

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูบอน (วัฒนานันท์อุทิศ)

A Comparative Study of Learning Achievement in History Subject by Using of Learning Activity Package on the Development of the Thai Nation in the Rattanakosin Period and Traditional Teaching Method for Grade Nine Students at Watkubon (Wattananan-Uthit) School

สิริพร ฟักชำเจริญ¹ อรนุช ลิมตศิริ²

Siriporn Fakkhamcharoen, Oranuch Limtasiri

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูบอน (วัฒนานันท์อุทิศ) ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 เป็นกลุ่มทดลอง และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 เป็นกลุ่มควบคุม จำนวนห้องเรียนละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ แผนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test dependent Samples, t-test Independent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.57/82.30 2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Received: 2022-09-15 Revised: 2022-10-23 Accepted: 2022-10-23

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Master of Education Program Department of Innovation and Learning Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Corresponding Author e-mail: kunkrujojo@gmail.com

² สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Department of Innovation and Learning Faculty of Education Ramkhamhaeng University.

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ (Keywords): ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ชุดกิจกรรมการเรียนรู้; ชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

Abstract

The purposes of this research were to create and find of the learning activity packages on the development of the Thai nation in the Rattanakosin period for grade nine students based on the efficiency criterion determined at 80/80. A comparative study of learning achievement between before and after learning by using of learning activity packages. A comparative study of learning achievement between before and after learning by using traditional teaching method. And a comparative study of learning achievement by using of learning activity packages on the development and traditional teaching method. The sample group 30 for study the efficiency of the learning activity packages were 3/2 room, and 30 in the control group were 3/3 room grade nine students in the first semester of the academic year 2022 at Watkubon (Wattananan-Uthit) school, Bangkok, derived by sample random sampling method. The research instruments for gathering data were five the learning activity packages , five the lesson plans using the learning activity packages, five the lesson plans using traditional teaching method, and the learning achievement test. The collected data was analyzed by Standard Deviation, percentage, Mean, t-test dependent and t-test independent. The research findings of study were (1) the effectiveness of the learning activity packages at 81.57/ 82.30 (2) students' learning achievement measured after using learning activity package on the development were higher than their learning achievement measured before at the level of 0.5 significance. (3) students' learning achievement measured after using traditional teaching method were higher than their learning achievement measured before at the level of 0.5 significance. (4) students' learning achievement measured after using learning activity packages were higher than their learning achievement measured after using traditional teaching method at the level of 0.5 significance.

Keywords: Achievement; Learning Activity Package; Thai Nation in the Rattanakosin Period

บทนำ (Introduction)

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทยในยุคสมัยต่าง ๆ ได้เรียนรู้บทเรียน ประสบการณ์ของคนในชาติทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว ทั้งนี้จะช่วยเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจในการดำเนินชีวิตของนักเรียนในอนาคตได้ ดังที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กล่าวว่า ประวัติศาสตร์มีส่วนช่วยให้ผู้คนในสังคมหนึ่งรู้สึกว่าได้ร่วมชะตากรรมเดียวกัน มีอัตลักษณ์ของความเป็นชาติและความห่วงใยอันวิเศษ อย่างไรก็ตามการที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติตามช่วงของเวลาต่าง ๆ จนเกิดความเข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของผู้คนในแต่ละพื้นที่ มีเพียง “ครูประวัติศาสตร์” ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเท่านั้นที่จะสามารถฉายภาพอดีตเหล่านี้ออกมาให้เห็นได้อย่างชัดเจน

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบัน พบว่า ประสบปัญหาหลายประการ เรื่อง ปัญหาจากตัวครูผู้สอนเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่ง ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ (2554) กล่าวว่า ประวัติศาสตร์เป็นเรื่องการถามเพื่อค้นหาคำตอบจากหลักฐานมิใช่การเล่าเรื่องเพียงอย่างเดียว แต่มีครูผู้สอนจำนวนไม่น้อยที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความลึกซึ้งในเนื้อหา และในวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครูยังใช้วิธีการสอนด้วยการเล่าเรื่องอดีตเพื่อให้ท่องจำมากกว่าการเล่าเรื่องอดีตเพื่อตอบคำถามและอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ งานวิจัยของ ดร.ณิ จำปาทอง (2560) ยังพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังใช้หนังสือตามสำนักพิมพ์เป็นหลักมากกว่าการออกแบบสื่อการสอนด้วยตนเอง โรงเรียนทั่วไปจึงยังขาดแคลนสื่อ และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตกต่ำลง

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนวัดคูบัว (วัฒนานันท์อุทิศ) สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบปัญหาระหว่างการสอน คือ การสอนแบบบรรยายไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย บรรยากาศในห้องเรียนไม่สนุกไม่ตื่นเต้นเร้าใจ นักเรียนนี้ภาพไม่ออกกว่าครูต้องการสื่อสารอะไร ในภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 54 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ตามที่โรงเรียนกำหนด (งานทะเบียนวัดผลโรงเรียนวัดคูบัว (วัฒนานันท์อุทิศ), 2563) ผู้วิจัยจึงหาแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียนหลายประการ ดังที่ บริบูรณ์ ขอบทำดี (2559) กล่าวว่า สามารถใช้เป็นสื่อและนวัตกรรมที่ครูผู้สอนใช้ประกอบการเรียนการสอน ช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกัน นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเป็นการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการศึกษารายบุคคลได้อีกทางหนึ่งอีกด้วย

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของ

ชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูบอน (วัฒนานันท์อุทิศ) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนแบบปกติ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย (Research Methods)

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วย การสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi experimental research) โดยใช้วิธีการทดลองแบบ Randomized Control Group, Pretest – Posttest Design ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยหัวข้อ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูบอน (วัดน่านนันทอุทิศ) จำนวน 4 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ม.3/1, ห้อง ม.3/2, ห้อง ม.3/3, และห้อง ม.3/4 รวมทั้งสิ้น 116 คน

กลุ่มตัวอย่างสำหรับหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนักเรียนห้อง ม.3/1 จำนวน 20 คน และนักเรียนห้อง ม.3/4 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก

กลุ่มตัวอย่างสำหรับศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนักเรียนห้อง ม.3/2 จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนห้อง ม.3/3 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก

เครื่องมือในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง

3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนการประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

การทดลองครั้งที่ 1 ทดลองใช้แบบรายบุคคล (1:1) ผู้วิจัยทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อยหลังเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้คือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/83.67

การทดลองครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียนกลุ่มย่อย (1:9) ผู้วิจัยทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อยหลังเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้คือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/82.11

การทดลองครั้งที่ 3 ทดลองแบบใช้ภาคสนาม (1:30) ผู้วิจัยทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อยหลังเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้คือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.57/82.30

2. ขั้นตอนการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นและการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดย

ใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่มมีการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Randomized Control-Group Pretest Posttest Design) ตามขั้นตอน ดังนี้

ทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน 2 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนห้อง ม.3/2 (กลุ่มทดลอง) และนักเรียนห้อง ม.3/3 (กลุ่มควบคุม) โดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนห้อง ม.3/2 (กลุ่มทดลอง) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง และสอนเป็นนักเรียนห้อง ม.3/3 (กลุ่มควบคุม) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 5 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง โดยมีการบันทึกคะแนนระหว่างเรียนจากแบบทดสอบระหว่างเรียน ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ผู้วิจัยนำคะแนนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ 80/80
2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้การหาค่า t - test (Dependent Sample)
3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามการสอนแบบปกติ ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้การหาค่า t - test (Dependent Sample)
4. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนตามการสอนแบบปกติ ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้การหาค่า t - test (independent Sample)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูบัว (วัฒนานันท์อุทิศ) พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.57/82.30 (ตารางที่ 1)
- ตารางที่ 1** ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์

การประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน	ประสิทธิภาพ	
		E_1	E_2
รายบุคคล	3	81.33	83.67
กลุ่มย่อย	9	81.44	82.11
ภาคสนาม	30	81.57	82.30

จากตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พบว่า การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคลมีค่า เท่ากับ 81.33/83.67 แบบกลุ่มย่อยมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.44/82.11 และแบบภาคสนามมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.57/82.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตารางที่ 2)
ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	18.50	1.526	-25.917	.000
หลังเรียน	30	26.30	2.070		

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ (\bar{X} =18.50) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ (S.D.=1.526) และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ (\bar{X} =26.30) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ (S.D.=2.070)

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตารางที่ 3)
ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	16.23	1.942	-16.260	.000
หลังเรียน	30	19.97	2.008		

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่หลังเรียนด้วยการสอนแบบปกติ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ (\bar{X} =16.23) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ (S.D.=1.942) และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ (\bar{X} =19.97) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ (S.D.=2.008)

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนแบบปกติ

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	30	26.30	2.070	12.027	.000
กลุ่มควบคุม	30	19.97	2.008		

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X}=26.30$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ (S.D.=2.07) และนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ ($\bar{X}=19.97$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ (S.D.=2.00) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูบอน (วัดน่านันท์อุทิศ) ในครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 81.57/82.30 เมื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่การสอนแบบปกติ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกระบวนการสร้างและพัฒนา ดังที่ กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554) และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547) ได้กล่าวไว้ว่า จะต้องมีการวิเคราะห์เนื้อหาจากนั้นนำเนื้อหาสาระมาออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้และแบ่งเป็น หน่วยย่อย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรวบยอด ผลิตภัณฑ์การสอน วางแผนก่อนการนำไปสอนและทดสอบ ประสิทธิภาพในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเอกสารเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นหลักในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดระดับประสิทธิภาพคือ 80/80 เมื่อออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพด้านการจัดองค์ประกอบ ด้าน

กิจกรรม ด้านเนื้อหาสาระ พบว่า มีระดับคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งถือว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ทดลองใช้ได้จากนั้นผู้วิจัยจึงนำไปหาประสิทธิภาพ 3 ชั้นคือ ชั้นรายบุคคล 3 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 81.33/83.67 นั้นหมายความว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนในชั้นที่ 2 คือ ชั้นกลุ่มย่อย 9 คน ต่อไป พบว่ามีประสิทธิภาพ 81.44/82.11 และนำไปทดลองใช้ในชั้นที่ 3 คือ ชั้นภาคสนาม 30 คน พบว่ามีประสิทธิภาพ 81.57/82.30 ซึ่งในระหว่างการทำทดลองใช้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พบ ดังนั้น จึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจรัตน์ ขุนศิริ (2562) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.11/82.66 และदनัยธร ตรีแก้ว (2561) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น ซึ่งมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.24/81.25

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแล้วพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไปเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจรัตน์ ขุนศิริ (2562) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถันวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ดนัยธร ตรีแก้ว (2561) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เกิดจากการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อนักเรียนและครูผู้สอนหลายประการ ดังที่ ประเสริฐ สำเภารอด (2552) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียน ทำให้ได้รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอน ทำให้นักเรียนได้เต็มประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กฤษมณต์ วัฒนานรงค์

(2554) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การสอนแต่ละเนื้อหาที่มีความคงเส้นคงวา (consistency) เนื่องจากมีขั้นตอนและกระบวนการของการเรียนการสอนกำกับอยู่ไม่ขึ้นอยู่กับสภาวะแวดล้อมทางการเรียนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เช่น เป็นอิสระจากภาวะทางอารมณ์ บุคลิกภาพของผู้สอนและภาวะขัดข้องทางความพร้อมของผู้เรียน เป็นต้น สร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน โดยเฉพาะผู้สอนที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า เป็นการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการศึกษารายบุคคล เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครูช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปสอนนักเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา รวมถึง สอดคล้องกับ บริบูรณ์ ชอบทำดี (2559) ที่กล่าวว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อและนวัตกรรมที่สามารถช่วยในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประโยชน์มากมายหลากหลาย เช่น เป็นสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองและแบบกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้กับสื่อ กับกลุ่มเพื่อนส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มจนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ใหม่ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันมีการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นที่เหมือนหรือแตกต่างกัน ทำให้เกิดการยอมรับในความรู้ออกของผู้เรียนซึ่งกันและกันมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน และส่งผลให้ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองได้ ช่วยสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติกับสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างฉับพลัน โดยการตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน สร้างความมั่นใจในการสอน เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย มีกระบวนการจัดกิจกรรม และการวัด ประเมินผลที่ชัดเจน ผู้สอนสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้เลย ในบางครั้งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก็สามารถช่วยแก้ปัญหาในการขาดแคลนครูผู้สอนเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถนำไปศึกษาหาความรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลาและใช้ประกอบการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาได้ด้วยเช่นกัน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้เมื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้สอนนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาการของชาติไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรคำนึงถึงเรื่องเวลาที่ใช้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด
2. ครูควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูผู้สอนควรคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือเป็นระยะ ๆ
4. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการถามคำถามเป็นระยะ ๆ
5. ครูควรกล่าวคำชมเชย ปรบมือ ให้กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจและเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน
2. ควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โมเดลทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนได้มีวิธีการสอนที่หลากหลายควบคู่ไปกับการใช้สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้

เอกสารอ้างอิง (Reference)

- กรนิษา มีรัตน์. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาฏศิลป์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนโดยใช้โมเดลซิปปา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2554). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เกริก ท่วมกลาง, และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- จารุวรรณ นาคคูบัว. (2552). การศึกษาปัจจัยด้านเชาว์ปัญญา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และ รูปแบบการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชวลิต ชูกำแพง . (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- दनัยธร ตรีแก้ว. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ดรุณี จำปาทอง. (2560). สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในระดับการศึกษาภาคบังคับ. มสธ.
- ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ. (2554). แนวคิดและแนวทางการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อินทนิล.
- ธวัตร ทัดเนียบ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บริบูรณ์ ขอบท่าดี. (2559). การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา.
- เบญจรัตน์ ขุนศิริ. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัด สิงห์บุรี กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ประเสริฐ สำเภารอด. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องระบบนิเวศในโรงเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณิกา อังศุลาภะ. (2552 : 31) ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สืบค้น 2 กรกฎาคม 2565, จาก <http://learners.in.th/blog/pannipa>.
- มลิวลย์ ผิวคราม. (2561). หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา. (ออนไลน์). สืบค้น 2 กรกฎาคม 2565, จาก <http://www.ipecp.ac.th/ipecp/cgi-bin/webpili/unit2/>
- ยุวดี จารุพรพันธ์.(2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าซาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ราตรี นันทสุนกข์. (2554). การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: จุดทอง.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพของเยาวชน.

กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้...การพัฒนา

ผู้เรียน. ราชบุรี. ธรรมรักษ์การพิมพ์.

อุษา พร้อมประเสริฐ. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารเคมีศาสตร์ ที่ส่งเสริมทักษะ

การคิด วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี. สาขาวิชาหลักสูตรและการ

สอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.