล็งเห็นคุณค่า ของนวัตกรรมเป็นสำคัญ สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของจิราภา ประพันธ์ (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ภายในองค์กร สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้ครูได้รับการพัฒนาที่จัดโดยหน่วยงาน ภายนอก จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการสร้าง บรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรมแบบองค์รวม โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของสุวิมล ตันสิงห์ (2564) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจมาศ ขวาทไทย (2565) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ครู และบุคลากรสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มี ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของสุพรรณษา แก้วสีหมอก

(2565) กล่าวว่า ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงาน โดยจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของวิษญะ ประทุมมา (2566) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตินันท์ ทศนกิจ (2566) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถสร้างนวัตกรรมควบคู่ไปกับการนำ นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ อุดมลักษณ์ คงมั่น (2566) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายพันธกิจที่ชัดเจนจึงทำให้บุคลากรทางการศึกษามีความคิดตรงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชานีรา สุมาลี (2564) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ บริหารพานิช (2565) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกันเพื่อ เพิ่มและพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับความเสมอภาคมีความเท่าเทียม กันในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับแนวคิดของปาริฉัตร นวนทอง (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูและบุคลากร เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มและพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้บริหาร สถานศึกษายังปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้บุคลากรทุกคนได้รับความเสมอภาค มีความเท่าเทียมกันในการ ปฏิบัติงาน จึงทำให้ข้าราชการครูต่างรับทราบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาได้ใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของภาคิน เกษณา (2564) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มี

ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพรพรรณ สียวง (2564) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ ได้แก่

1. ปัญญาวิสัยทัศน์ คือ หมั่นแสวงหาข้อมูลและเปิดรับข้อมูลใหม่ ๆ นำมาวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลง

2. การสื่อสารองค์กร คือ การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรรวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาและขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายร่วมกัน

3. กลยោมมิตรเครือข่าย คือ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันระดมความคิดแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

4. ซื่อสัตย์สุจริต คือ บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. จริตมนุษยสัมพันธ์ คือ รู้จักตนเองและเข้าใจคนอื่นสร้างสัมพันธภาพในการทำงานที่ดี ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางยอมรับฟังความคิดเห็นความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นในการทำงาน

6. ทักษะเชี่ยวชาญในงานของตน คือ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องให้มีทักษะผู้บริหาร ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และมีสมรรถนะของผู้บริหารโดยประกอบด้วย การมีความรู้ ทักษะที่ดี และมีความชำนาญในการปฏิบัติงาน

สรุป

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้การบริหารจัดการเกิดความซับซ้อน ไม่แน่นอน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดหาสิ่งใหม่ๆ มาทดแทนสิ่งเดิม เปิดรับข้อมูลใหม่ๆ เพื่อหาวิธีนำองค์กรสู่เป้าหมาย และสร้างผลงานที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาเพื่อสร้างวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แสวงหาข้อมูลสารสนเทศความรู้ใหม่หรือนำแนวคิดแบบเดิมมาพัฒนาต่อยอดพัฒนาความคิดสร้างสรรค์นำสู่การพัฒนาสถานศึกษา ขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยการสร้างทีมที่เข้มแข็งให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในปฏิบัติงานเป็นทีมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา สื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรเข้าใจถึงแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน และนำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในการทำงานและสร้างมิตรภาพที่ดีในที่ทำงานไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นในการทำงาน กระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกัน และให้รางวัลหรือผลตอบแทนแก่ครูและบุคลากรที่สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผลจากการวิจัยพบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรได้รับการพัฒนาคือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรหมั่นแสวงหาข้อมูลความรู้มาพัฒนาความรู้ใหม่ ปรับวิธีคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป และด้านที่ควรส่งเสริม คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ผู้บริหารส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม จัดสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดอื่น

บรรณานุกรม

- กึ่งฟ้า ภิรมย์ญาณ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตประเวศกรุงเทพฯ. *วารสารนิติรัฐ*. 1(10): 9-19.
- กุลนาถ แยมวงค์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพฯ กลุ่มกรุงเทพตะวันออก. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธัญบุรี.
- ชุตินันท์ ทศนกิจ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 8(1), 355-366.
- ชานีรา สุมาลี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธิดาพร สร้อยสงวาล. (2564). บทบาทภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธนวัชร สิทธิชาติบุรณะ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. 7(2), 423-437.
- เบญจมาศ ขวาทโย. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ปาริฉัตร นวนทอง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ปิยะวรรณ บริหารพานิช. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*. 1(2), 44-55.

- พัชญ์วิสา จันทพิมพ์. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เพ็ญภา แสงแก้ว. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เณร 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ภาคิน เกษณา. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิชญะ ประทุมมา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา. 17(2), 272-288.
- ศิริพรพรรณ สียวง. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุพรรณษา แก้วสีหมอก. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพฯ เขต 2. วารสารรอยแก่นสาร. 7(8), 419-433.
- สุวิมล ต้นสิงห์. (2564) . ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560) . แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อุดมลักษณ์ คงมัน. (2566) . ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(2), 173-182.