

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่าง
การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานปริศนาคำทายชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์
กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

The Comparison of Listening Skills of Kindergarten Year 2 Students
during the experience using Riddles Storybook, Magic Fabric Story Set
with a Normal Experience

นลินี ขุมเพชร¹

Nalinee Kumphet

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ 2) แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า 3) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Group, Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่มีอิสระต่อกัน (t-test For Independent Samples) ผลการวิจัยพบว่า หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และผลความสามารถด้านการฟังของนักเรียนระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

คำสำคัญ (Keywords): ทักษะการฟัง; นิทาน; ปริศนาคำทาย

Received: 2022-10-13 Revised: 2022-11-30 Accepted: 2022-12-01

¹ สาขาวิชาหลักสูตรหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
Innovative Curriculum and Learning Management Program, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University. Corresponding Author e-mail: Nalineelhin@gmail.com

Abstract

The purpose of this research was to 1. create and find out the effectiveness of riddles storybook, magic fabric story set for students in Kindergarten Year 2 according to the criteria 80/80 2. to compare listening skills of Kindergarten Year 2 students during the experience using riddles storybook, magic fabric story set with a normal experience. The sample used in the research was to Kindergarten Year 2 students in the first semester, in the academic year 2022. The research instruments were 1) riddles story book, magic fabric story set 2) Experience plan talented little unit with good food unit is valuable 3) Listening skills test talented little unit with good value food unit The reliability of the whole test was 0.91 by using the Randomized Group, Pretest-Posttest Design experimental model. The data were analyzed using percentage mean, standard deviation and t-test for independent samples. The research found that riddles storybook, magic fabric story set there was an 80/80 criterion for efficiency and the students' listening skills during the experience using the riddles storybook, magic fabric story set talented little unit with good value food unit higher than students who studied using a normal experience It was statistically significant at the .05 level, which was consistent with the hypothesis.

Keywords: Listening Skills; Novel; Challenging Riddles

บทนำ (Introduction)

“เด็กปฐมวัย” เป็นช่วงวัยทองของชีวิต เพราะนับได้ว่าเป็นวัยแห่งการวางรากฐานที่มีความมั่นคง ส่งผลให้ได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพในวันข้างหน้า พัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีการเริ่มการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาได้ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และได้มีการพัฒนายอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนได้ไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กปฐมวัยจะมีการเจริญเติบโต และมีพัฒนาการที่มีความแตกต่างกันไปตามช่วงวัย การพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย ซึ่งได้เป็นวัยที่มีการพัฒนาทางภาษาพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว อาจจะกล่าวอย่างอีกนัยหนึ่งเด็กปฐมวัยมีความคิดความอ่านที่กำลังรู้จักการสังเกตจากวัตถุต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมของบุคคลรอบข้าง ทุกสิ่งรอบข้างส่งผลให้เด็กปฐมวัยรู้จักนำมาคิดวิเคราะห์และเกิดจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และเมื่อมีรอบข้างที่ดีความรู้ของเด็กปฐมวัยก็จะมีการพัฒนาการส่งเสริมไปในทางที่ดีด้วยเช่นกัน (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, 2560)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า ผลของพัฒนาการของนักเรียนด้านสติปัญญา ในความสามารถทักษะด้านการฟังของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่) ผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะความสามารถด้านการฟังสูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้นำหนังสือนิทานปริศนาคำทายชุดนิทานผ้ามหึศจรรย์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนิทานเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้พัฒนาสูงขึ้น นิทานจะพัฒนาทักษะการฟังให้ความรู้ ความสนุกสนาน สร้างสรรค์จินตนาการ ช่วยฝึกสมาธิให้เด็กปฐมวัยเกิดความสำรวมใจอยู่กับเรื่องที่กำลังฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเตรียมความพร้อม และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านควบคู่กันไป ซึ่งสอดคล้องกับ (ศรีัญญา พิมพ์เสน, 2562) ที่ว่านิทานเป็นตัวกระตุ้นทักษะทางสายตา การฟัง และเพิ่มคลังคำศัพท์ และนิทานบางเล่มยังช่วยเสริมพัฒนาการด้านผิวสัมผัสได้อีกด้วย และเมื่อโตขึ้นเรื่องราวในนิทาน ก็เป็นตัวกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการอ่านคำง่าย ๆ จากในหนังสือ การเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง คำเหมือน คำต่าง และความเข้าใจเรื่องลำดับของเหตุการณ์

จากปัญหาและแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย โดยนำการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานภาพปริศนา ชุดนิทานผ้ามหึศจรรย์ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟังมากขึ้นกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติ ซึ่งการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานผ้า จะเป็นการช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและสนุกสนานกับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จะทำให้เด็กเกิดความเปลี่ยนแปลงโดยมีความสามารถด้านการฟังสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานภาพปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหึศจรรย์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทักษะด้านการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้นิทานภาพปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหึศจรรย์ กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. นิทานภาพปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหึศจรรย์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. การสอนโดยใช้นิทานภาพปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหึศจรรย์ สูงกว่าวิธีการจัดประสบการณ์แบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่ อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) กลุ่มทดลอง ใช้วิธีการเรียนโดยใช้นิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม และกลุ่มควบคุม ใช้วิธีการสอนแบบปกติ

2. กลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) และวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 42 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม ประกอบด้วยนิทาน 10 เรื่อง
2. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า 10 แผน
3. แบบประเมินความสามารถด้านการฟัง หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ (Randomized Group, Pretest-Posttest Design) โดยกลุ่มหนึ่งเรียกว่ากลุ่มทดลองซึ่งสอนโดยใช้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม กับอีกกลุ่มหนึ่งเรียกว่า กลุ่มควบคุม ซึ่งสอนโดยใช้การสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Group, Pretest-Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	Y ₁	X	Y ₂
CR	Y ₁	-	Y ₂

กำหนดให้

มหัตถกรรม	ER	แทน	กลุ่มทดลอง
	CR	แทน	กลุ่มควบคุม
	X	แทน	การสอนโดยใช้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่าน
	-	แทน	การสอนแบบปกติ
	Y1	แทน	ทดสอบก่อนเรียน

Y2 แทน ทดสอบหลังเรียน

วิธีการดำเนินการทดลอง

1. นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
2. ครูสอนนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้หนังสือนิทานภาพปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถ์จรรยา และสอนนักเรียนกลุ่มควบคุมโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้วางไว้
3. เมื่อนักเรียนทั้งสองกลุ่มเรียนครบทั้ง 10 แผนแล้ว ครูดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถ์จรรยา ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการฟังเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบประเมินและประกอบกิจกรรมด้วย ชุดหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถ์จรรยาไม่ต่ำกว่า 80 และ E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการประเมินหลังเรียนด้วยแบบประเมินความสามารถด้านการฟัง หน่วยหนูน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่าไม่ต่ำกว่า 80)
2. วิเคราะห์เพื่อประเมินคุณภาพหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถ์จรรยา
3. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถ์จรรยา (IOC)
4. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในแผนการจัดการประสบการณ์ (IOC)
5. วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถด้านการฟัง หน่วยหนูน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า (IOC)
6. วิเคราะห์ผลจากแบบวัดความยากง่าย ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (p)
7. วิเคราะห์ผลจากแบบวัดค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (r)
8. วิเคราะห์ผลจากแบบวัดความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ KR-20
9. วิเคราะห์ค่าหาค่าความยากง่ายของแบบประเมินวิเคราะห์เพื่อหาค่าจำแนกของ

แบบประเมินวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้าไหมหัตถกรรม กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้การสอนแบบปกติโดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่แบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test for Independent Samples)

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้าไหมหัตถกรรม

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้าไหมหัตถกรรม

การทดลอง	จำนวน นักเรียน (คน)	แบบประเมิน				ค่า ประสิทธิภาพ E ₁ / E ₂
		คะแนนระหว่างเรียน (50คะแนน)		ความสามารถด้านการ ฟัง (20คะแนน)		
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₁)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ (E ₂)	
รายบุคคล	3	37.7	75.4	15.70	78.5	75.40/78.50
กลุ่มย่อย	9	40	80	16.40	82	80.00/82.00
ภาคสนาม	30	41.43	82.86	16.57	84	82.86/82.85

จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้าไหมหัตถกรรม ครบทั้ง 3 ขั้นตอน พบว่า

ขั้นตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคลมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.40/78.50

ขั้นตอนที่ 2 การหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.00/82.00

ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพแบบภาคสนามมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.86/82.85

จะเห็นว่า ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้าไหมหัตถกรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้าไหมหัตถกรรมกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง โดยใช้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน(กลุ่มทดลอง)	15	14.07	1.50	-7.906	.000
หลังเรียน(กลุ่มทดลอง)	15	17.40	1.00		

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติของนักเรียนกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนักเรียนกลุ่มควบคุมมีความสามารถด้านการฟังหลังเรียน หน่วย หนูน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า สูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 15.60 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.20 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.47 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.20

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานปริศนาคำทายชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ” มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำเนื้อหาในหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ จำนวน 10 เรื่อง แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า ทั้งหมด 10 แผน และออกแบบวัดผลความสามารถด้านการฟัง โดยในการสร้างเครื่องมือมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือให้มีคุณภาพและแต่ละขั้นตอนในการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาและปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง จะส่งผลให้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ มีค่าประสิทธิภาพรายบุคคล 75.40/78.50 มีค่าประสิทธิภาพกลุ่มย่อย 80.00/82.00 และมีค่าประสิทธิภาพภาคสนาม 82.86/82.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

2. ผลความสามารถด้านการฟังของนักเรียนระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ หน่วยหนูน้อยคนเก่ง กับหน่วยอาหารดีมีคุณค่า สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย หนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ้ามหัศจรรย์ เป็นการสอนที่เน้น

ไปถึงการบรรยายแบบภาพที่มีเรื่องราวสอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีความจำในเรื่องของคำศัพท์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กนักเรียน รู้จักการฟังมากขึ้น และยังรู้จักการแยกแยะการฟังของการรับฟังที่ดี ถ้ามีการฟังที่ไม่ดีพออาจจะทำให้มีการพูดออกมาแบบไม่ได้ศัพท์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ รุ่งพนอ รักอยู่ (2559) ที่ให้ความสำคัญกับการฟังว่ามีความหมายเป็นอย่างยิ่ง เป็นทักษะที่เกิดขึ้นก่อนทักษะการพูด หากไม่มีทักษะการฟัง เราจะไม่สามารถพัฒนาทักษะการพูดได้ การสนทนา จะประสบผลและครบกระบวนการสื่อสารได้นั้น ผู้ฟังต้องเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดออกมา เมื่อสะสมตัวป้อน ทางภาษามากพอและพร้อมที่จะพูดการพูดจึงเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เตือนใจ อัฐวงศ์ (2557) ที่ให้ความสำคัญกับการฟังเป็นการรับรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากแหล่งของเสียง ซึ่งอาจจะรับรู้ผ่านผู้พูดโดยตรงหรือรับรู้ผ่านอุปกรณ์บันทึกเสียง ต่าง ๆ โดยแหล่งเสียงจะส่งผ่านประสาทสัมผัสทางหูเข้ามา แล้วผู้ฟังเกิดการรับรู้ความหมายของเสียงที่ได้ยิน

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การวางแผนการสอนที่มีการเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหาให้สอดคล้องกับหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง ผู้มีวินัยสามารถนำไปสอนบูรณาการเข้ากับเนื้อหาสาระวิชาอื่น ๆ ได้
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อเป็นประโยชน์ในการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนการสอนในกิจกรรมอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรศึกษาคุณสมบัติที่ดีของหนังสือภาพปริศนาคำทายทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์อย่างละเอียด เปรียบเทียบประเด็นต่าง ๆ รวมถึงศึกษาระบบการผลิตหนังสือภาพปริศนาคำทาย เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ผลิตหนังสือภาพปริศนาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไปในอนาคต
2. ควรมีการนำหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง สอนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีการสอนอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้นเพื่อช่วยพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
3. ควรมีการพัฒนาหนังสือนิทานหนังสือนิทานปริศนาคำทาย ชุดนิทานผ่านหัตถกรรม หน่วยหน่วยน้อยคนเก่ง ในกิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาที่ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป โดยการทดสอบนักเรียนเพื่อดูพื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อนผลิตนวัตกรรมนิทานปริศนาคำทาย

เอกสารอ้างอิง (References)

- คุณาพร มีเจริญ. (2563). การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.
- สิรินยา สุวรรณชาตร. (2563). การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลา น้ำเที่ยงวิทยากร. ปรินญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.