

ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษา
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

The Effect of Flipped Classroom Learning Management with WebQuest
Activities on Learning Achievement in Political Philosophy and Concepts
Among Public Administration Students

ชลิดา แสนวิเศษ

Chalida Sanwised

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Public Administration Program, Thepsatri Rajabhat University.

Corresponding Author's Email: chalida.s@lawasri.tru.ac.th

Received: May 18, 2024; **Revised:** August 8, 2024; **Accepted:** August 11, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมเว็บเควสท์ เรื่องปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองสำหรับนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นงานวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์(ภาคพิเศษ) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี รายวิชา รป 2208406 ทฤษฎีการเมือง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์ จำนวน 9 แผน และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ได้แผนการสอนทั้งหมด 9 แผนการสอนและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$, $SD. = 0.85$) 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\mu = 19.60$, $\sigma = 1.20$) สูงวก่อนเรียน ($\mu = 13.50$, $\sigma = 1.26$) จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการออกแบบกิจกรรมแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์ช่วย

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ ฉะนั้นในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมแบบเว็บเควสท์ ผู้สอนต้องนำแหล่งสารสนเทศที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้มาจัดเรียงลำดับตามขั้นตอนการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดภาระงานที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้และนำเสนอสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน; กิจกรรมแบบเว็บเควสท์; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research article aims to: 1) develop a flipped classroom learning plan incorporating WebQuest activities in Political Philosophy and Concepts Among Public for Public Administration students, and 2) compare the learning achievements of these students in the political philosophy and concepts course within the Department of Public Administration, before and after the intervention. This study employs a quasi-experimental research design. The Target group includes 49 students in the Public Administration (special program) at the Faculty of Humanities and Social Sciences, Thepsatri Rajabhat University, enrolled in the course PA 2208406 Political Theory during Semester 2 of the 2023 academic year. The tools used include: 1) 9 flipped classroom learning plans with WebQuest activities, and 2) a learning achievement test consisting of 30 subjective questions. Data were analyzed using mean and standard deviation. The research results found that: 1) The development of a flipped classroom learning plan with WebQuest activities for third-year Public Administration students resulted in a total of 9 lesson plans, which were evaluated at the highest level ($\bar{x} = 4.88$, $SD. = 0.85$). 2) The comparison of learning achievement in philosophy and political concepts for third-year Public Administration students before and after studying showed that their learning achievement after studying ($\mu = 19.60$, $\sigma = 1.20$) was higher than before studying ($\mu = 13.50$, $\sigma = 1.26$). The research results show that designing flipped classroom activities with WebQuest activities can improve students' learning achievements. Therefore, when designing WebQuest activities, teachers must provide a variety of information sources that students can access and arrange them in order according to the learning steps. Additionally, teachers should assign tasks for each student to perform collaboratively, allowing them to exchange and present what they have learned in class.

Keywords: Flipped Classroom; WebQuest; Learning Achievement

บทนำ

สังคมโลกในยุคปัจจุบันรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างไม่หยุดนิ่ง ผู้เรียนมีการใช้ประยุกต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทบทวนเนื้อหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และส่งการบ้าน นอกจากนี้ยังใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (จินตวิทย์ คล้ายสังข์, 2556) ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีทักษะด้านการรู้เท่าทันการสื่อสารสารสนเทศ และสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) (James Bellanca, & Ron Brandt, 2011) โดยการฝึกทักษะดังกล่าวเป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับตัวผู้เรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่

คอยช่วยให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะข่าวสาร หรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้นักการศึกษาพยายามที่จะปรับเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติของผู้เรียนต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดข้างต้น มีแนวคิดในเรื่องการเรียนรู้นอกชั้นเรียนโดยการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดและวิธีการดังกล่าว คือ การนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นวิธีที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้ก่อนการเรียนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ จดบันทึก และตั้งคำถามก่อนล่วงหน้า และในชั้นเรียนครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่อยอดจากเนื้อหา หรือถามตอบเกี่ยวกับเนื้อหาที่ ผู้เรียนได้เรียนล่วงหน้า เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งแนวคิดนี้จะสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคปัจจุบันที่สัมพันธ์กับเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก (ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ และคณะ, 2556) ซึ่งห้องเรียนกลับด้านเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ Jonathan and Aaron (Jonathan, & Aaron, 2012) ครูวิชาเคมีของโรงเรียน Woodland Park High School สหรัฐอเมริกาคิดค้นขึ้นซึ่งใช้กับผู้เรียนบางส่วนของพวกเขาก็จำเป็นต้องขาดเรียนบ่อยครั้งเพราะโรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ทั้ง 2 คนจึงระดมสมองคิดหาทางแก้ไขจนนำไปสู่ห้องเรียนกลับด้านในปี คริสต์ศักราช 2007 จนถึงปัจจุบันกระแสห้องเรียนกลับด้านแพร่ขยายเป็นวงกว้างในอเมริกา “เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน” นิยามสั้น ๆ ห้องเรียนกลับด้านนั้นอธิบายให้เข้าใจง่าย ๆ ว่านำสิ่งได้ปฏิบัติแต่เดิมเคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้านและนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทนชั้นเรียนที่เราคุ้นเคยกันมานั้นครูจะเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่างๆในชั้นเรียนแล้วมอบงานให้ผู้เรียนกลับไปทำการบ้านแต่ Jonathan, & Aaron สังเกตว่าเวลาที่ผู้เรียนต้องการพบครูจริง ๆ คือ เวลาที่เขาติดขัด และต้องการความช่วยเหลือเขาไม่ได้ต้องการครูอยู่ในชั้นเรียนเพื่อบอกเนื้อหาเพราะเขาสามารถค้นหาเนื้อหานั้นด้วยตนเองได้ (Jonathan and Aaron, 2012) การจัดกิจกรรมในห้องเรียนกลับด้านครูจะแจกสื่อให้เด็กไปเรียนรู้ล่วงหน้าที่บ้านหรืออาจให้เด็กไปดูสื่ออย่าง YouTube หรือ กำหนดภาระงานแบบสืบเสาะโดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ (WebQuest) ที่ครูออกแบบขึ้นเมื่อมาเข้าชั้นเรียนในวันรุ่งขึ้นผู้เรียนแต่ละคนจะซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ร่วมกันจากนั้นก็ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มโดยมีครูคอยให้คำแนะนำตอบข้อสงสัย “ห้องเรียนกลับด้าน” ยังเป็นการเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบ Child Center มากขึ้นแทนที่การสอนแบบ Teacher Center (สุพินดา ณ มหาไชย, 2556)

เว็บเควสท์ (WebQuest) เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ผู้สอนสามารถนำมาพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูง พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเว็บเควสท์เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะข้อมูลเกือบทั้งหมดหรือทั้งหมดได้มาจากแหล่งทรัพยากรบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมีคำถาม และภาระงานตามสภาพจริงที่ครูกำหนดเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการสืบเสาะหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่เตรียมไว้ให้มาลงมือทำกิจกรรม (วีรวิทย์ บุญส่ง, 2562) เว็บเควสท์ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะขั้นสูงในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยอาศัยกิจกรรมบนบทเรียนเป็นตัวสร้างความ

สนใจให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้และต้องการสืบค้นหาข้อมูลซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะจัดขึ้นในรูปแบบของการตั้งสมมติฐาน และสมมติฐานของสถานการณ์การแก้ปัญหาโดยการเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องไปได้ไม่รู้จักจบตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน รูปแบบการเรียนรู้ด้วยเว็บเควสท์ยังช่วยเพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนแบบสืบเสาะภายในเว็บเควสท์ประกอบด้วยกิจกรรม ซึ่งได้ออกแบบให้ใช้เวลาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นการใช้สารสนเทศมากกว่าการแสวงหาสารสนเทศ สนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ขั้นการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่า และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้จินตนาการและทักษะการแก้ปัญหา (ปิยะรัตน์ คัญทัพ, 2545)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายผลิตบัณฑิตเพื่อเข้ารับราชการในตำแหน่งต่าง ๆ สังกัดกระทรวง กรม กอง เช่น เจ้าพนักงานปกครอง (ปลัดอำเภอ) ทหาร ตำรวจ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นักวิเคราะห์งานบุคคล เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาชุมชน เป็นต้น ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชา รป 2208406 ทฤษฎีการเมือง โดยเฉพาะเนื้อหาสาระในเรื่องปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของนักปราชญ์ในยุคสมัยต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องรู้และเข้าใจพื้นฐานของรากฐานแนวคิด ความเชื่อ แนววิถีปฏิบัติ ซึ่งจะนำมาเป็นรากฐานทางการเมืองการปกครองโดยผู้เรียนต้องวิเคราะห์พัฒนาการ บริบทที่เกิดขึ้นจะสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางการเมืองเพื่อนำมาอธิบายพฤติกรรมทางการเมืองในปัจจุบันและจากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2/2565 ที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำเมื่อสอบถามสาเหตุปัญหา พบว่า เกิดจากความไม่เข้าใจในแนวคิดพื้นฐานทางการเมืองของนักปราชญ์ในกลุ่มต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ ซึ่งพบว่ามีอยู่เป็นจำนวนมาก อาทิ สัจนิยม เสรีนิยม ประโยชน์นิยม สังคมนิยม จึงทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดและนำมาสร้างทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และทฤษฎีที่สำคัญๆ ในทางรัฐศาสตร์ในสมัยปัจจุบันได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อที่จะนำมาแก้ไขปัญหาในการเรียนดังกล่าวเพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์เพราะการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวจะช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียน และเพิ่มความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองและของกลุ่มรวมทั้งยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยให้บรรยากาศในการเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้นมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงสูงจะมีบทบาททางการเมืองมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลของการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์” เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) ใช้แนวคิดพื้นฐานการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเว็บเควสท์ (WebQuest) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหา เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย หลักการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเว็บเควสท์ (WebQuest) และการวางแผนออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาในภาคสนาม/พื้นที่กรณีศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ภาคพิเศษ) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ขั้นตอนที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ/กลุ่ม กลุ่มเป้าหมายใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ภาคพิเศษ) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา รป 2208406 ทฤษฎีการเมือง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 คน

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยในชั้นกิจกรรมใช้แบบการเรียนรู้แบบเว็บเควสท์ จำนวน 9 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คนเพื่อประเมินคุณภาพ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา รูปแบบการสอนและความเหมาะสมของกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอน ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้จากการประเมินเห็นได้ว่าแต่ละแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ มีค่าอยู่ระหว่าง 4.66-5.00 ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น แบบข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน โดยการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการวัด

และประเมินผล จำนวน 3 คน ได้ค่าความสอดคล้องรายข้อ (IOC) ระหว่าง 0.60-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้กับ นักศึกษาศาสาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน แล้วมาคำนวณหาค่าความยากง่าย ได้ค่าระหว่าง 0.27-0.80 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.25-0.65 แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson's method) หรือ สูตร K.R.-20 (Kuder, & Richardson, 1937) มีค่าเท่ากับ 0.85

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง โดยก่อนการปฏิบัติการสอนนั้นผู้วิจัยแจ้งให้ผู้เรียนทราบขั้นตอนและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาตลอดทั้งเทอม หลังจากนั้นดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังจากปฏิบัติการสอนเสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลการศึกษา นำคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์ มาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน แปลผลอธิบายในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย และตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านรูปเล่มเอกสารต่อไป

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บควีสท์ ของนักศึกษาศาสาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บควีสท์ของนักศึกษาศาสาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

แผนที่	ชื่อแผนการสอน	ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ	แปลผล
1	ประวัติผลงานด้านปรัชญาการเมืองของนักปรัชญาการเมืองตะวันตก	5.00	มากที่สุด
2	แนวคิดที่สำคัญของนักปรัชญาการเมืองตะวันตก	5.00	มากที่สุด
3	ปรัชญาและทฤษฎีทางการเมืองเบื้องต้น	5.00	มากที่สุด
4	ความหมายและลักษณะของทฤษฎีการเมือง	5.00	มากที่สุด

แผนที่	ชื่อแผนการสอน	ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ	แปลผล
5	ความคิดทางการเมือง (Political Thought)	4.66	มากที่สุด
6	อุดมการณ์ทางการเมือง (Political Ideology)	4.66	มากที่สุด
7	ลัทธิทางการเมือง (Political Ism)	4.66	มากที่สุด
8	ความแตกต่างระหว่างทฤษฎีการเมืองกับปรัชญาการเมือง	5.00	มากที่สุด
9	แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยหรือการเมืองโลกในปัจจุบัน	5.00	มากที่สุด
	รวม	4.88	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสต์ ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ได้แผนการสอนทั้งหมด 9 แผนการสอนและมีผลการประเมินความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน (N=49)

การทดสอบ	คะแนน	μ	σ
ก่อนเรียน	30	13.50	1.26
หลังเรียน	30	19.60	1.20

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\mu = 19.60$, $\sigma = 1.20$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 13.50$, $\sigma = 1.26$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสต์ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ได้แผนการสอนทั้งหมด 9 แผนการสอน และมีผลการประเมินความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสต์เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และการเรียนรู้ที่หลากหลายบนเว็บไซต์ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สามารถศึกษาได้ตลอดเวลาโดยไม่จำกัดสถานที่ เชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสร้างความรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมผ่านกระบวนการปฏิบัติและกระบวนการคิดโดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเตรียมจัดหาสื่อสอดคล้องแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2556) ที่ว่าการนำเอาวิธีการสองอย่างมาใช้ร่วมกัน โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าช่วยสร้างสภาพบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนรู้จริง มีลักษณะเป็นห้องเรียน ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้เรียนบทเรียนของตนที่ไม่ตรงกับของคนอื่น เพื่อการเรียนรู้ของตนโดยผู้สอนทำหน้าที่ช่วยให้งำลึงใจ หรือแนะวิธีช่วยตัวเองให้แก่ผู้เรียน และเมื่อออกแบบกิจกรรมแบบห้องเรียนกลับด้านเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยออกแบบโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงข่ายสารสนเทศ โดยการกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนสืบค้น ค้นคว้าและต้องมีการพูดคุยกันเพื่อดำเนินกิจกรรมซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของเว็บเควสต์ อีกทั้งเมื่อออกแบบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบทุกขั้นตอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดโครงสร้างของเว็บเควสต์ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา กำหนดหัวข้อ/จุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน สืบค้นและศึกษาเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/จุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบเว็บเควสต์ที่เอื้อต่อทักษะการสืบเสาะหาความรู้และสร้างเกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานแบบรูบริคส์ สร้างแผนผังเว็บไซต์ และสตอรี่บอร์ด สร้างเว็บเพจของเว็บ จากที่กล่าวมาข้างต้นอาจเป็นผลทำให้ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งขั้นตอนในการออกแบบข้างต้นสอดคล้องกับขั้นตอนการออกแบบของ Dick and Carey (1996) ที่กล่าวว่าขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นการพัฒนาขั้นการนำไปทดลองใช้และขั้นการประเมินผลอีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้บนเว็บเควสต์ร่วมกับผังมโนทัศน์ตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผู้เรียนจึงมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานในกลุ่มทั้งในด้านการปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อขยายความรู้ของตนให้กว้างขึ้นเป็นการส่งเสริม คุณลักษณะของผู้เรียนให้ทำงานอย่างเป็นระบบเกิดกระบวนการร่วมมือกันทำงานสามารถ คิดวิเคราะห์วางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ประกอบกับการได้เรียนรู้จากบทเรียนเว็บเควสต์ ซึ่งเป็นเป็นสื่อที่น่าสนใจเน้นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และเว็บไซต์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ให้อย่างครอบคลุมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการหาความรู้อย่างเป็นขั้นตอนมากขึ้นสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ตนเองค้นคว้าหามาได้และการนำข้อมูลที่ได้อาตอบคำถามหรือปัญหาที่ครูผู้สอนมอบหมายไว้ในแต่ละกิจกรรมในบทเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีริวิชญ์ บุญส่ง, นันทิพย์ ฤกษ์ชัย และสุนทร อ่อนฤทธิ์ (2566) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสหกรณ์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม มีวัตถุประสงค์เพื่อมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาสหกรณ์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และให้มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 4) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจหลังเรียนผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องสหกรณ์ ได้ค่าประสิทธิภาพกระบวนการและค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ $(E_1/E_2) = 77.64/79.53$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล $(E.I.) = 64.21$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนกับหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยภาพรวมผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 1.80)

2. ผลจากการวิจัยข้อที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\mu = 19.60$, $\sigma = 1.20$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 13.50$, $\sigma = 1.26$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์เป็นการบูรณาการรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านตามใบงานในชั้นเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้บนเว็บไซต์ด้วยเว็บเควสท์ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพนอกเวลาเรียนและตามเวลาที่สะดวกในการเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและเกิดความรับผิดชอบต่องานและกลุ่มที่ได้รับมอบหมายและสอดคล้องความแตกต่างทางการรับรู้ระหว่างบุคคล อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ยังสนับสนุนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สนับสนุนผู้เรียนให้สามารถทบทวนเนื้อหาความรู้ได้ตลอดเวลาทำให้เกิดความคิดรวบยอดสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลับด้านที่ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาผ่านสื่อเทคโนโลยี เครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น การดูวิดีโอนอกเวลาเรียนแทนการบรรยายของผู้สอนในห้องเรียนปกติ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา เกิดการเรียนรู้ได้ทั้งนอกห้องเรียน ที่บ้าน สถานที่อื่น ๆ ตลอดเวลา ผสานกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เป็นการมอบหมายงานที่สัมพันธ์กับเนื้อหา กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ และให้คำปรึกษา สอดคล้องกับแนวความคิดห้องเรียนกลับด้านที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูในเวลาเรียนมาเป็นการเรียนรู้นอกเวลาเรียนผ่านวิดีโอ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือสร้างสภาพแวดล้อมเลียนแบบ สำหรับเวลาในห้องเรียนใช้สำหรับถามตอบปัญหาข้อสงสัยจากการ เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน โดยมีครูคอยให้

คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งแบบรายบุคคลหรือกลุ่มเล็ก ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพล แสตนบุญส่ง (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านโดยใช้เทคโนโลยีคลาวด์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับครูของนักศึกษาปริญญาตรีพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องงานวิจัยของ กรวรรณ สืบสม และนพรัตน์ หมีพลัด (2560) ได้ศึกษา การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยการบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดียผ่าน Google Classroom พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของ วีรวิชัย บุญส่ง (2562) ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์กับการเรียน แบบบรรยาย รายวิชา สศ 2202304 ประวัติศาสตร์อเมริกาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์กับการสอนแบบบรรยาย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์รายวิชา สศ 2202304 ประวัติศาสตร์อเมริกา ผลการวิจัยพบว่า 1. บทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์ รายวิชา สศ 2202304 ประวัติศาสตร์อเมริกา มีค่าประสิทธิภาพ 84.61/81.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.62 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น 62.21 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนแบบบรรยาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์โดยภาพรวมความพึงพอใจด้านเนื้อหา ความพึงพอใจด้านการออกแบบ และความพึงพอใจด้านกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุดจากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน และจากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้เห็นว่าการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสท์บ่งชี้ว่านักศึกษาได้รับความรู้และทักษะในเรื่องปรัชญาและแนวคิดทางการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ และรูปแบบการเรียนรู้นี้ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นการใช้กิจกรรมแบบเว็บเควสท์ช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการค้นคว้า การวิเคราะห์ และการประเมินข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง การเรียนรู้แบบนี้จึงไม่เพียงเพิ่มพูนความรู้ทางทฤษฎี แต่ยังเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในอนาคต

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บเควสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ใหม่จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ดังนี้

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนั้นเป็นการเรียนการสอนที่เปลี่ยนบริบทการเรียนแบบปกติในชั้นเรียนโดยการนำเอาการบรรยายหรือการนำเสนอเนื้อหาของครูผู้สอนออกไปไว้นอกชั้นเรียน หรือนอกเวลาเรียน โดยให้สื่อหรือวัสดุการเรียนแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปศึกษานอกเวลา ก่อนที่จะเรียนเนื้อหาในชั้นเรียน และใช้เวลาในชั้นเรียนสำหรับการอภิปรายแลกเปลี่ยน ปฏิบัติงาน หรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ โดยใช้ความรู้จากที่ครูมอบหมายให้ไปศึกษามาล่วงหน้าก่อนการเรียนในชั้นเรียนบทบาทของผู้เรียนคือ ปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทของครูคือการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยสามารถเขียนเป็นลำดับขั้นตอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ของครูและผู้เรียนดังนี้

บทบาทผู้สอน 1) กำหนดเนื้อหาภาระงาน 2) ออกแบบขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้ 3) กำหนดเทคนิคและกลยุทธ์การเรียนการสอน 4) กำหนดบทบาทผู้สอน และ 5) กำหนดการวัดและประเมินผล

บทบาทผู้เรียน 1) ผู้เรียนสำรวจความพร้อมของตนเอง 2) เตรียมสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และช่องทางการติดต่อ สื่อสาร 3) ศึกษาภาระงานที่กำหนดอย่างเคร่งครัด และ 4) ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

สรุป

การออกแบบการจัดกิจกรรมแบบห้องเรียนกลับด้านนั้น เป็นการปรับรูปแบบการเรียนการสอน จากเดิมสิ่งที่ทำในชั้นเรียนเอาไปทำที่บ้าน และสิ่งที่มอบหมายไปทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนเป็นการเรียนแบบพลิกกลับหรือกลับด้าน กล่าวคือ ในการเรียนการสอนรูปแบบเดิมนั้นผู้สอนเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนแล้วมอบหมายงานให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้านในขณะที่หากเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านนั้นภาระงานและการฝึกปฏิบัติจะถูกกำหนดเป็นภาระงานให้กลับไปทำที่บ้านเป็นกลุ่มหรือกิจกรรมเดี่ยว โดยผู้สอนจะกำหนดให้ผู้เรียนมีการรวมกลุ่มโดยประยุกต์ระบบสารสนเทศในการประชุม พูดคุย แลกเปลี่ยน และค้นหา ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดภาระงานแบบเว็บเควสต์ให้ผู้เรียนไปศึกษาหาความรู้ โดยอาจจะมีผู้สอนเข้าไปติดตาม พูดคุย เสนอแนะ ก็ได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการค้นคว้า แสดงออกระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง พร้อมทั้งฝึกความมีระเบียบวินัยในการทำงานด้วย สิ่งสำคัญประการหนึ่งสำหรับผู้สอนคือ การวัดผลและประเมินผลภายใต้รูปแบบการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านนั้น มีทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) เพื่อพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน และการประเมินผลรวบยอด (Summative Assessment) เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถบรรลุตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายหรือไม่ การวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นหลากหลายทั้งรูปแบบวิธีการและระยะเวลา เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกิจกรรมแบบเว็บควิสช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาและแนวคิดทางการเมือง ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น ครูผู้สอนในรายวิชาและระดับต่าง ๆ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา สามารถนำแนวทางไปปรับใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ดังนี้

1.1 ผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อย่างละเอียด เพื่อให้เข้าใจบทบาทของตนเอง และบทบาทของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิดในการรังสรรค์ชิ้นงาน

1.2 บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้านร่วมกับกิจกรรมแบบเว็บควิส ผู้สอนควรจะทำหน้าที่เสมือนโค้ช โดยโค้ชในที่นี้หมายถึงครูที่คอยแนะนำช่วยปรับปรุงให้ผลงานของผู้เรียนให้ดีขึ้น สนับสนุนด้านอุปกรณ์ให้แก่ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตลอดการเรียนรู้

1.3 ผู้สอนต้องทำการปฐมนิเทศก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นผู้สอนต้องแนะนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนพร้อมทั้งควรมีการอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างละเอียดตลอดจนสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนเพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมได้ดี และควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อกิจกรรมงานที่มอบหมาย

1.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้นอกเวลาเรียน ครูผู้สอนควรมีมาตรฐานในการเสริมแรงทางบวก หรือการเสริมแรงทางลบกับผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เนื่องจากอาจมีผู้เรียนบางส่วนที่ไม่ศึกษาข้อมูลล่วงหน้า และไม่บันทึกความรู้ที่ได้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องหาแนวทางหรือมาตรการในบริหารจัดการสำหรับกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นหัวข้อเกี่ยวกับ

2.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีข้อจำกัดในเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยี และระบบการทำงานของอินเทอร์เน็ต เช่น บางโรงเรียนระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถทำงานแบบห้องเรียนกลับด้านได้ หรือผู้เรียนไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งส่งผลต่อการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ผู้สอนอาจใช้วิธีการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนได้ หรืออาจใช้การบันทึกความรู้เพื่อติดตามผลการพัฒนาของผู้เรียน

2.2 การเรียนโดยใช้ระบบแบบเว็บเควสท์สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ผู้สอนควรกำหนดกรอบเนื้อหา หรือภาระงานการสร้างบทเรียนแบบเว็บเควสท์ให้มีความชัดเจน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.3 การวิจัยกับตัวแปรอื่น ๆ ควรนำรูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไปทดลองปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทน ในการเรียนรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น การสอนแบบ CIPPA การสอนแบบ TGT การสอนแบบ CRIC หรือเปรียบเทียบกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรวรรณ สืบสม และนพรัตน์ หมีพลัด. (2560). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมีเดียผ่าน Google Classroom. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 6 (3), 118-127.
- จินตวิรี คล้ายสังข์. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แบบผสมผสานศาสตร์การสอนตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ด้วยเครื่องมือทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างการสร้างความรู้ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. ม.ป.ท.: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะรัตน์ คัญทัพ. (2545). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเว็บเควสท์ในระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติเกสนี. กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์ และคณะ. (2556). *วิกฤตการศึกษา: ทางออกที่รอการแก้ไข*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง*. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้งแมสโปรดักส์.
- วีรวิญญ์ บุญส่ง. (2562). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์แบบเว็บเควสท์กับการเรียน แบบบรรยาย รายวิชา สศ 2202304 ประวัติศาสตร์อเมริกาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*. 13(1), 100-112.
- วีรวิญญ์ บุญส่ง, นันทิพย์ ฤทัย, และสุนทร อ่อนฤทธิ์. (2566). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสหกรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพัฒนานิคม. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 6(3), 63-76.
- ศิริพล แสนบุญส่ง. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านโดยใช้เทคโนโลยีคลาวด์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับครูของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 11(พิเศษ), 133-147.

- สุพินดา ณ มหาไชย. (3 พฤษภาคม 2556). 'Flipped Classroom' ห้องเรียนกลับด้าน. *คมชัดลึก*.
<https://www.komchadluek.net/kom-lifestyle/157502>.
- Bellanca, J. & Brandt, R. (2011). 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn [ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21]. แปลโดย วรพจน์วงศ์กิจรุ่งเรือง, อธิป จิตตฤกษ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Open Worlds.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. USA: International Society for Technology in Education.
- Dick, W. & Carey, L. (1996). *The Systematic Design of Instruction*. 4th ed. New York: Harper Collins College Publishers.
- Kuder, Frederic G. & Richardson, M.W. (1937). The Theory of the Estimation of Test Reliability. *Psychometrika*. 2(September), 151-160.