

ผลของการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียน
ของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
Effect of English Teaching Innovation Towards English Writing Skill for
Primary School Students of School Education Expansion in
Nakhon Ratchasima Province

พระครูปรีชากิจจาทร (ถนอมศักดิ์ จันทา)¹ บุญมี พรรษา² วีระพงษ์ แพงคำฮัก³
Phrakhru Preechakijatorn (Thanomsak Chanta), Boonmee Pansa, Weerapong
Phaengkhamhag

บทคัดย่อ (Abstract)

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2) เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้วัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองไม้ไผ่ ตำบลหนองไม้ไผ่ อำเภอนางรองบุรีรัมย์ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 20 คน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม ทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้น

Received: 2022-09-01 Revised: 2022-10-21 Accepted: 2022-10-30

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Master of Education Program Department of English Teaching, Faculty of Education Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Corresponding Author e-mail: Sairoong.bub@mcu.ac.th

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Faculty of Education Mahachulalongkornrajavidyalaya University

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Faculty of Education Mahachulalongkornrajavidyalaya University

มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 12.70 และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 23.35 และผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนการใช้นวัตกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ และหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 2) คะแนนระหว่างเรียนจากการใช้รูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจของนักเรียน คะแนนระหว่างเรียนมีเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.6 และคะแนนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.7 ดังนั้นนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.6/87.7 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นวัตกรรมสอนภาษาอังกฤษ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ซึ่งตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords): นวัตกรรมการสอน; ทักษะความเข้าใจในการเขียน

Abstract

The research study had objectives 1) to study the effect of using English teaching innovation towards English writing skill for primary school students of school education expansion in Nakhon Ratchasima province 2) to develop English teaching innovation model towards English writing skill for primary school students of school education expansion in Nakhon Ratchasima province 3) to study the satisfaction of using English teaching innovation towards English writing skill for primary school students of school education expansion in Nakhon Ratchasima province. This study was the quasi-experimental research. The target groups of this study were 20 the students at grade 8 in Nongmaipai School, Nongmaipai sub-district, Nongbunmak district, Nakhonratchasima province. The instrument of the study was pre-experimental one group and pre-test and post-test and the data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test. The result study was found that 1) The students at grade 8 having an average of the marks in English subject by using English innovation to teach from pre-test was 12.70 and post-test 23.35 and the result of pre-test and post-test of using English innovation to teach was significant difference at the 0.05 level. 2) The percentage scores between learning of using English teaching and learning novation model towards English writing skill for primary school students was 84.6 and percentage scores after learning was 87.7 so English teaching and learning novation was efficiency (84.6/87.7) at high level. 3) The satisfaction of students on using English teaching and learning innovation was average at 4.53 which was at high level.

Keywords: Teaching Innovation; Towards English Writing Skill

บทนำ (Introduction)

การพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาชาติประเทศนั้น ปัจจัยที่สำคัญมากคือ ทรัพยากรมนุษย์และกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดคือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้แบบยั่งยืน ประเทศชาติจะพัฒนาให้มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไม่ได้เลยถ้าหากประชาชนในประเทศขาดการพัฒนาทางการศึกษา การศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลให้มีความสุขทั้งทางกาย และทางใจ มุ่งพัฒนาครอบครัวให้มีความรักและอบอุ่น มุ่งสร้างกำลังความเข้มแข็งของชุมชนให้ร่วม ผืนกำลังกันเป็นกำลังคนที่เป็นปึกแผ่น พึ่งตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

“การศึกษาเป็นวิทยาการสำคัญในการสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ดี และคุณธรรมของบุคคล สังคม และประเทศชาติ ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน พอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและประเทศชาติจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติได้และพัฒนาให้ก้าวหน้า”

การจัดการเรียนการสอนให้แก่เยาวชนของประเทศไทยในปัจจุบันได้ขยายโอกาสการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนที่มีนักเรียนในระดับประถมศึกษาอยู่เดิมแล้วนั้น ยังต้องการโอกาสในการเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในกับนักเรียน เป็นการประหยัด ค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลาในการเดินทางไม่ต้องเดินทางไปเรียนในที่ห่างไกล ส่งผลถึงผู้ปกครอง ของนักเรียนที่มีส่วนส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของเยาวชน อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่ยังขาด โอกาสทางการศึกษาและไม่มีทุนทรัพย์ในการเรียน ได้เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนได้รับ โอกาสอย่างทั่วถึงถ้วนหน้า ในการเข้าถึงระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทางภาครัฐได้ออกกฎหมาย กำหนด โดยมุ่งประเด็นไปที่การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมไปยังพื้นที่ที่ห่างไกลและธุรกันดาร เพิ่ม ศักยภาพด้านการพัฒนาศึกษาให้กับเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยเรียน ให้ได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง เหมาะสมกับความจำเป็นพื้นฐานที่ควรจะได้รับเพื่อให้สอดคล้องกับสถานะความเป็นอยู่ ฐานะทาง ครอบครัวยและการได้รับการศึกษาภาคบังคับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เป็นจุดเริ่มต้นใหม่ ในการปฏิรูป การจัดการศึกษาแห่งชาติ มีความมุ่งหมายเพื่อการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่มุ่งพัฒนาคนไทย ทั้งด้านความรู้ คุณธรรมนั้น จะเห็น ว่าภารกิจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นภารกิจที่สำคัญเร่งด่วนของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะคน ในสังคมปัจจุบันพยายามเรียกร้อง และถามถึงคุณธรรมของคนไทยในด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็น อย่างมาก ซึ่งปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม เกิดขึ้นในทุกระดับการศึกษา เพิ่มความหนักใจให้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างมาก

การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง แท้จริงและเกิดการพัฒนาตนและสังคมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ของสังคมและ

ประเทศชาติต่อไปได้การจัดการเรียนการสอนสังคมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนจึงต้องมีการใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนที่หลากหลายวิธีและให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2552 โดยเฉพาะหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา สารสำคัญของหมวดนี้ครอบคลุมหลักสาระและกระบวนการจัดการศึกษาที่เปิดกว้างให้แนวทางการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์วิสัยทัศน์ใหม่ทางการสอนทั้งในและนอกระบบโรงเรียน

กระบวนการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งกำหนดเป็นนโยบายที่ครูจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการเรียนการสอน ตลอดถึงวิธีการเรียนรู้หรือแสวงหาองค์ความรู้ ครูจะต้องจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ครูจะต้องเปลี่ยนกรอบแนวคิดเดิมที่ยึดรูปแบบเก่า ๆ วิธีการเรียนแบบเก่า ๆ ที่ยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้บอกความคิดแต่ผู้เดียว เดินตามความคิดของครูเท่านั้น จึงทำให้นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ การหาเหตุผลที่ดี เด็กและเยาวชนขาดคุณธรรม จริยธรรม ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดครูประสิทธิภาพในปัจจุบัน

สถานศึกษามีหน้าที่ให้การศึกษาแก่ประชาชนจึงต้องนำหลักการดังกล่าวมาดำเนินการโดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสในปัจจุบัน สถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลกระทบต่อคนส่วนใหญ่ของประเทศ การใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เปรียบเสมือนหัวใจของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนภาษาอังกฤษโดยมีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่มีการศึกษาอบรม ให้มีความสำคัญในการศึกษา การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนการสอนในพุทธศตวรรษที่ 21 ทำให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนและเป็นส่วนหนึ่งของการนำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีการผลิตสื่ออย่างมากมาย รวมถึงการใส่เทคนิคการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสก็ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นเหตุให้เกิดความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย ควบคู่ไปกับการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาพัฒนาและปรับใช้

การจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีระดับคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีระดับคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีระดับคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และภาษาอังกฤษ มีระดับคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนลดลง นับเป็นปัญหาสำคัญที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของการเรียนการสอน มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการประเมินผลด้านประสิทธิภาพของสื่อและ

นวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีความชัดเจนและเหมาะสมกับตัวชี้วัดและความต้องการตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ยังเป็นการปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนขยายโอกาส เป็นการพัฒนาภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจ เป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องนำผลของนวัตกรรมนั้นมาศึกษาและพัฒนาให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะความเข้าใจในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1.1 รูปแบบการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือวิจัยโดยใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม ทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองไม้ไผ่ ตำบลหนองไม้ไผ่ อำเภอนางรองบุรีรัมย์ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 59 คน

2. กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองไม้ไผ่ ตำบลหนองไม้ไผ่ อำเภอนางรองบุรีรัมย์ จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัย ได้แก่ นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของนวัตกรรมและวิธีการสร้างนวัตกรรมแล้วจัดทำร่างนวัตกรรมโดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจจำนวนและหัวข้อหรือขอบทของนวัตกรรม
2. จัดทำร่างนวัตกรรม โดยมีจำนวน 10 บท ตามข้อมูลการสำรวจความต้องการจากนักเรียนและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งได้บทต่าง ๆ ดังนี้

บทที่ 1 Greetings and Introductions

บทที่ 2 At school

บทที่ 3 My family

บทที่ 4 My daily routines

บทที่ 5 My hobby

บทที่ 6 My food and drinks

บทที่ 7 My favorite sport

บทที่ 8 My occupations

บทที่ 9 Telephone

บทที่ 10 Weather

แต่ละบท มีเนื้อหาสำหรับฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด

3. นำร่างนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ผศ.ดร.บุญมี พรธชา, ผศ.ดร.พระณรงค์ สระแก้ว, ดร. วีระพงษ์ แพงคำฮัก เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

4. ทำการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อใช้กับประชากรและกลุ่มตัวอย่างต่อไป

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากงานวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) คณะผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. แบบทดสอบระหว่างเรียน ได้แก่ แบบฝึกการฟัง และการพูดประจำบท ซึ่งในแต่ละบทได้กำหนดบทฝึกและทดสอบสำหรับวัดความสามารถในการพูดพร้อมกับเกณฑ์การให้คะแนนไว้และได้แจ้งให้ผู้ใช้นวัตกรรมปฏิบัติให้เป็นแนวเดียวกัน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการสื่อสาร โดยวัดความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังปรากฏในภาคผนวก ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือต่อไปนี้

- 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสาร

- 2) สร้างร่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารโดยมีทั้งที่เป็นแบบตัวเลือก (Multiple Choices) และเป็นแบบเขียนคำตอบสั้น ๆ (Short answer questions)

- 3) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการสื่อสารไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งได้แก่ ผศ.ดร.บุญมี พรธชา, ผศ.ดร.พระณรงค์ สระแก้ว, ดร. วีระพงษ์ แพงคำฮัก

- 4) ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ก่อนทำการปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายและนำไปใช้จริง

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

- 1) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการจัดเวทีระดมความคิดเพื่อนำไปออกแบบและจัดทำสื่อการสอน
- 2) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยสูตรการหาค่าประสิทธิภาพของสื่อ (E1, E2) ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์
- 3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังการเรียนรู้การสอนโดยใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้สถิติทดสอบ (T-Test)
- 4) การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย (Research Results)

งานวิจัย เรื่อง ผลของการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

การวิจัยนี้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือวิจัยโดยการใช้ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม ทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คนจากโรงเรียนหนองไม้ไผ่ ตำบลหนองไม้ไผ่ อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมาแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์การวิจัยเรื่องผลของการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ใช้นวัตกรรมสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความ

เข้าใจของนักเรียน มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 12.70 และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 23.35 และผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนการใช้นวัตกรรม การเรียนภาษาอังกฤษและหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ วราภรณ์ วราธิพร ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนน เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ โสกุโตะ ชิบาซากิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันบทเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 กลุ่ม (กลุ่มนักเรียนผลการเรียนดีกับกลุ่มนักเรียนผลการเรียนอ่อนและปานกลาง) สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า คะแนนระหว่างเรียนจากการใช้รูปแบบนวัตกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจของนักเรียน คะแนนระหว่างเรียนมีเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.6 และคะแนนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.7 ดังนั้นนวัตกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.6/87.7 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ โสกุโตะ ชิบาซากิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันบทเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 พบว่า แอปพลิเคชันบทเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มนักเรียน ผลการเรียนดีมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.38/84.94 และกลุ่มนักเรียนผลการเรียนอ่อน และปานกลางเท่ากับ 82.54/80.56 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความพึงพอใจการใช้วัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจในการเขียนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นวัตกรรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีผลต่อทักษะความเข้าใจของนักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ซึ่งตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วราภรณ์ วราธิพร ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนกลุ่มทดลองอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ โสกุโตะ ชิบาซากิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันบทเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแอปพลิเคชัน บทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestion)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1) ควรนำรูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปขยายผลใช้ในพื้นที่อื่น ๆ ในโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดนครราชสีมา
 - 2) ควรมีการสร้างรูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมเนื้อหาในเรื่องอื่น ๆ เพื่อช่วยเสริมความสามารถด้านความเข้าใจ เนื้อหาและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
 - 3) ควรจัดกิจกรรมทางด้านภาษาอังกฤษต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมอย่างสนุกสนาน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 1) ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเขียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป
 - 2) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: มปท.
- ณภัทร ศรีละมัย. (2557). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – Net*. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, ภูมิพลอดุลยเดช. (2558). *คำสอนพ่อ: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำริเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพมหานคร
- ภิญโญ สาร. (2526). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). *ปฏิบัติการศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มติชน.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4)*. กรุงเทพฯ : ศุภสภา.
- Van Miller. (1965). *The Public Administration of American School*. New York: Macmillan Publishing Company.