

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

Guidelines Developing Technological Leadership in a Changing Era for

Administrators of Private Schools in the Moei Basin Group

Under the Tak Provincial Education Office.

¹พงศ์เทวัญ สุปรีย์ทวีบุรณ์ และ ²ประจวบ ขวัญมัน

¹Pongtawan Supretaweewoon and ²Prachob Kwanman

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

^{1,2}Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University.

¹Corresponding Author's Email: 654140127@live.kpru.ac.th

Received: January 26, 2025; **Revised:** April 19, 2025; **Accepted:** April 21, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันตามประสบการณ์และขนาดของสถานศึกษา 3) หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน เป็นงานวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย จำนวน 205 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที การหาค่าความแปรปรวนทางเดียว เขียนบรรยาย นำเสนอเชิงพรรณนา ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภาพรวมไม่แตกต่างกัน และขนาดของสถานศึกษาภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก พบว่าการวิจัยนี้เสนอองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในยุคพลิกผัน โดยศึกษาจาก 5 ด้านหลัก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ ทักษะทางเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ภายใต้กรอบแนวคิด VUCA (ความผันผวน ความไม่แน่นอน

ความสลับซับซ้อน และความคลุมเครือ) ซึ่งช่วยสะท้อนบทบาทผู้นำที่ต้องมีความสามารถในการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีอย่างมียุทธศาสตร์ ผลวิจัยมีคุณค่าต่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอบรม การประเมินตนเอง และการออกแบบนโยบายการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; เทคโนโลยี; โรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย; ยุคพลิกผัน; VUCA

Abstract

This research article aimed to: (1) study technology leadership in the disruptive era; (2) compare technology leadership in the disruptive era based on work experience and school size; and (3) propose guidelines for developing technology leadership in the disruptive era. The study employed a mixed-methods research design. The sample consisted of 205 participants, including school administrators and teachers from private schools in the Lum Nam Moei group. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table. Research instruments included questionnaires and interviews. Data were analyzed using statistical software, with statistical methods such as mean, standard deviation, frequency distribution, percentage, independent t-test, and one-way ANOVA. The results were presented in a descriptive format. The findings revealed that: (1) the overall level of technology leadership in the disruptive era among administrators of private schools in the Lum Nam Moei group under the Office of the Provincial Education in Tak Province was high; (2) there was no statistically significant difference in overall technology leadership based on work experience, whereas a statistically significant difference was found based on school size at the .05 level; and (3) the proposed guidelines for developing technology leadership among private school administrators in the disruptive era focused on five core dimensions: vision, technological literacy, creativity and innovation, communication, and teamwork. These were framed within the VUCA model- volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity- highlighting the need for leaders to be strategically adaptive and capable of utilizing technology effectively. This research contributes new knowledge regarding the characteristics of technology leadership among private school administrators in times of disruption. The results have practical value for enhancing leadership potential and can be applied in training programs, self-assessment tools, and the formulation of educational policies. Ultimately, they support the improvement of private school management and preparedness for future changes with greater efficiency.

Keywords: Leadership; Technology; Lum Nam Moei Private Schools; Disruptive Era; VUCA

บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล การแข่งขันด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญจนเกิดสถานการณ์ของยุค โลกพลิกผัน หรือ VUCA WORLD ที่จะต้องเข้าใจ เตรียมพร้อมรับมือสำหรับผู้บริหารหรือผู้นำ องค์กรให้รับเปลี่ยนแปลงเสียก่อน มิฉะนั้นอาจจะถูกบังคับให้เปลี่ยนแปลงได้ (ศศิมา สุขสว่าง, 2560) ซึ่งแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแตกต่างไปจากเดิมอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุก องค์กรได้รับผลกระทบทั้งความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน

(Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) ที่เรียกว่า VUCA WORLD การเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้ บุคลากร หน่วยงานหรือองค์กรทุกภาคส่วนจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา นำไปสู่องค์กรแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อช่วยเพิ่มคุณภาพประสิทธิภาพ การแก้ปัญหา และการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการจัดการ การศึกษาจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการตัดสินใจเชิงบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบดิจิทัลที่มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น โดยเข้าถึงทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ “Anywhere, Anytime, Any Device” ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการทำงานในสถานศึกษาภายใต้ข้อมูลเดียวกันได้อย่างรวดเร็ว ตามวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพส่งให้ครอบคลุมทั่วถึง ทุกคนได้เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ผลิต พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ การวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

การปรับตัวเพื่อความอยู่รอดของการจัดการศึกษาในยุคพลิกผันมีความท้าทายเกิดขึ้น อย่างรอบด้าน หลากหลายมิติ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ตามความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถเลือกประกอบอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม สามารถเตรียมความพร้อมเพื่อมุ่งสู่ตลาดแรงงาน หรือมุ่งสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไปได้ เป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ นับเป็นหัวใจ สำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ตอบสนองการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพในยุคพลิกผัน ผู้บริหารการศึกษามีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการคิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการทำงานในห้องเรียนให้ดีขึ้น ส่งเสริม สนับสนุน การสอนให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา มุ่งเน้นงานหลักของครูผู้สอน และผู้อำนวยการสถานศึกษาจากบทบาทดังกล่าว ผู้บริหารการศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะที่คาดหวัง และต้องมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564) หากผู้บริหารการศึกษา ไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคพลิกผัน ก็จะทำให้เกิดปัญหาตามมาในอนาคตได้ (วิภา แดงไทย, 2560) โดยอาศัยหลักธรรมสัปปริสธรรม 7 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล คือหลักธรรมที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้นำที่รอบคอบและมีคุณธรรม โดย อัมมัญญาตา ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจสาเหตุของความสำเร็จในงาน การศึกษา เช่น การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้, อัธยาศัยดี ช่วยประเมินผลลัพธ์ของนโยบายหรือโครงการที่

ดำเนินการ, อดัตตัญญตา ส่งเสริมให้ผู้บริหารรู้จักศักยภาพของตนและทีมงาน, มัตตัตตัญญตา ช่วยบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม, กาลัญญตา สนับสนุนการวางแผนการใช้เวลาให้มีประสิทธิภาพ, ปริสสัญญตา ช่วยเข้าใจชุมชนการศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง และ ปุคคัลโปปริญญตา ส่งเสริมการบริหารที่เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละกลุ่ม ทำให้ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความสำเร็จได้อย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ดังนั้น ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ดีย่อมมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาด้วย การบริหารโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการบริหารและมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ตามที่กฎหมายกำหนดโดยนโยบาย กฎ ระเบียบ เกณฑ์ และมาตรฐานที่กำหนดโดยรัฐมาดำเนินการตามแนวทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความพร้อมจะปรับเปลี่ยนบทบาทในการบริหารโรงเรียน ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทักษะความสามารถของผู้นำในการกระตุ้น ปรับเปลี่ยน ศักยภาพ ค่านิยม และทัศนคติในการทำงานของผู้ตามให้มีความมุ่งมั่นจงรักภักดีต่อองค์กร โดยที่ผู้ตามให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุด ในการที่จะขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย การสร้างภาวะผู้นำในตัวของผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญยิ่ง (สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก, 2560) พบว่า กลยุทธ์ด้าน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการในแต่ละปีมีโครงการหลายโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์เป็น ปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพสูงสุด บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการรวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์ประมวลผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อสร้างความ ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของงานข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จากการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำแม่ได้พบปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่เข้าใจระบบโปรแกรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริม พัฒนา และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้วิจัยจึง สนใจศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำแม่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองและพร้อม ขับเคลื่อนองค์กร พัฒนา บุคลากรในสถานศึกษา สามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและเพิ่ม สมรรถนะเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาเกิดคุณภาพอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันตามประสบการณ์และขนาดของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหาด้วยวิธีการสืบค้นจากเอกสารปฐมภูมิและทุติยภูมิ งานวิจัย งานวิทยานิพนธ์ หนังสือและวารสาร ในประเด็นเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น และ มีการสัมภาษณ์เชิงลึก

ขั้นตอนที่ 2 ประชากร/พื้นที่วิจัย 1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย จำนวน 428 คน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และแบ่งเป็นสัดส่วน จำนวน 205 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.993 และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 2 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 5 คน 3) ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 5 คน 4) นักวิชาการศึกษา หรืออาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัย ที่มีตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีผลงานวิจัยศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และ แบบสัมภาษณ์โครงสร้าง (Structured interview) โดยมีประเด็นที่ครอบคลุมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ 1) ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมแบบสอบถามในรูปแบบ Google Form กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย และ 2) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน บันทึกข้อมูลตามที่ต้องการด้วยตนเอง ทั้งแบบออนไลน์ และตามสถานที่ ที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test Independent) และการหาค่า ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) : one-way Anova)

ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการศึกษาวิจัย 1) นำข้อมูลสภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมีวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการวิจัยจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา 2) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน มาวิเคราะห์ (Content Analysis) หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากพบว่า

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันด้านการมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน ด้านการมีวิสัยทัศน์สูงสุดที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารภารกิจหลักขององค์กรที่มาจากแรงบันดาลใจ วิสัยทัศน์ ระบบ ค่านิยม ผู้บริหารโรงเรียนมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ทำให้ทราบจุดหมายปลายทาง เห็นภาพขององค์กรได้ชัดเจน

1.2 ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันด้านทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัลสูงสุดที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจริยธรรมและมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ในการบริหารและเป็นแกนนำในการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในชั้นเรียน

1.3 ด้านทักษะทางความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันด้านทักษะทางความคิดสร้างสรรค์ และ

นวัตกรรมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน ด้านทักษะทางความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้โปรแกรมประยุกต์ สื่อ Social Media ในการติดต่อสื่อสาร บริหารจัดการ ประสานงานกับครู บุคลากร และสนับสนุนให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Line, Facebook, Google Applications, Twitter, Blog เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เครือข่ายสื่อ Social Media เช่น Line, Facebook, Google Applications, Twitter, Blog เป็นต้น ในการติดต่อสื่อสาร สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารหน่วยงานอื่นๆ

1.4 ด้านทักษะการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันด้านทักษะการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันด้านทักษะการสื่อสารสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบใหม่ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ยอมรับและเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเสนอสารสนเทศจากการสื่อสารไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติที่มีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความไว้วางใจซึ่งกันและกันมีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนกลุ่มน่านเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.35	0.44	มาก
2	ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัล	4.32	0.42	มาก
3	ด้านทักษะทางความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.31	0.39	มาก
4	ด้านทักษะการสื่อสาร	4.31	0.42	มาก
5	ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.35	0.42	มาก
รวมเฉลี่ย		4.33	0.37	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มน่านเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($= 4.33$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันอยู่ในระดับมาก ด้านที่มี

ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน สูงที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.42) ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัล ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.42) ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.42) และด้านที่มีระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันต่ำที่สุดอยู่ในระดับมาก คือด้านทักษะทางความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.39)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ตามประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่าแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าทุกด้านแตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก พบว่า

3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่าอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ในองค์กร และสร้างอัตลักษณ์ของบุคคลในองค์กร รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจร่วมกันว่าองค์กรต้องมีการพัฒนาด้านใดบ้างจึงให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทำให้ตระหนักในการให้บรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างค่านิยมในการรับรองครุโดยกำหนดทิศทางในการพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์มีความเป็นหนึ่งเดียวกันและกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งเดิมให้เป็นสิ่งใหม่ที่ดีและพัฒนาก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ

3.2 ด้านทักษะทางเทคโนโลยี และดิจิทัล พบว่าอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรอบรมการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลของครู และให้ครูต้องผลิตสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เช่น Google classroom Microsoft Teams และโมดูล รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีจัดหาเครื่องมือจำเป็นเช่นคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตหรือโปรแกรมซอฟต์แวร์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและเสถียรให้กับครูและนักเรียนเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนเสนอประเด็นการอบรมเพื่อร่วมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี

สารสนเทศและดิจิทัลที่สามารถนำมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเริ่มจากเนื้อหาที่เข้าใจง่ายตามลำดับ

3.3 ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พบว่าอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมแก่บุคลากรพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษาจะสำเร็จได้ต้องอาศัยบุคคลที่มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ดังนั้นการจัดอบรมหรือให้ครูและบุคลากรมีโอกาสเรียนรู้เทคนิคหรือแนวคิดใหม่ๆ ในด้านนวัตกรรมจะช่วยให้สร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาการสนับสนุนสร้างนวัตกรรมภายในสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครู นักเรียนเข้าร่วมโครงการนวัตกรรม เช่นเปิดโอกาสให้ได้พัฒนาและนำเสนอผลงานสนับสนุนการประกวดหรือนำเสนอผลงานวิจัยหรือโครงการที่พัฒนาขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษานวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสถานศึกษาและนำมาใช้บูรณาการกับสถานศึกษาให้เหมาะสม ตามลำดับ

3.4 ด้านทักษะการสื่อสาร พบว่าอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะการเจรจาและการแก้ปัญหาการสื่อสารที่ดีไม่เพียงแค่ส่งข้อมูลแต่ยังรวมถึงการรับฟังปัญหา และหาทางออกที่สร้างการลดความขัดแย้งในองค์กร รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการพูดเพื่อการสื่อสารหลายระดับ เช่นระดับตนเองระดับบุคคลระดับกลุ่มย่อยระดับเทคโนโลยีระดับชุมชนระดับมวลชน และ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารที่เปิดกว้างสนับสนุนให้ทุกคนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลจากกันอย่างเปิดเผยโดยไม่ต้องกังวลว่าจะถูกตำหนิทำให้บุคลากรทุกระดับรู้สึกมีส่วนร่วมในการพัฒนา ตามลำดับ

3.5 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม พบว่าอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสในการเสนอแนวคิดหรือข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ทำหรือโครงการที่ดำเนินอยู่โดยการรับฟังและให้ความเคารพกับความคิดเห็นของสมาชิกจะช่วยสร้างความรู้สึกที่ทุกคนมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายร่วมกันกำหนดเป้าหมายทีมที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการตั้งและยอมรับร่วมกันการมีเป้าหมายร่วมกันช่วยให้มีความรู้สึกถึงความเป็นทีมและสดีสร้างความผูกพันทางอารมณ์ให้เกิดขึ้นในทีม และ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจว่าทีมไม่ใช่การแข่งขันเอาผลงานแต่การทำงานเป็นทีมเป็นการทรงประกาศให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดวางแผนปฏิบัติติดตามปรับปรุงแก้ไข และร่วมติชมผลงานเพื่อควมมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มกลุ่มน้ำเมย
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันเป็นยุคแห่งดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้นมีการ

เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วเมื่อเทียบกับการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามีขั้วลบจากมากไปน้อย ดังนี้การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีการปรับตัวให้ทันยุคทันสมัยเหตุการณ์ในการบริหารยุคพลิกผันในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา บุทธิจักร (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 21 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

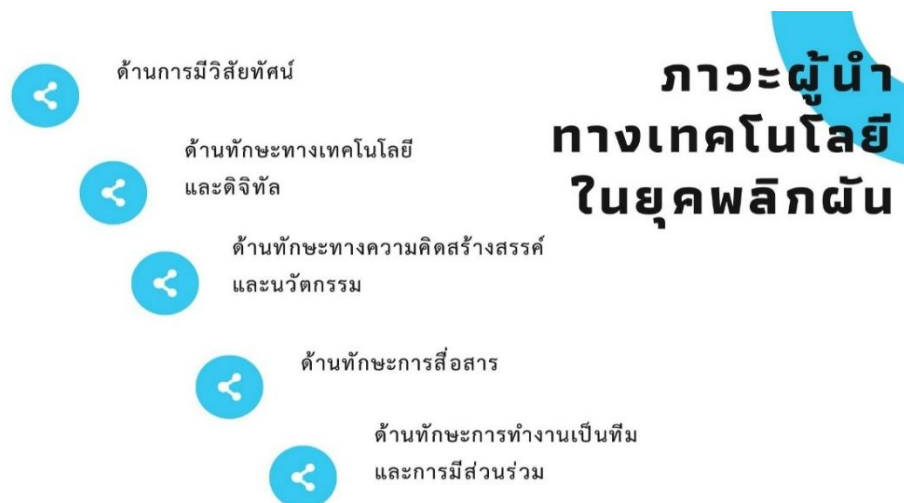
2.2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่าแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าทุกด้านแตกต่างกัน ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน และการมีองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย อีกทั้งผู้บริหารยังจำเป็นต้องจะเล็งเห็นถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการ พัฒนาการศึกษให้กับครูและบุคลากรภายใน

สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ที่แน่วแน่ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา เพื่อการพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาชีวะ ยีหะมะ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายธารามิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายธารามิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าภาพรวมแตกต่างกัน

2.3 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน กลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก พบว่าอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ในองค์กร และสร้างอัตลักษณ์ของบุคคลในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรอบรมการใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลของครู และให้ครูต้องผลิตสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เช่น Google classroom Microsoft ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการอบรมและพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมแก่บุคลากรการพัฒนา นวัตกรรมในสถานศึกษาจะสำเร็จได้ต้องอาศัยบุคคลที่มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ดังนั้นการจัดอบรมหรือให้ครูและบุคลากรเรียนรู้เทคนิคหรือแนวคิดใหม่ๆ ในด้านนวัตกรรมจะช่วยให้สร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมทักษะการเจรจาและการแก้ปัญหา การสื่อสารที่ดีไม่เพียงแค่ส่งข้อมูล แต่ยังรวมถึงการรับฟังปัญหา และหาทางออกที่สร้างการลดความขัดแย้งในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสในการเสนอแนวคิดหรือข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับงานที่ทำหรือโครงการที่ดำเนินอยู่โดยการรับฟังและให้ความใส่ใจกับความคิดเห็นของสมาชิกจะช่วยสร้างความรู้สึกว่าคุณค่าทุกคนมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จ อาจเป็นเพราะว่าในยุคดิจิทัล บทบาทของภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อกำหนดนโยบายและแผนงานที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร นอกจากนี้ จำเป็นต้องมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เทคโนโลยีช่วยยกระดับการบริหารและการปฏิบัติงานในองค์กร ผู้บริหารต้องใช้ทักษะดิจิทัลเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้บุคคลสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะเหล่านี้ครอบคลุมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในการจัดการข้อมูล การสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัล และการสร้างเนื้อหาใหม่ๆ ซึ่งจำเป็นต่อการทำงานและการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ทักษะดังกล่าวช่วยให้บุคคลปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและสามารถแข่งขันได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมก็มีบทบาทสำคัญในการพัฒนางานและแก้ไขปัญหา โดยกระบวนการคิดสร้างสรรค์ช่วยให้องค์กรสามารถออกแบบและพัฒนาผลงานที่มีความแปลกใหม่ บูรณาการเข้ากับการทำงานหรือการเรียนรู้ได้ ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและ การทำงานเป็นทีมถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารองค์กรอย่างยั่งยืน ผู้นำต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีมงาน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและบรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิงห์คำ ยอดปานันท์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จะสามารถมองเห็นภาพในอนาคตของสถานศึกษา สามารถกำหนดวิสัยทัศน์สถานศึกษา อธิบายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรเข้าใจตรงกัน มองเห็นภาพวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้ชัดเจน โน้มน้าว จูงใจให้ยอมรับวิสัยทัศน์ ตระหนักถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ พร้อมอุทิศตนทำงานให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับครูและบุคลากรในการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มลฤดี นิลทัพ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 พบว่า ผู้บริหาร และคณะครูควรศึกษากระบวนการพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ของ สถานศึกษาขนาดเดียวกันที่ประสบความสำเร็จ โดยการสนับสนุนให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษา Best Practice ในโรงเรียนขนาดเดียวกัน หรือขนาดใหญ่กว่า นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่ควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหารได้เรียนรู้ฝึกประสบการณ์ โดยมีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนเครือข่ายที่มีขนาดใหญ่กว่า หรือเท่ากัน แต่มีผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม เพื่อใช้ในการนำมาพัฒนาโรงเรียนของตน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคินี ศรีสุไชย (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็งมีการประสานงาน ติดตามการทำงานสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศในการมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน เพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1: ภาพแสดงแผนภาพภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับหลักธรรม สุตะ (ความรอบรู้จากการศึกษาและฟังมาก) และ ปัญญา (การรู้เห็นตามความเป็นจริง) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ต้องอาศัยการเปิดรับข้อมูลข่าวสารรอบด้าน เพื่อสามารถวางแผนและกำหนดทิศทางที่เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

2. ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัล เชื่อมโยงกับ อัมมะ (รู้หลักการและเหตุผล) และ ปัญญา ผู้นำจำเป็นต้องเข้าใจและวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามหลักการ ไม่เพียงแต่รู้วิธีใช้ แต่ต้องรู้เป้าหมายและผลกระทบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการองค์กร

3. ด้านทักษะทางความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เกี่ยวข้องกับ ชันติ (ความอดทนในการพัฒนา แนวคิดใหม่ ๆ) และ จาคะ (การเสียสละความคิดเดิมเพื่อสิ่งที่ดีกว่า) การสร้างนวัตกรรมต้องอาศัยความพยายาม ความกล้า และการเปิดใจต่อความเปลี่ยนแปลง

4. ด้านทักษะการสื่อสาร สะท้อนหลัก สัจจะ (ความจริงใจ ซื่อสัตย์ และพูดในสิ่งที่ถูกต้อง) ผู้นำที่มีภาวะการสื่อสารที่ดี ต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ และโน้มน้าวใจผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส และเข้าใจง่าย

5. ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ สีละ (การมีวินัยทางจริยธรรม) และ จาคะ ผู้นำต้องมีจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละเพื่อทีม และสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

สรุป

ผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพในยุค VUCA จำเป็นต้องควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมสัปปุริสธรรม 7 จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการหล่อหลอมผู้นำที่มีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอบรม การประเมินตนเอง และการพัฒนานโยบายด้านการศึกษาหรือองค์กรในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ควรนำการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกลุ่มลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ไปกำหนดเป็นแนวทางเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับประยุกต์ใช้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อันได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ควรมีการประสานกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีในยุคพลิกผัน ที่ถูกต้องและ

มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การบริหารการใช้เทคโนโลยีในยุคพลิกผัน ในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นหัวข้อเกี่ยวกับ

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก เหตุเพราะจะช่วยพัฒนารูปแบบหรือแนวทางที่ เป็นระบบในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารให้มีทักษะที่เหมาะสมในยุคดิจิทัล

2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุคพลิกผันของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก เหตุเพราะสามารถนำไปใช้เพื่อวางแผนการฝึกอบรมหรือ กำหนดนโยบายในการสนับสนุนผู้บริหารให้พัฒนาภาวะผู้นำได้ตรงจุด อีกทั้งยังช่วยให้ทราบถึงแนวทางการ ส่งเสริมการทำงานร่วมกับบุคลากรและการสร้างความร่วมมือที่ขับเคลื่อนการศึกษาในยุคพลิกผันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- ปวีณา บุทธิจักร. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม: มหาวิทยาลัยราช ภัฏสกลนคร.
- ภคินี ศรีสุโขทัย. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มลฤดี นิลทัพ. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิภา แดงไทย. (2560). การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์หลักสูตร ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, สำนักงาน. (2560). รายงานการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก พ.ศ. 2560. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก.
- ศศิมา สุขสว่าง. (2560). การพัฒนาตัวเองเพื่อเตรียมตัวสู่โลก VUCA World. สืบค้น 27 กรกฎาคม 2566 จาก <https://www.sasimasuk.com/16769554>

- สิงห์คำ ยอดปานนท์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อาชีวะ ยีหะมะ. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายธารามิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities, Educational and Psychological Measurement. *Theravāda Buddhism*. 30(3), 607-610.