

## ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

#### Result of a Learning Management Development in Integrated for Teachers

#### Ethics by Professional Learning Community

<sup>1</sup>บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, <sup>2</sup>ธารณา สุวรรณเจริญ และ<sup>3</sup>อุมาพร ฉัตรวิโรจน์

<sup>1</sup>Bandhit Chatwirote, <sup>2</sup>Tarana Suwancharoen

and <sup>3</sup>Umaphon Chatwirote

<sup>1,2</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

<sup>1,2</sup> Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University.

<sup>3</sup>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

<sup>3</sup>Faculty of Science and Technology, Kamphaeng Phet Rajabhat University.

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: Bandhitchat@gmail.com

**Received:** July 7, 2025; **Revised:** August 25, 2025; **Accepted:** August 28, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ศึกษาผลการพัฒนาและความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 380 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนาสมรรถนะ พบว่า (1) กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนสามารถทำงานไปในทิศทางเดียวกัน (2) ระยะเวลา มีความยืดหยุ่นทำให้สามารถดำเนินการได้ตามเวลารวมถึงการประเมินผล (3) ทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ E-PLC 4) สามารถแก้ปัญหาการบริหารจัดการ ปัญหา อุปสรรค ระหว่างการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ได้ 2) ผลการพัฒนา พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน E-PLC ก่อนและหลังการดำเนินการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับสถิติที่ .01 การประเมินพฤติกรรมที่เกิดกับนักเรียน พบว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีปรับตัวและให้ความร่วมมือไปพร้อมกับครู สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ มีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น ส่วนผลที่เกิดกับนักศึกษา พบว่าสามารถปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้ประสบการณ์และทักษะในการสอนมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีทักษะการทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร และเพื่อนนักศึกษา มีทักษะการทำงานเป็นขั้นตอนมากขึ้น นำเทคโนโลยีเข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สามารถแก้ปัญหาโดยปรึกษากับสมาชิกในทีม มีการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหา วางแผนเป็นขั้นตอนและแก้ไขปัญหา

ได้เหมาะสม มีนวัตกรรมในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งมีการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป 3) ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ )

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้; บูรณาการ; จรรยาบรรณวิชาชีพครู; ชุมชนแห่งการเรียนรู้

## Abstract

This research aimed to develop competencies, study the results of the development and study satisfaction with the integrated learning process of teacher professional ethics with the professional learning community process. The participants in this study were fourth-year student teachers who were undertaking their teaching practicum in the 2024 academic year of Kamphaeng Phet Rajabhat University. The research instruments used was a questionnaire. The research results found that 1) The competency development process was effectively implemented in the following aspects: 1)The target group was clearly identified and was able to work collaboratively and in alignment toward shared goals. (2)The implementation timeline was sufficiently flexible, allowing for timely execution of activities and corresponding evaluations. (3)All stakeholders demonstrated a solid understanding of the E-PLC (Ethics - Professional Learning Community) process, ensuring that roles and responsibilities were clearly defined and understood. 4)Challenges related to administrative management, including problems and obstacles encountered during the implementation of E-PLC activities, were addressed and resolved effectively.2) Development Outcomes revealed that student teachers showed in their knowledge and understanding of the E-PLC implementation process before and after the instructional intervention at the .01 level of significance. Behavioral outcomes were observed in two key groups: For school students, improvements were evident in terms of learning behaviors. Students demonstrated better adaptability and collaboration with teachers. They were able to construct new knowledge independently through processes of critical thinking and practical application. Furthermore, they displayed a greater desire to learn and engage with the content. For student teachers, the experience contributed to a marked enhancement in instructional techniques. They developed greater teaching competencies and accumulated valuable teaching experience and skills. In addition, they cultivated the ability to work collaboratively with mentor teachers, school administrators, and peers. They demonstrated improved systematic working processes and effectively integrated technology into their teaching practices. This included the creation of innovative instructional media and educational technologies. Moreover, the student teachers exhibited problem-solving abilities by engaging in

team-based consultation, identifying solutions, planning strategically, and addressing challenges appropriately. Notably, they demonstrated innovative practices in promoting teacher professional ethics and showed the capacity to adapt and develop professional ethical standards in response to changing educational contexts. 3) Satisfaction with the integrated learning process of teacher professional ethics with the professional learning community process had an overall satisfaction assessment result at a high level ( $\bar{X} = 4.15$ ).

**Keywords:** Learning Management; Integrated; Teachers Ethics; Professional Learning Community

## บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก เครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้มีความสำคัญมากกว่า เนื้อหาความรู้ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งต่าง ๆ มากมายและตลอดเวลาที่ต้องการ ทำให้ห้องเรียนมีความแปลกใหม่ไปจากที่เป็นอยู่ ภาพของการที่นักเรียนจะมีคอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) แท็บเล็ต (Tablet) ไอแพด (iPad) หรือสมาร์ทโฟน (Smart Phone) เป็นอุปกรณ์การเรียนจึงเป็นเรื่องปกติ ดังนั้น หน้าทีของครูในการสอนจึงเปลี่ยนแปลงไปจากการยืนหน้าชั้น มาเป็นการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด ด้วยกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงไปจึงทำให้เกิดแนวความคิดต่อการจัดการศึกษานั้น เปลี่ยนแปลงไปด้วย ดังนั้น ครูจำเป็นที่จะต้องมีความรู้และปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ด้วย แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้แก่ กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ซึ่งปัจจุบันกลายเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับวงการศึกษาไทย เพื่อให้คนไทยเติบโตอย่างมีคุณภาพตามสภาพและสังคมที่เปลี่ยนไป โดยการเชื่อมโยงระบบความรู้ที่มีอยู่ในแหล่งต่างๆ กับความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ครูสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพได้ตระหนักถึงการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย โดยได้กำหนดกระบวนการการดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community หรือ PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู และนักการศึกษาในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (รวณีย์ ชัยเชาวรัตน์, 2558) ภายใต้วความเชื่อที่ว่า ทุกคนมีศักยภาพที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในตัวหากได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มีร่วมกันแล้วย่อมเกิดความทุ่มเท และปลดปล่อยศักยภาพของตนออกมา โดยการสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกัน (Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการ

เรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติทั้งในส่วนบุคคล และผลที่เกิดขึ้นโดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน ทำหน้าที่เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิรูปภายใน คือ ครูร่วมมือร่วมพลังโดยมุ่งมั่นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมที่มุ่งสู่ คุณภาพผู้เรียน รวมทั้งการสร้างความรู้ใหม่ ตลอดจนนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันยังพบปัญหาที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูบางส่วนที่ไม่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น การขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่เตรียมการสอน ละเลยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสถานภาพของความเป็นครู เช่น การแสดงออกทางโซเชียลมีเดียที่ขัดต่อจรรยาบรรณ การละเมิดสิทธิผู้เรียน หรือการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในหน้าที่การงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของวิชาชีพครูและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง

ผลการศึกษาพบว่า กระบวนการ PLC สามารถส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในระบบการศึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาพฤติกรรมจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ (สมชาย ทองสุข, 2564) นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งภายในชุมชนครู ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม ปัญหาการขาดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูบางกลุ่มยังเป็นอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงาน PLC ผ่านระบบออนไลน์ (ปิยะรัตน์ จันทร์เพ็ญ, 2562) ซึ่งจำเป็นต้องมีแนวทางการสนับสนุนและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการ PLC จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อช่วยให้ครูและนักศึกษาครูได้ตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบในวิชาชีพของตนเองอย่างแท้จริง พร้อมทั้งสร้างความรู้และนวัตกรรม การสอนที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน (ณัฐชยา ศรีสุวรรณ, 2566) ทั้งนี้ยังคาดหวังว่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของครูที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในภาคปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการศึกษาเรื่องนี้จะเป็นแนวทางในการเสริมสร้าง จริยธรรมและคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครูตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2561) รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมครูให้พร้อมเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของระบบการศึกษาไทยรวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูในระยะยาวที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ชีวิตประจำวันรวมถึงวิชาชีพต่าง ๆ ในอนาคต

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

## วิธีดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1 ผู้ให้ข้อมูล** เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 จำนวน 380 คน ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาวิธีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูกับการเรียนการสอนในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (Planning) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Do) และขั้นตอนการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (See) โดยใช้กระบวนการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ประเภท ได้แก่ 1) การประชุมปฏิบัติการ 2) การปฏิบัติการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงระหว่างเพื่อนครู 3) การใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสื่อสารและการชี้แนะ 4) การสะท้อนคิด และการเขียนบทเรียนการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง และ 5) การประชุม team เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ตามองค์ประกอบของ PLC 5 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างค่านิยมและบรรทัดฐานร่วม 2) การมีเป้าหมายร่วมกันคือ การเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การร่วมมือร่วมพลัง 4) การรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและศึกษาดูงาน 5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนการปฏิบัติงาน

**ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้ 1) การสนทนาที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยจะกำหนดแนวคำถามเพื่อใช้ในการสนทนากลุ่มสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) ประเมินผลการใช้ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจถึงกระบวนการในการดำเนินการที่ถูกต้อง ก่อนนำไปใช้จริงในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3) ประเมินผลความพึงพอใจ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูกับการเรียนการสอน เป็นแลลมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ การสนทนากลุ่ม และการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ

**3.1 การสนทนาที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) 1** กำหนดประเด็นในการสนทนา ได้แก่ (1) ความชัดเจนของเป้าหมายของการดำเนินงาน E-PLC (2) ความเหมาะสมของระยะเวลาการเตรียมการ (3) ความรู้ความเข้าใจกระบวนการ E-PLC ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม (4) การบริหารจัดการ ปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหา ระหว่างการดำเนินกิจกรรม E-PLC, 2) สนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญจำนวน 17 คน, 3) รวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผล, 4) ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

**3.2 ประเมินผลการใช้ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** การประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความรู้เพิ่มขึ้นหรือความก้าวหน้าของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ว่าความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นก่อนการเข้าร่วมอบรมปฏิบัติการมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระยะเวลาการส่งงานตามวงรอบการทำงานขึ้นงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยผู้วิจัยกำหนดให้การประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) การประเมินการเรียนรู้ เป็นการวัดว่านักศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้มีการเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) หรือมีทัศนคติ (Attitude) อันพึงประสงค์หรือไม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานในแอปพลิเคชันที่กำหนด ดังนี้ (1) ประเมินความรู้ ความเข้าใจก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยแบบทดสอบ เรื่อง การบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการ E - PLC สู่อสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 20 ข้อ (2) นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกิจกรรมในหัวข้อ การบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการ E - PLC สู่อสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับเรียนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (3) ประเมินความรู้ความเข้าใจ หลัง เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยแบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบ ก่อน การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในระหว่างที่กลุ่มเป้าหมายออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจริงในสถานศึกษา โดยนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน และเผยแพร่การดำเนินงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน E-PLC นักศึกษากลุ่มเป้าหมายสร้างทีม PLC ภายในโรงเรียนเดียวกัน โดยสมาชิกในทีมต้องประกอบด้วย นักศึกษาที่เป็น Model Teacher เพื่อนักศึกษา (Buddy Teacher) ครูพี่เลี้ยง (Mentor) และอาจารย์นิเทศก์ (Expert) 2) นักศึกษาศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพครูออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม KSP E-

PLC จำนวน 3 บทเรียน 3) พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ โดยมีขั้นตอน ดังนี้ (1) กำหนดปัญหาของผู้เรียน (2) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้กับผู้เรียนเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ (3) PLC กลุ่มระหว่าง นักศึกษา เพื่อนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เพื่อพิจารณาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (4) ปรับปรุง แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อดีในการ PLC กลุ่ม (5) เปิดชั้นเรียน โดยบันทึก VDO การจัดการเรียนการสอน (6) PLC กลุ่ม เพื่อประชุมสะท้อนคิดการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 (7) ตัดต่อวิดีโอและเผยแพร่ผ่าน Social Media You Tube และ รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาผ่านระบบ KSP E-PLC

**ขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended Question)** เพื่อให้ นักศึกษาสรุป รายงานข้อมูลการดำเนินงานของนักศึกษา โดยกำหนดประเด็นในการสนทนา ได้แก่ 1) การดำเนินการพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างไร 2) การดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างไร 3) มีสิ่งทีนักศึกษาได้รับหลังจากดำเนินงาน อย่างไร 4) นักศึกษาเรียนรู้อะไรบ้างจากกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ 5) การบริหารจัดการปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหาใน การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ของนักศึกษา 6) นักศึกษาเกิดนวัตกรรมอะไรบ้างในการส่งเสริมจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 7) นักศึกษามีการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูหรือมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านใดบ้าง 8) ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งทางบวกและทางลบ 9) ข้อเสนอแนะ

**ขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์สรุปรายงานผลการดำเนินงาน** ประเมินผลความพึง พอใจ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูกับการเรียนการสอนแบบสอบถาม มีลักษณะคำถามให้เลือกตอบและคำถาม ที่ให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น โดยกำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ ประโยชน์ของการวิจัยซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ 1) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท มีจำนวน 10 ข้อ3) ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

**ขั้นตอนที่ 6 การเก็บรวบรวมข้อมูล** สัมภาษณ์การสนทนาที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้วิจัยจัดกิจกรรมประชุมสัมมนานักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน เครื่องมือที่ ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแบ่งกลุ่มเพื่อสนทนาตาม แบบสัมภาษณ์ คือ 1) การดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างไร 2) การดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างไร 3) มีสิ่งที

นักศึกษาได้รับหลังจากดำเนินงานอย่างไร 4) นักศึกษาเรียนรู้อะไรบ้างจากกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ 5) การบริหารจัดการ ปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ของนักศึกษา 6) นักศึกษาเกิดนวัตกรรมอะไรบ้างในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู 7) นักศึกษามีการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูหรือมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านใดบ้าง 8) ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งทางบวกและทางลบ 9) ข้อเสนอแนะ การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา 2 ขั้นตอน 1) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยทีมวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยนำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ทำการทดสอบ เพื่อวัดทักษะความรู้ ความเข้าใจก่อน และ หลังเข้ารับการเข้าร่วมกิจกรรม 2) การประเมินพฤติกรรม (Behavior) ผู้วิจัยทำการประเมินพฤติกรรม (Behavior) เพื่อเป็นการวัดว่านักศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมได้มีการเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) หรือมีทัศนคติ (Attitude) อันพึงประสงค์หรือไม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน โดยคิดเป็นร้อยละของผลงานของนักศึกษาทั้งหมด การประเมินความพึงพอใจ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเข้าร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่เข้าร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาตอบ และผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปข้อมูลทางสถิติ

**ขั้นตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูล** การสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยใช้สถิติพรรณนา การวิเคราะห์เพื่อบรรยายลักษณะของข้อมูล การประเมินการเรียนรู้ (Learning) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังการอบรมใช้สถิติ t-test การประเมินพฤติกรรม (Behavior) ผู้วิจัยได้ศึกษาผลงานของนักศึกษาในการบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการ PLC โดยคิดเป็นร้อยละของผลงานของนักศึกษาทั้งหมด ประเมินผลความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ 1) ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยสถิติการแจกแจง ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษา วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยใช้พรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

## ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า** 1) กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนสามารถทำงานไปในทิศทางเดียวกันได้ ความเหมาะสมของระยะเวลาการเตรียมการ 2) ระยะเวลาที่มีความยืดหยุ่นทำให้สามารถดำเนินการได้ตามเวลารวมถึงการประเมินผล 3) ความรู้ความเข้าใจกระบวนการ E-PLC พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานรวมถึงการเผยแพร่ผลงานผ่านระบบออนไลน์ 4) การบริหารจัดการ ปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหาระหว่างการดำเนินกิจกรรม E-PLC พบว่า ครูขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีไม่สามารถดำเนินการให้ข้อเสนอแนะกับนักศึกษาผ่านแอปพลิเคชันได้ นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

**วัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า** ผลการประเมิน 2 ประเด็นประกอบด้วย 1) การประเมินการเรียนรู้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน E-PLC ก่อนและหลังการจัดการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับสถิติที่ .01 2) การประเมินพฤติกรรม (behavior) การดำเนินการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ 2.1) ผลที่เกิดกับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีปรับตัวและให้ความร่วมมือไปพร้อมกับครู สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ มีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น 2.2) ผลที่เกิดกับนักศึกษา พบว่า นักศึกษาได้ทราบถึงข้อบกพร่องของตนเองในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้ประสบการณ์และทักษะในการสอนมากขึ้น ได้เรียนรู้และแก้ปัญหาไปพร้อมกับนักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสมรรถภาพของนักเรียน 2.3) สิ่งที่นักศึกษาได้รับหลังจากดำเนินงาน พบว่า มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร และเพื่อนนักศึกษา มีการผลสะท้อนจากคุณครูและผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำในการสอน ทำให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้น มีทักษะการทำงานเป็นขั้นตอนมากขึ้น 2.4) นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่อง การนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประยุกต์ใช้และหาแนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม นำเทคโนโลยีเข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี หรือ E-PLC ไปปรับใช้ในอนาคต นำเทคนิคการสอนต่างๆ ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในอนาคตและทำให้มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ดี 2.5) การบริหารจัดการปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหา พบว่า เมื่อมีปัญหาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะหาข้อมูลเพิ่มเติม และปรึกษากับสมาชิกในทีมเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา มีการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหา วางแผนเป็นขั้นเป็นตอนและแก้ไขปัญหามาในแต่ละจุดให้เหมาะสม โดยการประชุมหารือร่วมกัน ทำงานเป็นทีม 2.6) นักศึกษามีนวัตกรรมในการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2.7) นักศึกษามีการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูหรือมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

**วัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า** ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่หลากหลายในการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา การให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วย

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกชั้นตอนด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) และระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมการบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) ตามลำดับ

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การดำเนินกิจกรรมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC) มีส่วนช่วยในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จันทรจิรา วงศ์วัฒนกิจ (2562) ที่ระบุว่า การจัดกิจกรรมในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยส่งเสริมให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และตระหนักถึงบทบาทจรรยาบรรณของตนในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพอย่างมีคุณธรรมนอกจากนี้ การที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี ชลารักษ์ (2565) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การใช้กระบวนการ E-PLC อย่างมีระบบ ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบกิจกรรม การดำเนินงาน การสะท้อนผล และการเผยแพร่ผลงานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบจากการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ความไม่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีของครู และการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเป็นข้อท้าทายที่ควรได้รับการแก้ไข ทั้งนี้ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2563) ที่ระบุว่า ครูในยุคปัจจุบันควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านทักษะดิจิทัล เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ซึ่งมุ่งศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC) พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ E-PLC เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งยังแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูในหลายด้าน เช่น การร่วมมือกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพครู ซึ่งผลลัพธ์เหล่านี้สอดคล้องกับหลักการที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ในเรื่อง "จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา" ซึ่งประกอบด้วยจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมวิชาชีพ และต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง นักศึกษามีการสะท้อนและปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบและไม่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของคุรุสภาที่มุ่งส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2566) ในขณะที่จรรยาบรรณต่อวิชาชีพและผู้รับบริการสะท้อนให้เห็นผ่านการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่เน้นความเมตตา ใส่ใจนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งตอบสนองต่อคุณลักษณะของครูมืออาชีพที่มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการ E-PLC เพื่อสร้างนวัตกรรมและ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ทั้งยังเรียนรู้การทำงานเป็นทีม มีการปรึกษาหารือกับครู พี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพและต่อสังคม อันเป็นสิ่งที่คุณครูให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการสร้างสังคมแห่งคุณธรรม ความเอื้อเฟื้อ และการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยบทบาทของครูที่สร้างสังคมแห่งคุณธรรมอาจมีการสอดแทรกคุณธรรมตามหลัก พระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู คือ หลักพรหมวิหาร4 ซึ่งเป็นธรรมะอันเป็นเครื่องมือ ของผู้ประเสริฐและมีใจกว้างอันประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับ จรรยาบรรณ วิชาชีพครูต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ และต่อผู้รับบริการ ซึ่งหมายถึง ผู้เรียน การอภิปรายผลนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดาวรรณ อึ้งกง (2566) ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่าน E-PLC ที่บูรณา การเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจในกระบวนการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีความสามารถในการนำกระบวนการ E-PLC ไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสนับสนุนว่าการเรียนรู้แบบ ชุมชนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมจริยธรรมและการพัฒนาคุณธรรมในระดับปฏิบัติการจริงของครูขณะเดียวกัน ครูศุภายังได้ดำเนินโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัด อบรมครูด้วยหลัก “สมาธิเพื่อเสริมจริยธรรม” ร่วมกับสถาบันพลังจิตตานุภาพในปี พ.ศ. 2567 ซึ่งแสดงให้เห็น ว่าการปลูกฝังคุณธรรมไม่ควรจำกัดเพียงเนื้อหาเชิงวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการฝึกฝนทางจิตใจ เช่น การมี สติ เมตตา และความอดทน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงในการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยสรุปผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC) เป็นกลไกสำคัญในการ พัฒนาและส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูในทุกมิติ ทั้งในด้านความรู้ พฤติกรรม และจิตสำนึกด้านคุณธรรม โดยมีแนวคิดของคุณครูและผลการวิจัยอื่น ๆ รองรับความสอดคล้องดังกล่าวอย่างชัดเจน

**3. ผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ซึ่งมุ่งศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมต่อกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC) พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่า E-PLC เป็น กระบวนการที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความร่วมมือ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักการของคุณครูในการ พัฒนาครูให้เป็น "ผู้นำทางคุณธรรม" ซึ่งไม่เพียงแต่นำเสนอเนื้อหาทางวิชาการ แต่ยังเน้นกระบวนการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติ และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาตนเองตามแนวทาง จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเฉพาะในด้านความเมตตาต่อผู้เรียน ความซื่อสัตย์ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติ ตามบทบาทครูอย่างรับผิดชอบ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2566) อีกทั้ง ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิมพ์พรรณ หาญวัง (2562) ซึ่งศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในระดับมาก เนื่องจากสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ฝึกคิดเชิงระบบ และเข้าใจบทบาทของครูในด้านจริยธรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ นักศึกษายังมองว่ากระบวนการดังกล่าวช่วยลดความตึงเครียดในการฝึกสอน และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง การที่กระบวนการ E-PLC ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก เป็นเครื่องยืนยันถึงศักยภาพ**

ของแนวทางนี้ในการสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณธรรมเป็นรากฐาน” ซึ่งตอบสนองต่อนโยบายของคุรุสภาที่เน้นการพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และจิตสำนึกทางจรรยาบรรณในวิชาชีพ ดังนั้น การนำกระบวนการ E-PLC มาบูรณาการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการสอนเท่านั้น แต่ยังเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพ อันจะนำไปสู่การเป็นครูที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและจริยธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการผลิตครูในยุคปัจจุบัน

## องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1: โมเดล E-PLC เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณครูให้มีสมรรถนะสูง

**คำอธิบายโมเดล** โมเดล(model) นี้เป็นการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่จากผลการวิจัยที่ได้พัฒนา “การเรียนรู้แบบบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครู” ผ่านกระบวนการ E-PLC (Electronic Professional Learning Community) ที่มีการนำเอาผลการวิจัยทั้งที่เป็นเชิงปริมาณและกระบวนการวิจัยที่เป็นเชิงคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายนำไปเชื่อมโยงกับแนวทางของ คุรุสภา (2566) ในการสร้างครูที่มีจรรยาบรรณใน 5 ด้าน คือ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง – นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาให้สามารถสะท้อนตนเอง (self-reflection) รู้จักข้อดี-ข้อบกพร่องของตนในการสอน และตั้งเป้าหมายพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ – มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพยายามปรับปรุงการสอนของตนเองอย่างจริงจังโดยอาศัยการทำงานร่วมกับ

ผู้อื่น 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ – สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีความเมตตาต่อผู้เรียน 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ – การทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูพี่เลี้ยง และการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชนการเรียนรู้ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม – นักศึกษาครูสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในห้องเรียนและสังคม กระบวนการของโมเดลเริ่มจากการสร้าง ความตระหนักรู้ ตามด้วยการมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพ, การลงมือปฏิบัติจริง การสะท้อนผลและประเมินตนเอง และสิ้นสุดที่การหลอมรวมจริยธรรมเป็นคุณลักษณะครูมืออาชีพ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

จุดเด่นของโมเดล 1) บูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) กับ จรรยาบรรณ ได้อย่างเหมาะสม 2) เน้น การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการสะท้อนตนเอง 3) สอดคล้องกับนโยบายของคุรุสภาและยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาลไทย 4) สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## สรุป

รูปแบบ E-PLC ที่มีการพัฒนาขึ้นสามารถที่จะเสริมสร้างสมรรถนะสูงสำหรับครู ในการพัฒนาคุณลักษณะตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูทั้งต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ และต่อผู้รับบริการ ซึ่งอาจต้องมีการบูรณาการตามหลักพระพุทธศาสนา คือ พรหมวิหาร 4 อันประกอบไปด้วยเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา โดยใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอเพื่อให้ทันต่อยุคเทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งผสมผสานความรู้ ประสบการณ์ รวมถึงการแลกเปลี่ยนระหว่างครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน เพื่อสนองต่อการพัฒนาวิชาชีพครูโดยเฉพาะนักศึกษาครูรุ่นใหม่ที่ต้องปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณครูของคุรุสภา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ควรส่งเสริมการใช้กระบวนการ E-PLC อย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ นักศึกษาครูมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนประสบการณ์ และรับคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้พัฒนาทั้งทักษะการสอนและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างยั่งยืน ควรบูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพครูเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นปีแรกของหลักสูตรการผลิตครูโดยเน้นการวิเคราะห์สถานการณ์จริง (case-based learning) การเรียนรู้จากปัญหา (problem-based learning) และการสะท้อนตน (self-reflection) ควรพัฒนาเครื่องมือหรือระบบออนไลน์ที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันใน E-PLC เช่น แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มสำหรับสะท้อนผล รับข้อเสนอแนะ และเก็บพอร์ตโฟลิโอการเรียนรู้จรรยาบรรณ เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดตามความก้าวหน้าและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ควรจัดอบรมครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษาด้านบทบาทของตนในการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพแก่นักศึกษาฝึกสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการใช้กระบวนการ E-PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนา “จิตวิญญาณความเป็นครู” และสร้างวัฒนธรรมแห่งคุณธรรมร่วมในโรงเรียน 5) ควรมี

การติดตามและประเมินผลพฤติกรรมด้านจรรยาบรรณของนักศึกษาหลังการฝึกสอนในระยะยาวเพื่อประเมินว่าการพัฒนาในช่วงฝึกประสบการณ์สามารถหล่อหลอมเป็นพฤติกรรมในวิชาชีพจริงได้หรือไม่ และเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาหลักสูตรหรือแนวทางการฝึกประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาเชิงลึกด้านพฤติกรรมจรรยาบรรณหรือพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสำหรับนักศึกษาครู

2.2 ศึกษาเปรียบเทียบผลของรูปแบบการเรียนรู้แบบอื่นกับกระบวนการ E-PLC เพื่อประเมินว่าแนวทางใดมีประสิทธิภาพมากกว่ากันในการพัฒนาทั้งจรรยาบรรณและสมรรถนะการสอน เช่น การเปรียบเทียบระหว่าง E-PLC กับการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา หรือการฝึกสมาธิเชิงจริยธรรม

2.3 วิจัยเชิงพัฒนาเพื่อสร้าง “หลักสูตรฝึกอบรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู” ที่สามารถใช้ในระดับสถาบันหรือระดับชาติ

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

จันทร์จิรา วงศ์วัฒนกิจ. (2562). การพัฒนาสมรรถนะครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 20(3), 45-60.

ณัฐชยา ศรีสุวรรณ. (2566). การพัฒนาคุณลักษณะจริยธรรมของนักศึกษาครูผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้. *วารสารวิชาการครู*. 18(1), 101-114.

ธิดาวรรณ อึ้งกง. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ. มหาวิทยาลัยพะเยา.

ปิยะรัตน์ จันทร์เพ็ญ. (2562). อุปสรรคในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู. *วารสารเทคโนโลยีการศึกษา*. 7(4), 33-44.

พัชรี ชลารักษ์. (2565). ผลของการใช้กระบวนการ E-PLC ในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงจริยธรรมของครูผู้ช่วย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 17(2), 78-92.

พิมพ์พรรณ หาญวัง. (2562). ความพึงพอใจของนักศึกษาครูต่อการเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 21(3), 45-58.

รวณี ชัยเชาวรัตน์. (2558). *กระบวนการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: การวิจัยกรณีศึกษา*. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมชาย ทองสุข. (2564). การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยและพัฒนากการศึกษา*. 10(3), 78-92.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2561). *มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2563). *การพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูไทยในยุคดิจิทัล*. รายงานวิจัย.  
กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2566). *คู่มือจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.