

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน  
ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2  
Leadership in the Digital Age of School Administrators Affects  
the Implementation of the Internal Educational Quality Assurance  
System of Schools Under Roi Et Primary Educational Service Area  
Office 2

รัชนิกร เศษโถ<sup>1</sup> เกริญศักดิ์ ศรีสมบัติ<sup>2</sup>

Ratchaneekorn Settho, Kriangsak Srisombut

**บทคัดย่อ (Abstract)**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2. ศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา 3. ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และ 4. ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 169 คน และครูผู้สอน 332 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X<sub>4</sub>) ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) ด้านการมีทักษะสื่อสาร (X<sub>5</sub>) ด้านการ

Received: 2022-09-01 Revised: 2022-09-13 Accepted: 2022-09-16

<sup>1</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University.  
Corresponding Author e-mail: ratchaneekorn.set@gmail.com

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University.

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการสร้างการเรียนรู้ ( $X_6$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $X_3$ ) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $X_2$ ) เป็นตัวพยากรณ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 82.70

**คำสำคัญ(Keywords):** ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล; การประกันคุณภาพ

## Abstract

This research 1. to study the leadership in the digital age of school administrators 2. to study the implementation of the internal quality assurance system 3. to study the digital leadership relationship of school administrators with the implementation of the school's internal quality assurance system and 4. to study the digital era leadership of school administrators affecting the implementation of the internal educational quality assurance system. The sample groups used in this research consisted of School administrators and 169 school administrators and 332 teachers. The tools used for data collection were the questionnaires. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation. The statistics used to test the hypothesis were Pearson Product's Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression. The results of the research were as follows: 1) Leadership in the digital age of school administrators the overall level was at a high level. 2) Implementation of the internal quality assurance system of school administrators the overall level was at a high level. 3) The relationship between the digital era leadership of school administrators affecting the implementation of the internal educational quality assurance system of school administrators there was a statistically significant positive correlation at the .01 level. And 4) Leadership in the digital age of school administrators Under the Office of Roi Et Primary Education Service Area 2, in all 6 areas, namely teamwork and participation ( $X_4$ ), digital technology skills Media usage and understanding of digital vocabulary ( $X_1$ ), communication skills ( $X_5$ ), learning organization and learning creation ( $X_6$ ), vision ( $X_3$ ), and creativity. ( $X_2$ ), predicted performance according to the internal quality assurance system of the schools under the Office of Roi Et Primary Education Area 2, at 82.70%

**Keywords:** Leadership in the digital; Internal quality assurance system

## บทนำ (Introduction)

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม ทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้เป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ ได้แก่ (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน (2) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือรวมพลัง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2561)

จากแนวคิดของนักการศึกษาและผลการวิจัย จะเห็นได้ว่ามีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากการศึกษารายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีงบประมาณ 2563 พบว่า ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 223 แห่ง (ร้อยละ 70.56) ระดับดี จำนวน 69 แห่ง (ร้อยละ 21.83) ระดับปานกลาง จำนวน 41 แห่ง (ร้อยละ 7.61) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 225 แห่ง (ร้อยละ 71.20) ระดับดี จำนวน 86 แห่ง (ร้อยละ 27.21) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 226 แห่ง (ร้อยละ 71.51) ระดับดี จำนวน 85 แห่ง (ร้อยละ 26.89) มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 228 แห่ง (ร้อยละ 72.15) ระดับดี จำนวน 93 แห่ง (ร้อยละ 29.43) จากข้อเสนอแนะและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จากผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษายังมีสถานศึกษาที่ยังดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่อาจยังไม่เข้มแข็งพอ เพราะมีผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพอยู่ในระดับดีและปานกลาง หากไม่ได้รับการนิเทศ ติดตาม หรือส่งเสริม ต่อไปสถานศึกษาเหล่านี้อาจมีผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพลดลงก็ได้ ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำ

ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและใช้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนางาน การวางแผน การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดขึ้นให้ตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. 2564)

ยุคดิจิทัลเป็นยุคนาเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของการเปลี่ยนแปลง การมุ่งไปสู่การพัฒนาศักยภาพคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุดของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดการยอมรับในองค์กร ความท้าทายของผู้นำ จึงให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพาองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์ พบกับความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้สถาบันทางการศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ทำอย่างไรที่จะให้สถาบันการศึกษาสามารถคงความมีคุณค่า มีคุณภาพเพิ่มสมรรถนะในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองและเกิดการพัฒนายั้งยืนการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agents) ของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล ที่สามารถเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด ผู้นำในยุคนี้ต้องมีความสามารถในการน ข้อมูลเหล่านั้น มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรตั้งแต่การปฏิบัติการวันต่อวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่ต้องการการตัดสินใจที่รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (จิณฉัตร ปะโคทั้ง, 2562)

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษานำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยีด้านข้อมูล (Big data) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าที่แท้จริง (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้าสามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้

ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต จากการศึกษาปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งจะสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้องและบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

### สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

การวิจัยนี้ มีสมมติฐานดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
2. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีมและ

การมีส่วนร่วม ด้านการมีทักษะสื่อสาร ด้านการมุ่งมั่นเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการสร้างการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

## วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

### 1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำคุณจิตวิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม การมีทักษะสื่อสาร และการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการศึกษา

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 2,661 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 300 คน และครูผู้สอน 2,361 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2, 2564: ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 501 คน จำแนกเป็นบริหารสถานศึกษา 169 คน และครูผู้สอน 332 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2556) การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามขนาดของโรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก จนครบ 501 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำคุณจิตวิสัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำคุณจิตวิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการ

ของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ ระดับค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .962

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ยึดตามแนวทาง (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2561) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับตามวิธีการของ Likert's Scale เกณฑ์การให้คะแนนมี 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .974 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .979

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดและความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 501 ชุด และสามารถเก็บข้อมูลกลับคืนมาได้ 501 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ และนำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ (Check List) โดยหาค่าความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำคุณจิตพิสัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ และการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลที่วิเคราะห์ได้แปลความหมายรายข้อ รายด้านและความหมายในภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่มดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556)

3. นำคะแนนของแบบสอบถามภาวะผู้นำคุณจิตพิสัยของผู้บริหารสถานศึกษาไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปไปหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์คะแนนและความหมาย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2553)

4. นำคะแนนของแบบสอบถามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปไปหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์คะแนนและความหมาย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2553)

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำเสนอในรูปตาราง โดยนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556) การอธิบายทิศทางความสัมพันธ์ดังนี้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นบวก แสดงว่าตัวแปรสองตัวแปรมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางเดียวกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเป็นลบ แสดงว่าตัวแปรสองตัวแปรมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางตรงกันข้าม และถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับศูนย์ แสดงว่าตัวแปรสองตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน

6. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

#### 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Congruence: IOC) ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) การถดถอยพหุคูณแบบ Enter

### ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพและขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 501 คน เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ จำแนกเป็นผู้อำนวยการ

สถานศึกษา จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 และครูผู้สอน จำนวน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 66.27 และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน สังกัดในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 45.51 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 48.50 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 5.99 ตามลำดับ

2. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.47$ ) ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.45$ ) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.43$ ) และด้านการมีทักษะสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.41$ )

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา                          | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| 1. ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล | 4.45        | 0.54        | มาก        |
| 2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์                                     | 4.45        | 0.52        | มาก        |
| 3. ด้านการมีวิสัยทัศน์                                            | 4.43        | 0.55        | มาก        |
| 4. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม                            | 4.43        | 0.50        | มาก        |
| 5. ด้านการมีทักษะสื่อสาร                                          | 4.41        | 0.51        | มาก        |
| 6. ด้านการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้                           | 4.47        | 0.49        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b>                                                     | <b>4.44</b> | <b>0.45</b> | <b>มาก</b> |

3. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและด้านการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ )

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

| การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา    | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ      |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| 1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                  | 4.44        | 0.49        | มาก        |
| 2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา           | 4.48        | 0.53        | มาก        |
| 3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา    | 4.47        | 0.58        | มาก        |
| 4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา   | 4.42        | 0.58        | มาก        |
| 5. ด้านการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | 4.41        | 0.52        | มาก        |
| 6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา          | 4.51        | 0.54        | มากที่สุด  |
| <b>ภาพรวม</b>                                               | <b>4.46</b> | <b>0.47</b> | <b>มาก</b> |

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์มีความสัมพันธ์กันทางบวก พบว่า มีค่าตั้งแต่ .672 ถึง .821 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์มากที่สุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .821 รองลงมา คือ ด้านการมีทักษะสื่อสาร ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .820 ด้านการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ( $X_6$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .802 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .794 และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .792 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ส่วนตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .672 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ส่วนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก พบว่ามีค่าตั้งแต่ .510 ถึง .838 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

| ตัวแปร         | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | X <sub>4</sub> | X <sub>5</sub> | X <sub>6</sub> | Y      | ระดับความสัมพันธ์ |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|-------------------|
| X <sub>1</sub> | 1.000          | -              | -              | -              | -              | -              | .794** | สูง               |
| X <sub>2</sub> | .700**         | 1.000          | -              | -              | -              | -              | .792** | สูง               |
| X <sub>3</sub> | .510**         | .578**         | 1.000          | -              | -              | -              | .672** | สูง               |
| X <sub>4</sub> | .646**         | .838**         | .678**         | 1.000          | -              | -              | .821** | สูงมาก            |
| X <sub>5</sub> | .720**         | .696**         | .670**         | .820**         | 1.000          | -              | .820** | สูงมาก            |
| X <sub>6</sub> | .807**         | .775**         | .618**         | .733**         | .685**         | 1.000          | .802** | สูงมาก            |
| X              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | .905** | สูงมาก            |

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X<sub>4</sub>) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ดีที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .821 และมีอำนาจของพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 67.30 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) ด้านการมีทักษะสื่อสาร (X<sub>5</sub>) ด้านการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X<sub>6</sub>) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X<sub>3</sub>) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X<sub>2</sub>) จะมีค่าอำนาจในการพยากรณ์ เท่ากับร้อยละ 82.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตอน เพื่อค้นหาตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

| โมเดล | ตัวแปรพยากรณ์                                                              | R    | R <sup>2</sup> | F          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------------|
| 1     | X <sub>4</sub>                                                             | .821 | .673           | 1028.869** |
| 2     | X <sub>4</sub> X <sub>1</sub>                                              | .891 | .793           | 956.200**  |
| 3     | X <sub>4</sub> X <sub>1</sub> X <sub>5</sub>                               | .898 | .807           | 693.256**  |
| 4     | X <sub>4</sub> X <sub>1</sub> X <sub>5</sub> X <sub>6</sub>                | .905 | .818           | 558.689**  |
| 5     | X <sub>4</sub> X <sub>1</sub> X <sub>5</sub> X <sub>6</sub> X <sub>3</sub> | .907 | .823           | 458.907**  |

| โมเดล | ตัวแปรพยากรณ์                                                                             | R    | R <sup>2</sup> | F         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------|
| 6     | X <sub>4</sub> X <sub>1</sub> X <sub>5</sub> X <sub>6</sub> X <sub>3</sub> X <sub>2</sub> | .909 | .827           | 392.589** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 สัมประสิทธิ์ถดถอยของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

| ตัวแปรพยากรณ์  | B     | Std. Error | β     | t       | Sig  |
|----------------|-------|------------|-------|---------|------|
| X <sub>4</sub> | 0.177 | 0.042      | 0.190 | 4.205** | .000 |
| X <sub>1</sub> | 0.218 | 0.031      | 0.250 | 6.968** | .000 |
| X <sub>5</sub> | 0.210 | 0.035      | 0.229 | 5.993** | .000 |
| X <sub>6</sub> | 0.132 | 0.036      | 0.140 | 3.622** | .000 |
| X <sub>3</sub> | 0.083 | 0.023      | 0.099 | 3.619** | .000 |
| X <sub>2</sub> | 0.120 | 0.035      | 0.133 | 3.413** | .001 |

a = .283, R = .909, R<sup>2</sup> = .827

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) พบว่า ตัวแปรที่ถูกนำเข้าสมการพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X<sub>4</sub>) ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) ด้านการมีทักษะสื่อสาร (X<sub>5</sub>) ด้านการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X<sub>6</sub>) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X<sub>3</sub>) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X<sub>2</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .177, .218, .210, .132, .083 และ .120 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .190, .250, .229, .140, .099 และ .133 ตามลำดับ โดยตัวแปรพยากรณ์ดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ร้อยละ 82.70 และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ทำนายการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .283 + .177X_4 + .218X_1 + .210X_5 + .132X_6 + .083X_3 + .120X_2$$

สมการพยากรณ์ทำนายการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z'_Y = .190Z_{X4} + .250Z_{X1} + .229Z_{X5} + .140Z_{X6} + .099Z_{X3} + .133Z_{X2}$$

### อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเตรียมองค์กรให้มีความพร้อมและมีขีดความสามารถพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวให้ทันต่อโอกาส เปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส การสร้างบรรยากาศขององค์กรที่นำไปสู่แนวคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมบุคลากรให้มีความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดจากการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ การสร้างความรู้จากประสบการณ์การทำงานทั้งในระดับบุคคล ระดับทีมและระดับองค์กรเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ดีให้กับองค์กรอย่างเป็นระบบและสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กรอันจะนำองค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ธีรพันธ์ เชิญรัมย์, 2563) โดยบุคลากรต้องสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Marquardt, 2002) สอดคล้องกับทินกร บัวชูและทิพาพร บัวชู (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยดิจิทัลทั้งในเรื่องความคิด ความเป็นผู้นำและพฤติกรรม มองปัญหาแบบองค์รวม สอดคล้องกับสุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต้องมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญารัตน์ สุขแสน (2564) ได้ทำการ

วิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ในเครื่องมือณิคมะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธัญญา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธุ์ พิษณุประเสริฐ, และพงษ์ศักดิ์ ทองพินซัง (2564) ได้ทำวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และด้านการพัฒนาระดับมืออาชีพ

2. ศึกษาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา สามารถสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการประเมิน และควบคุมปัญหาเพื่อการตัดสินใจและสามารถให้ข้อมูลแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ โดยเน้นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถกำกับ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไขกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2562) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา มีการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเพื่อเน้นให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ โดยบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการลงมือปฏิบัติตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกและติดตามตรวจสอบผลงาน หาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงและร่วมกันปรับปรุงแผนงานนั้น ๆ โดยมุ่งหวังให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และสะท้อนถึงควมมีคุณภาพ โดยโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (วารุณี บำรุงสวัสดิ์. 2553) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สอดคล้องกับนวนลลอ มิวา (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดทำรายงานประจำปี และสอดคล้องกับงานวิจัยของฟอลเลอร์ (Faller, 2018) ได้ทำการวิจัยผลกระทบของการประกันคุณภาพต่อแนวปฏิบัติด้านการจัดการและการปฏิบัติงานของพนักงานในวิทยาลัยเทคนิคของรัฐสุลต่าน ประเทศโอมาน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านการมีทักษะสื่อสาร การส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมีวิสัยทัศน์ ล้วนมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของตนเองอยู่เสมอ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระในการคิดค้นงานใหม่ ๆ เกิดเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดีและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ รวมทั้งสามารถสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภวัช เชาวันเกษม; วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุดารัตน์ สารสว่าง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทั้ง 6 ด้าน โดยภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการทำงานเป็นทีมและ

การมีส่วนร่วม (X<sub>4</sub>) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาได้ดีที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .821 และมีอำนาจของพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 67.30 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ด้านการมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเข้าใจศัพท์ดิจิทัล (X<sub>1</sub>) ด้านการมีทักษะสื่อสาร (X<sub>5</sub>) การส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (X<sub>6</sub>) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X<sub>3</sub>) และด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X<sub>2</sub>) จะมีค่าอำนาจในการพยากรณ์ เท่ากับร้อยละ 82.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถจัดเรียงลำดับตัวแปรพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาได้ดีที่สุด

## ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาได้น้อยที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนามุมมองทางด้านการจัดการศึกษาให้มีความชัดเจนและทันสมัย พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง รวมถึงเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการแสดงความคิดเห็น แนวคิด หรือวิสัยทัศน์ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการติดตามผลการดำเนินการและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำผลการรายงานที่เป็นข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรในองค์กรให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาและยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อใช้เป็น

ข้อมูลสำหรับนำไปพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีรู้ความสามารถและเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นพัฒนาสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในลักษณะของงานวิจัยเชิงคุณภาพประกอบด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ร่วมกับวิจัยเชิงปริมาณ และสามารถนำมาสนับสนุนผลการวิจัยและสามารถอธิบายแต่ละองค์ประกอบได้ชัดเจนและมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ในเครื่องมือวินิจฉัยคะแนนเขตคาเบรียลแห่งประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(7), 129-146.
- จันทนา แสนสุข. (2559). *ภาวะผู้นำ Leadership*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ทริบเพิ้ลกรุ๊ป.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2562). ผู้นำยุคดิจิทัล : กลยุทธ์การสื่อสารสู่ความสำเร็จ. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*. 1(2), 35-46.
- ณัฐธินิชา พรพทุมชัยกิจ; อุดมพันธุ์ พิษณุประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพั้ง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 50-64.
- ดาวรุกรณ ถวิลการ. (2562). *ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษา*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทินกร บัวชู และทิพาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 13(2), 285-294.
- ธีรพันธ์ เขียวรัมย์. (2563). องค์การแห่งการเรียนรู้: การเรียนรู้จากการปฏิบัติ. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 3(1), 185-196
- นวลลออ มีวิชา. (2558). *สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณตนนท์ เถียรประภากุล. (2561). “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0,” *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 11(2), 1994-2013.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15(38), 224-240.
- วารุณี บำรุงสวัสดิ์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. *มหาวิทยาลัยนครพนม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. (2564). *การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564*. ร้อยเอ็ด: กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). *การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เล่มที่ 6*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวษ์ เขาวนเกษม; วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารมณ์ และสุดารัตน์ สารสว่าง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 3(3), 85-99.

- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. สืบค้น 26 เมษายน 2565, จาก <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir-->.
- Faller, J.M.V. (2018). Quality Assurance Implementation, Management Practices, and Staff Performance in the Technical Colleges of the Sultanate of Oman: Input for a Quality Intervention Program. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. 7(2), 49-60.
- Marquardt, M.J. (2002). *Building the Learning Organization: Mastering the 5 Elements for Corporate Learning*. Palo Alto: Davies-Black.
- Sheninger, E.C. (2014). *Digital Leadership: changing paradigms for changing times*. United State of America: Corwin.