

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์
รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ
หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ รุ่นที่ 12 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3
Teaching and Learning Management According to the Learning Model
from the Experience of Information Technology and Police
Operations Course, Police Sergeant Student Course, Batch 12,
Provincial Police Training Center Region 3

นิวัฒน์ นาคสุด¹

Niwat Narksut

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ 2. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ รุ่นที่ 12 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane (Taro Yamane) และทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 261 นาย ได้มาด้วยวิธีเลือกตามสะดวก (Convenience Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ กับแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าด้วยแผนการศึกษาแบบ One-Group Pre-test/Post-test Design โดยแบบทดสอบความแตกต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนด้วยการทดสอบแบบ t-test for Paired Samples ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านประสบการณ์ของผู้สอน ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ ด้านวิธีสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการ

Received: 2022-08-06 Revised: 2022-08-25 Accepted: 2022-08-29

¹ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3 Provincial Police Training Center Region 3. Corresponding Author e-mail: ppr3915@gmail.com

เรียน ด้านการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ (Keywords): ความพึงพอใจ; การจัดการเรียนการสอน; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purpose of this study were 1. To evaluate the teaching and learning management according to the learning model from the experience of information technology and police operations courses. 2. To evaluate the learning achievement of students in Police Sergeant Study, information technology, and police operations courses and satisfaction with the teaching and learning management according to the learning model from the experience of information technology and police operations courses. This is qualitative research. The samples used in the research were Police Sergeant Student, Batch 12, Provincial Police Training Center Region 3 using a ready-made table by Yamane (Taro Yamane), and a sample of 261 subjects were selected by convenience sampling method. The instrument used for data collection was the satisfaction assessment of teaching and learning management based on the experiential learning model and the pre- and post-study test. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The values obtained from the One-Group Pre-test and Post-test Design study plan were tested to determine the difference in test scores of pre- and post-study with a t-test for Paired Samples. Research results revealed that 1. Students were satisfied with the teaching and learning management according to the learning model from the experience of information technology and police operations courses in general at a very high level. When each aspect was considered from most to least, the highest level is course content; the instructor's experience using media and equipment; teaching methods; measuring and evaluating learning outcomes; learning and developing student characteristics. 2. Post-study of academic achievement of police sergeants was significantly higher than pre-study at the .01 level.

Keywords: Satisfaction; Teaching and Learning Management; Learning Achievement

บทนำ (Introduction)

กองบัญชาการศึกษา ตำรวจภูธรภาค 1 – 9 และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นประทวน

ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ (ปฏิบัติงานป้องกันปราบปราม) ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ เป็นหลักสูตรการศึกษาอบรมที่มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างให้บุคคลภายนอกผู้มีวุฒิประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพตำรวจ รวมถึงพัฒนาบุคลิกภาพร่างกายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตำรวจในกลุ่มสายงานป้องกันปราบปราม ตลอดจนเตรียมพร้อม ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ กำลังกายและจิตใจ จนสามารถเป็นข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานให้บริการสังคมและประชาชนได้ตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3 ได้ให้ความสำคัญและใส่ใจในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งกลุ่มงานอาจารย์ มีหน้าที่สำคัญ คือ การผลิตนักเรียนนายสิบตำรวจ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับความมีวินัยและความรู้ โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง และสามารถเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปสู่การเป็นผู้มีศักยภาพของข้าราชการตำรวจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการออกไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ โดยใช้ตำราเรียน หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ หมวดการศึกษาทั่วไป วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ (GE) 21104 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2564 จัดพิมพ์โดย โรงพิมพ์ตำรวจ ในการจัดการเรียนการสอน สภาพเดิมเป็นแบบบรรยายในชั้นเรียน โดยบรรยายตามหนังสือเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ (GE) 21104 จากการจัดการเรียนการสอน พบว่า เนื้อหาหนังสือไม่ครอบคลุมกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสายงานต่าง ๆ บางหัวข้อในหนังสือเรียนได้ถูกยกเลิกการใช้งาน ด้านอาจารย์ผู้สอนถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ถ้าไม่เคยปฏิบัติงานที่หลากหลายหรือผ่านประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ในสายงานที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการสนับสนุนภารกิจของเจ้าหน้าที่ตำรวจทั้งฝ่ายปฏิบัติการและฝ่ายอำนวยการ ถ้าไม่ได้ติดตามเทคโนโลยีสารสนเทศที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาตินำมาใช้ในการปฏิบัติงานในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนก็จะทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดสมรรถนะที่จะได้ประสบการณ์ตรงหรือประสบการณ์จริงเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่สามารถตอบสนองการใช้งานของวิทยากรและนักเรียนได้อย่างครอบคลุม

ความรู้จากประสบการณ์ที่มีอยู่ในตัวบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการความรู้ ประสบการณ์เป็นสิ่งที่มิอาจพลต่อผู้เรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เป็นส่วนประกอบของชีวิตจะนำไปสู่การรวบรวมความสามารถในการจัดการที่ยิ่งใหญ่เป็นความสัมพันธ์ที่มีค่าซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ทั้งการยอมรับและการปฏิเสธ (David A Kolb, 1984) การเรียนจากประสบการณ์เป็นกระบวนการเรียนรู้เป็นวงจรประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนจะนำประสบการณ์มาเป็นข้อมูลในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน โดยผู้สอนและผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ดีอันเป็นรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติทุกชนิด การฝึกอบรม การสังเกต การสัมภาษณ์ กิจกรรมกลุ่ม (Bruce J. W. Evans, 1994) การเรียนรู้ของ

ผู้ใหญ่จะเกิด เมื่อบุคคลได้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแล้วมองย้อนอดีตและวิพากษ์วิจารณ์อย่างมี วิจารณ์ญาณ จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและการดำรงชีพ (Susan Pfeiffer, 1998) ผู้วิจัยจึงให้ ความสนใจกับการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ รูปแบบการสอนคือ แผน (Plan) หรือแบบแผน (Pattern) ที่สามารถใช้เพื่อการสอนโดยตรงในห้องเรียนหรือการสอน กลุ่มย่อยหรือเพื่อจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือ ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ รวมไปถึงหลักสูตรรายวิชาสำหรับผู้เรียน รูปแบบการเรียนการสอน แต่ละรูปแบบจะเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่รูปแบบที่กำหนดโดยมีประเด็นสำคัญของการศึกษา คือ เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริง การจะเข้าถึงความรู้อย่างแท้จริงครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าไปมี ประสบการณ์โดยตรงมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คิดเองทำเอง เพื่อนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับชีวิตและ การทำงานจริง

จากรายละเอียดข้างต้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอการวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ รุ่นที่ 12 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3” ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย ครั้งนี้จะทำให้ผู้วิจัยสามารถประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอันจะนำไปสู่การพัฒนาการสอน โดยมีการจัดทำให้เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาวิชา ด้านประสบการณ์ของผู้สอน ด้านวิธีสอน ด้าน การใช้สื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการเรียนรู้และพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียนซึ่งจะทำให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ สามารถนำประสบการณ์จากอาจารย์ ผู้สอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ จากประสบการณ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงาน ตำรวจ

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ จากประสบการณ์ ไม่ต่ำกว่า ระดับมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทาง สถิติที่ระดับ .05

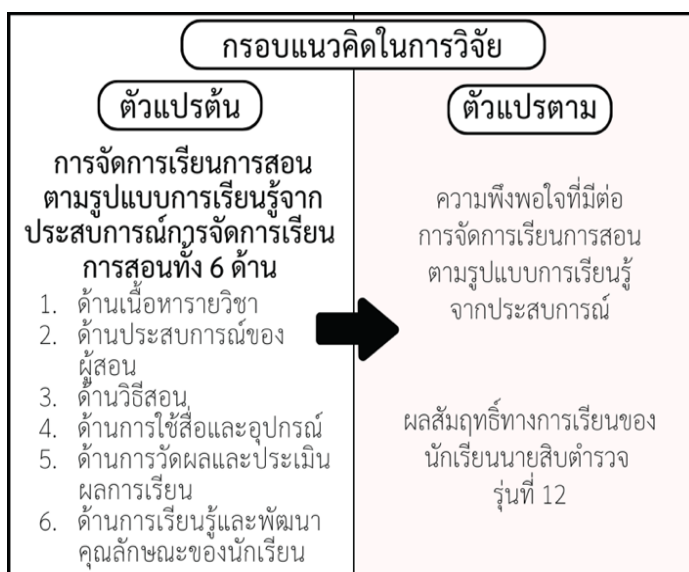
วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ รุ่นที่ 12 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3” นี้ การวิจัยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือวิจัยและการประเมินคุณภาพ
3. ขั้นตอนดำเนินงานวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

กรอบแนวคิดการวิจัย (Research Conceptual Framework)

จากการทบทวนแนวความคิดความพึงพอใจในการบรรยายการเรียนการสอนซึ่งหมายถึงความรู้สึกรู้สึกพอใจในสภาพการจัดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของนักเรียน (สุเทพเมฆ 2531, หน้า 8) ในด้านการสอนของอาจารย์ ด้านสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล รวมถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนและการทบทวนผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจรุ่นที่ 12 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3” มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาในรายด้าน คือ ด้านเนื้อหารายวิชา ด้านประสบการณ์ของผู้สอน ด้านวิธีสอน ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งสามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหารายวิชา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ มีการเตรียม การสอนทั้งเนื้อหาในหนังสือและจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ล่วงหน้า เนื้อหาที่สอนจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ทันสมัย มีการนำเนื้อหาจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ สอนเสริมจากเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน ทบทวนความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียนก่อนเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ตามลำดับสอดคล้องกับแนวคิดของ จารุวรรณ เทวกุล ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร

1.2 ด้านประสบการณ์ของผู้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์แนวคิดจากประสบการณ์ของผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา ผู้สอนให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน มีความตั้งใจสอนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีวิธีการสอน กระตุ้นการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ อยู่ในระดับที่ดีมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ วาสน์ระรวย อินทรสงเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์และด้านประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนในรายวิชานั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกสาขาวิชา

1.3 ด้านวิธีสอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ ใช้เทคนิคการสอนโดยนำประสบการณ์เป็นส่วนช่วยในสอน การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ สอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ผู้สอนมีการนำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน มีปลูกฝังความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนทำงานด้วยความมีวินัยเป็นระเบียบและรอบคอบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปรายและให้นักเรียนแสดงออกตามความคิดความสามารถของตนตามลำดับ สอดคล้อง

กับแนวคิดของ เกวลี ผังดี และคณะ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านรายวิชาในหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

1.4 ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) และแอปพลิเคชัน (Application) ต่าง ๆ ในการสอน การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน เช่น ใบความรู้ เอกสาร อุปกรณ์ใช้วิธีการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนนำประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่อด้าน IT ที่เป็นประโยชน์มาแนะนำอย่างหลากหลายและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสมตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุจิตรา ตรีรัตนกุล ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีความเหมาะสมในระดับมาก สำหรับส่งเสริมรอบความคิดด้านเขาวนปัญญาของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ มีการประเมินการพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและโดยรวม มีแจ้งการกำหนดเกณฑ์การวัดผลหรือการได้คะแนน มีการประเมินการเรียนรู้และการรับรู้ตลอดเวลา มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า มีการประเมินผลการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน วิธีประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียน การสอนตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุชาติ หวังสิทธิเดช และคณะ ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์อยู่ในระดับดี

1.6 ด้านการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนและชีวิตประจำวัน ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของ กันตภา สุธธิอาจ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาการเรียนการสอนมีองค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนมี 4 ขั้นตอน คือ (1) เรียนรู้ประสบการณ์ที่จำเป็น (2) ทบทวนและไตร่ตรอง (3) สร้างความคิดรวบยอด (4) ประยุกต์ใช้ตามสภาพจริง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประเมินองค์ประกอบของรูปแบบนี้ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากสามารถนำไปใช้ได้ 4) การวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานสำรวจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ แววดาว บุญตา ซึ่งผลวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 คณะช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่จัดกิจกรรมเรียนแบบร่วมมือ โดยพิจารณาจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียน แบบร่วมมือ ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน

เอกสารอ้างอิง (References)

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมสาร.
- กิ่งแก้ว อาริรักษ์ และคณะ. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย*. กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- ทิตนา เขมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. (2558). *องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัญชา แสนทวี. (2542). *การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน*. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริม.
- รัตนา พรหมภาพ. (2550). *ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของภาควิชาการศึกษา*. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). *การพัฒนาการเรียนการสอนทางอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสน์ระรวย อินทรสงเคราะห์. (2553). *ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน*. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- Craig. (1987). *Training and development handbook a guide to human resource*. 3rd ed. New Youk: Mc Gray-Hill Companies.

- Felder, R.M. and Henriques, E.R. (1995). Learning and Teaching Styles in Foreign and Second Language Education. *Foreign Language Annual*. 28 (1), 21-31.
- Gunter M.A., Estes T.H., and Mintz S.L. (2007). *Instruction : A Models Approach*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Pfeiffer, J. (1998). *Design skills in human resource development*. San Diego : University Associates.
- Stewart, K.L., Felecetti, L.A. (1992). Learning styles of marketing majors. *Educational Research Quarterly*. 15 (2), 15-23.
- Yamane, Taro. 1967. *Statistics, An Introductory Analysis*. 2nd Ed. New York: Harper and Row.