

**การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศ
สำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่**
**Construction of Networks for Enhancing the Buddhist Vocational
Education Management which is Excellent for Learning a New Normal**

ญาศุมินท์ อินทร์กรุงเก่า¹ อนันต์ อุปสอด² พระมหาชำนาญ มหาชาโน³ พระครูพิศาลสรวิทย์⁴
พระปลัดอาทิตย์ ธีรปัญญา⁵

Yasumin Inkrungkao, Anan Upasod, PhramahaChamnan Mahachano,
PhrakruPisansorawut, PhrapaludArthit Therapanyo

บทคัดย่อ (Abstract)

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศ
สำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) การสร้างเครือข่ายการยกระดับการ
จัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ 2) นวัตกรรมจัดการศึกษา
อาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ 3) การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ การ
จัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ งานวิจัยดังกล่าวเป็นงานวิจัย
เชิงคุณภาพ กำหนดพื้นที่เป้าหมายคือวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถีพุทธ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่
1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนี จังหวัดศรีสะเกษ 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปากน้ำโพ จังหวัด
นครสวรรค์ และ 3) วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เครื่องมือวิจัยได้แก่เครื่องมือแบบสำรวจ
การสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า การสร้างเครือข่าย
ประเด็นที่สำคัญคือการเปิด Mindset ของผู้บริหารเป็นเรื่องที่สำคัญเป็นอันดับแรก เพราะเมื่อ
ผู้บริหารวิทยาลัยตระหนักรู้ว่าประโยชน์ที่จะได้รับต่อการสร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาจะเป็นประโยชน์
ต่อทั้งองค์กรและระดับปัจเจกบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัย ทั้ง
ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ส่วนนวัตกรรมที่สำคัญนั้น นำเทคโนโลยีมาเป็นฐานในการสร้างเครือข่าย

Received: 2022-11-18 **Revised:** 2022-12-10 **Accepted:** 2022-12-15

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Faculty of Education
Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Corresponding Author e-mail:
local.innovation.soc@gmail.com

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง Faculty of Humanities and
Social Science Lampang Rajabhat University

³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University

⁴ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University

⁵ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University

คือ สร้างโลกเสมือนจริง Metaverse เพื่อการถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดความยั่งยืน
ในโอกาสต่อไป

คำสำคัญ (Keywords): การสร้างเครือข่าย; นวัตกรรมการจัดการศึกษา; อาชีววิถีพุทธ

Abstract

Research study on creating the Construction of networks for enhancing the Buddhist vocational education management which is excellent for learning a new normal. The objectives of this research were 1) to create a network to enhance the excellence in Buddhist vocational education management for learning the new way of life 2) Innovation of excellence in Buddhist vocational education management for learning a new normal 3) Transmission and utilization Excellent Buddhist vocational education management for learning a new normal. This research is qualitative research. The target area is 3 Buddhist Vocational Colleges, namely 1) Chumanee Vocational College Sisaket Province 2) Pak Nam Pho Vocational College Nakhon Sawan Province and 3) Moat Technical College Buriram Province Research tools include Sue way, In-depth Interviews with Key Informants and Focus Group Discussions. The results showed that Networking is important to open the mindset of executives as the priority. Because when college administrators realize that the benefits of building a vocational network will benefit both the organization and the individual level. By giving all groups the opportunity to participate in the activities of the College. both administrators, teachers, and students. Use technology as a base for networking, which is to create a virtual world of Metaverse for transfer and use to achieve sustainability in the future.

Keywords: Construction of networks; Educational Management Innovation; Buddhist Vocational Education.

บทนำ (Introduction)

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิต

และพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

จะเห็นได้ว่าการศึกษาอาชีวศึกษานั้น ในยุคปัจจุบันได้รับความนิยมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป้าหมายที่สำคัญของอาชีวศึกษานั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ตอบตนได้ ใช้ตนเป็น และเห็นตนเอง อันจะทำให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาคนเพื่อพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ทั้งนี้ การจัดการอาชีวศึกษามีความสำคัญในประเด็นสำคัญคือการสร้างและผนึกกำลังให้มีความเข้มแข็งในลักษณะของการสร้างเครือข่าย

เครือข่าย ในปัจจุบันมีความหมายประการหนึ่ง คือ ขบวนการทางสังคม อันเกิดจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร สถาบัน โดยมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และความต้องการบางอย่างร่วมกัน ร่วมกันดำเนินกิจกรรมบางอย่าง โดยที่สมาชิกของเครือข่ายยังคงความเป็นเอกเทศไม่ขึ้นต่อกันอีกประการหนึ่ง หมายถึงวัฒนธรรมองค์กร เป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ที่ทำให้มีการจัดความสัมพันธ์ภายในองค์กรหนึ่ง ระหว่างคนในองค์กร และระหว่างองค์กรนั้นกับองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการเปลี่ยนจากการจัดการแบบลำดับชั้น (hierarchical) มาเป็นการสร้างเครือข่าย (networking) กิจกรรมสำคัญที่สุดที่เครือข่ายทุกเครือข่ายทำร่วมกัน คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารประสบการณ์ แล้วพัฒนาไปสู่การวางแผนร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน ทำให้ด้านหนึ่งหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน อีกด้านหนึ่งทำให้กิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะเป็นการประสานพลัง (synergy) เป็นการใช้ทรัพยากร ใช้พลังงานอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการรณรงค์เรื่องต่าง ๆ ถ้าทำเป็นเครือข่ายจะได้ผลมากกว่า

การดำเนินการศึกษาวิถีพุทธ เป็นการนำพุทธธรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินผล การแนะแนว และระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะหลักพุทธธรรมทั้งปวง ล้วนเป็นหลักการพัฒนามนุษย์ ซึ่งเป็นสิ่งเดียวกับการศึกษามุ่งดำเนินการอยู่ หลักเป้าหมายของพุทธธรรมต้องการพัฒนามนุษย์ให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้าน กาย สังคม จิตใจและปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่การศึกษาต้องการพัฒนา เช่นเดียวกัน การดำเนินการศึกษาวิถีพุทธในปัจจุบัน มุ่งให้การจัดการศึกษาแนววิถีพุทธนี้ สำหรับก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างทันท่วงที และมีความใหม่ ไม่ล้าหลัง สามารถบูรณาการให้เข้ากับยุคสมัยได้อย่างดีงาม และหวังว่าการศึกษาวิถีพุทธจะเป็นนวัตกรรมด้านการศึกษาแก่วงการศึกษาไทยและของโลกสืบไป

วิถีพุทธ คือการดำเนินชีวิตแบบผู้รู้ตามหลักธรรมของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยวิถีทางที่ดีและประเสริฐนั้น เรียกว่า มรรค 8 ซึ่งเป็นคำสั่งสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เป็นสิ่งที่ให้ผลได้ไม่จำกัดกาล ควรน้อมเข้ามาใส่ตัว จึงพอสรุปได้ว่า วิถีพุทธที่แท้จริง ไม่จำเป็นต้องได้รับคำสั่งจากหน่วยงานใดจึงจะเป็นวิถีพุทธได้ ถ้าความเป็นพุทธแฝงอยู่ในจิตวิญญาณ การพูด การทำต้องออกมาดี มี เหตุมีผล สังคมไทยมีโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรูวิชาการ แต่ปัจจุบันโรงเรียนต้องเป็นบ้าหลอมทาง ศีลธรรมไปพอรอมกัน เพื่อฝกอบรมผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตแบบพุทธในสถานศึกษา และเกิดการพัฒนาจน กลายเป็น “วัฒนธรรม” แล้วนำออกไปใช้ในอกสถานศึกษา นั่นก็คือบทสรุปเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่ไม่ต้องลงทุนอะไรมากมาย โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลัก ไตรสิกขา อย่างบูรณาการเป็นโรงเรียนที่สอน และฝึกให้ผู้เรียน กิน อยู่ ดู ฟังเป็น ถ้าทำอย่างจริงจัง ต่อเนื่องผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ กาย (กายภาวนา) สังคม (ศีลภาวนา) จิต (จิต ภาวนา) และปัญญา (ปัญญาภาวนา)

อาชีวศึกษาถือว่าเป็นสถานศึกษาที่มีนักศึกษาที่เป็นเด็กและเยาวชน หากนำแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธเข้าไปดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยในทุกมิติก็จะสามารถทำให้เป็นสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ซึ่งเมื่อทางฝ่ายบริหารเห็นความสำคัญในการดำเนินการวิถีพุทธอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในทุก ๆ ด้านก็จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร นักศึกษา ประเทศชาติสืบต่อไป ทั้งนี้ สิ่งที่สำคัญมากนั่นก็คือ การสร้างเครือข่ายการยกระดับอาชีวศึกษาวิถีพุทธ เพราะแนวทางที่สำคัญนั่นคือ การสร้างกัลยาณมิตร หรือการสร้างเครือข่ายเพื่อจะเป็นการสนับสนุนส่งเสริมกันและกัน เป็นฟันเฟืองเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาทั้งทางฝ่ายคฤหัสถ์และคฤหัสถ์ หรืออาจกล่าวได้ว่าทางโลกก็ไม่ซ้ำทางธรรมก็ไม่ชून

ในการนี้ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาในประเด็น การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ เนื่องจากการจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา ระบบเครือข่าย ให้เกิดความเชื่อมโยงให้เกิดความเข้มแข็งด้วยหลักและวิธีการสู่ความเป็นเลิศวิถีพุทธต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาการสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่
2. เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่
3. เพื่อการถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ การจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methode)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัย เน้นการศึกษาวิเคราะห์ทั้งในเชิงพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกระบวนการวิจัยด้วยการถอดบทเรียนและการบูรณาการข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการปฏิบัติการร่วมกันในพื้นที่ศึกษาและกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรศึกษาเป็นกลุ่มผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาอาชีววิทย์พุด และผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พุดที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ (กลุ่มบวร) โดยใช้วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้ที่จะสามารถให้ข้อมูลที่สำคัญ โดยกำหนดเกณฑ์คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในประเด็นที่ศึกษาและเป็นผู้ที่ยินดีจะให้ข้อมูลเชิงลึกถึงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามบริบทของพื้นที่ **1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาวิทย์พุด ทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ **2) กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาวิทย์พุดทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 3 แห่ง **3) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ** ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาอาชีววิทย์พุด และผู้เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พุดที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ (กลุ่ม บวร)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการตามโครงการวิจัยดังกล่าว เน้นการศึกษามีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ มีแบบสำรวจ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussions) และแบบเข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พุดที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development) เพื่อประมวลองค์ความรู้ ศึกษาแนวคิด หลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์พุดที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดทั้งงานวิจัยที่มีผู้รู้ได้ศึกษาไว้ รวมถึงการเก็บข้อมูลเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมกลุ่มย่อย เป็นต้น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาทั้งในเชิงเอกสาร (Documentary Research) และข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการสำรวจ จากการสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย เป็นกระบวนการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ที่ได้จากการสรุปตามสาระสำคัญด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยดำเนินการศึกษาบริบทพื้นที่โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย

สรุปและนำเสนอผลการศึกษาที่ได้จากการศึกษาในเชิงเอกสารและภาคสนามจากการ สัมภาษณ์ กลุ่มผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศ และผู้เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมจัดการ การศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ (กลุ่ม บวร) สนทนากลุ่มใน แต่ละพื้นที่จัดเวทีแสดงความคิด และสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิ ศษที่ เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ ใช้หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การสร้างพื้นที่ นวัตกรรมจัดการการศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการวิจัย (Research Result)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ การสร้างเครือข่ายประเด็นที่ สำคัญคือการเปิด Mindset ของผู้บริหารเป็นเรื่องที่สำคัญเป็นอันดับแรก เพราะเมื่อผู้บริหาร วิทยาลัยตระหนักว่าประโยชน์ที่จะได้รับต่อการสร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อทั้ง องค์กรและระดับปัจเจกบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 นวัตกรรมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่ เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ นวัตกรรมที่สำคัญเลยนั้น อย่างที่มุ่งประเด็นไปในเรื่องของ เทคโนโลยี หรือสิ่งประดิษฐ์ เพราะก่อนที่จะเกิดนวัตกรรมได้นั้น Mindset ของผู้บริหารเป็นเรื่องที่ สำคัญเป็นอันดับแรก เพราะเมื่อผู้บริหารวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นภาครัฐและเอกชน จะต้องให้ ความสำคัญ และตระหนักว่าประโยชน์ที่จะได้รับต่อการสร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาจะเป็นประโยชน์ ต่อทั้งองค์กรและระดับปัจเจกบุคคล

การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งนี้ และ จะต้องอาศัยหน่วยงานที่คอยประสานงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายคือ สำนักงาน พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อนึ่งการสร้างเครือข่ายที่เป็นนวัตกรรมสำคัญเลยนั้นคือ การนำ เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วย ได้แก่ Metaverse จะทำให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมของโลกแห่ง ความจริงและเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จนกลายเป็น “ชุมชนโลกเสมือนจริง” ทั้งนี้อยู่ในขั้นตอนการ ดำเนินการออกแบบร่วมกันอย่างมีส่วนร่วมจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เป็นเครือข่าย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ การ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ เบื้องต้นได้วางกรอบของการ สร้าง Metaverse คือ กลไกการพัฒนาและสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา วิเทศที่ เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ และได้ทำ Link Website ดังนี้ <https://gunnerjr.my.canva.site/mcuresearch> โดยแต่ละวิทยาลัยสามารถที่จะสร้างและ ออกแบบตามกรอบ สภาพการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิต วิถีใหม่ โดยมีรายละเอียดทั้งด้านกายภาพและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนวิเทศฯ กำหนด เป็น ต้นว่า ด้านกายภาพ 7 ประการ ประกอบด้วย 1) มีป้ายโรงเรียนวิเทศ 2) มีพระพุทธรูปหน้า

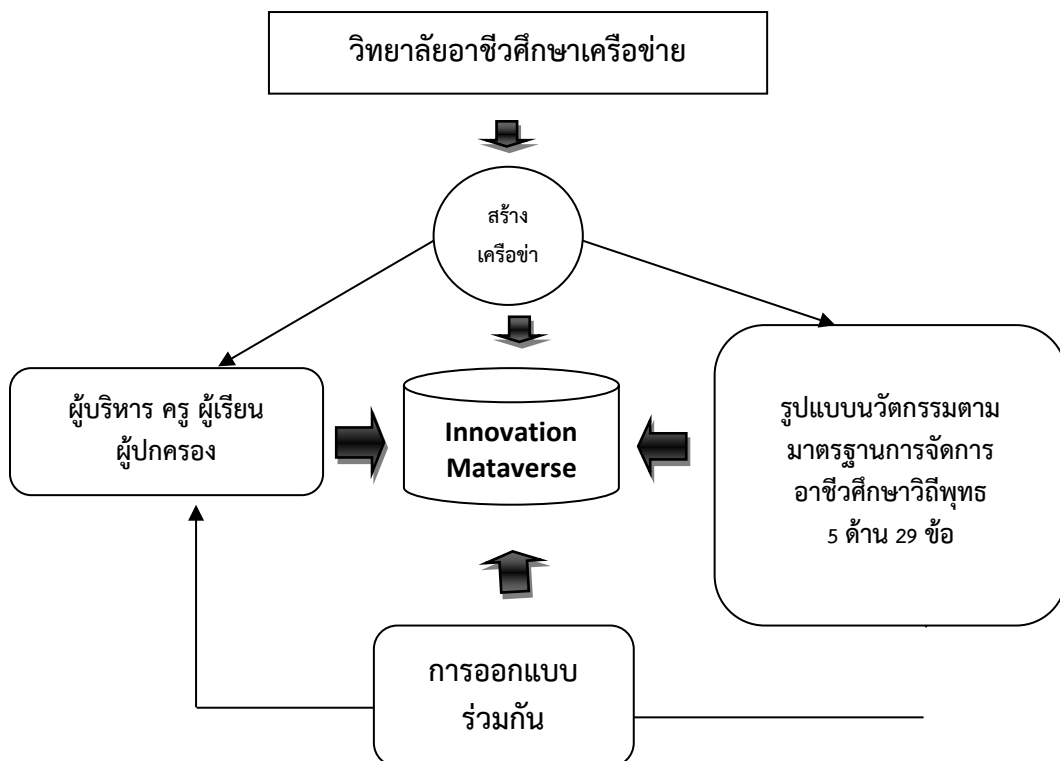
โรงเรียน 3) มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน 4) มีพระพุทธรูปศาสนสุภาษิต วาทีธรรม พระราชดำรัสติดตามที่ต่างๆ 5) มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น 6) มีห้องพระพุทธรูปศาสนาหรือลานธรรม 7) ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่

ด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ และ กิจกรรมประจำวันพระ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) ใส่เสื้อขาวทุกคน 2) ทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์ 3) รับประทานอาหารมังสวิรัตินมื้อกลางวัน 4) สวดมนต์แปล

ผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมตามกรอบแห่งโรงเรียนวิถีพุทธฯ นั้น ทางสถาบันอาชีวศึกษาแต่ละแห่งสามารถที่จะนำข้อมูลที่ได้โดดเด่นของแต่ละแห่งมานำเสนอ โดยให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ออกแบบและนำเสนอผลงานของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ซึ่งการดำเนินการสร้างเครือข่ายดังกล่าว วัตถุประสงค์เพื่อที่จะให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน โดยในแต่ละสถาบันย่อมจะมีจุดเด่นที่แตกต่างกันทั้งนี้เกิดจากบริบททางสังคมที่มีความแตกต่าง

ห้อง Metaverse ที่เป็นเวทีของการสร้างเครือข่ายทั้ง 3 สถาบัน นั้น จะเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ของตนเองบนข้อมูลพื้นฐานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคลากรของแต่ละสถาบันต้องการนำเสนอ ซึ่งโดยย่อประกอบด้วยประวัติความเป็นมา และอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยข้อมูลพื้นฐานข้างต้น สามารถผู้ชมสามารถเข้าชมได้บน Link Website ดังนี้ <https://gunnerjr.my.canva.site/mcuresearch> ในขณะเดียวกันในห้อง Metaverse ได้นำกรอบแห่งการวิจัย ภายใต้แผนงานวิจัยเรื่องกลไกการพัฒนาและสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ มาแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องและความเป็นมาของการวิจัย อันจะนำไปสู่การเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป

องค์ความรู้จากการวิจัย (Research Knowledge)



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ที่มา : คณะผู้วิจัย, 2565

จากองค์ความรู้ที่ได้สรุปในโครงการวิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิศุทธิ์ที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ จะเห็นได้ว่ากลไกการสร้างเครือข่ายโรงเรียนวิศุทธิ์นั้น จะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นส่วนของสถาบันการศึกษา โดยคณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักศึกษา ต้องมีความเข้าใจทิศทางการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน ภายในองค์กร เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันมีมาตรฐานในกรอบ ที่เป็นรูปแบบตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาวิศุทธิ์ รายละเอียดทั้ง 5 ด้าน รวม 29 ข้อ ดังได้นำเสนอในรายละเอียดข้างต้น สู่การร่วมการจัดการหรือการออกแบบ Creative ร่วมกัน โดยอาศัยฐานของนวัตกรรม ซึ่งตัวนวัตกรรมนั้น หมายถึง กลไกหรือกระบวนการส่วนหนึ่ง และส่วนที่สำคัญอันเป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งคนทุกกลุ่มสามารถเรียนรู้และเข้าถึง โดยเฉพาะกลุ่มของนักศึกษา จะเป็นที่น่าสนใจนั่นคือ Metaverse โลกเสมือนจริง แต่ทั้งนี้ต้องเกิดจากการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ โดยอาศัยฐานของโรงเรียนวิศุทธิ์

อภิปรายผล (Research Discussion)

การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ สิ่งที่สำคัญจะต้องทำให้การจัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นมาตรฐานทั้ง 5 โดยภาพรวมสามารถอภิปรายผล ได้ดังต่อไปนี้

1) ด้านกายภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้สวยงาม สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ และการสร้างบรรยากาศในด้านวิถีพุทธ หมู่บ้าน/ชุมชน ได้มีส่วนร่วมสถานศึกษาอาชีววิถีพุทธ แนะนำส่งเสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติ หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณ วิทยาลัย สะอาด มีป้าย วิถีพุทธ ไตรสิกขา ป้ายจราจรจัดจิตใจคน จัดสถานเหมาะสม 2) ด้านการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจัดวิชาพุทธศาสนา/ หน้าที่พลเมืองลงในหลักสูตรทุกช่วงชั้น ควรสร้างความเข้าใจให้กับคณะครูผู้สอน ครูและนักเรียน นักศึกษา ทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีววิถีอย่างต่อเนื่อง ใฝ่ความรู้ ดำเนินการก่อนและหลังเรียน จัด ผูกอบรมให้ความรู้กับครู มีการกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียนทุกรายวิชา เน้นย้ำ บ่อยๆ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม 3) ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ประเมินผลด้าน คุณธรรมจริยธรรม ต้องมีวิสัยทัศน์ต่อวิถีพุทธ ไหว้พระ สวดมนต์ ผูกจิตภาวนาอย่างต่อเนื่อง สาน สัมพันธ์ เป็นแบบอย่างในเชิงปฏิบัติ จัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การซึมซับและเป็น กิจวัตร ครูต้องเป็นแบบอย่างความพอเพียง ความเป็นพุทธมามกะที่ดี ทำให้เป็นวัฒนธรรมของ วิทยาลัย 4) ด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ สนับสนุนให้ทำกิจกรรม สนับสนุนกิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับ วิถีพุทธ ครู นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง ไหว้พระสวดมนต์ ผูกจิตภาวนาร่วมกัน ส่งเสริมธรรม ช่วยแนะนำส่งต่อกันด้านความเข้าใจจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมวิถีพุทธ ผู้บริหารใส่ใจ และให้กำลังใจแก่ครูผู้ดูแลโครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ กำหนดอัตลักษณ์วิถีพุทธของวิทยาลัย เพื่อให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักศึกษา ยึดถือปฏิบัติ 5) ด้านกิจกรรมประจำวันพระ มีการจัด กิจกรรมทำบุญภายในวิทยาลัย สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทั้งระบบเกี่ยวกับวันพระหรือวัน ธรรมสวนะ สร้างกิจกรรมทำบุญ ตักบาตร ไหว้พระ สวดมนต์ ผูกจิตภาวนาอย่างต่อเนื่อง เน้น คุณธรรม ปรับวิธีการทำบุญควรมีการจัดทำแผนงานและปฏิทิน ควรมีกิจกรรมที่พัฒนาจิต เช่น สวด มนต์ ฟังธรรมะ ปฏิบัติตามหลัก “บวร” ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พระมหาวิชาญ สุวิชาโน (บัวบาน) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันคือ โรงเรียนวิถีพุทธมีการดำเนินงานอยู่ 3 ระดับ ได้แก่ 1.1) โรงเรียนวิถี พุทธทั่วไป 1.2) โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และ 1.3) โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมการ 2) การดำเนินการการจัดสภาพและองค์ประกอบ 3) การ ดำเนินการพัฒนามาตามระบบไตรสิกขา 4) การดูแลสนับสนุนใกล้ชิด 5) การปรับปรุงและพัฒนา ต่อเนื่อง และ 6) การประเมินผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และ 2) พัฒนารูปแบบโดยนำ หลักธรรมมาสนับสนุน มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 2.1) ศรัทธาและฉันทะ 2.2) ปัญญาอุทิศธรรม 2.3) ไตรสิกขา 2.4) กัลยาณมิตร 2.5) อิทธิบาท 4 อุปัญญาตธรรม 2 และ 2.6) ปิติและชื่นชมร่วมกัน และรูปแบบดำเนินการ มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ระบบเครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ 2) การสร้างแกนนำ

เยาวชนวิถีพุทธ และ 3) การพัฒนาชุมชนตามแนววิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานบริหารโรงเรียนวิถีพุทธให้มีประสิทธิภาพขึ้น ทั้งนี้ ยังมีความสอดคล้องกับ **สมศักดิ์ เอี่ยมดี** ได้ศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบที่มีประสิทธิผลของระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นเครือข่ายผสมผสานระหว่างบุคคลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการช่วยการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย 1) องค์การของเครือข่าย 2) การจัดการเครือข่าย 3) การใช้ประโยชน์จากเครือข่าย 4) การธำรงรักษาเครือข่าย 2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่าย โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเป็น ประโยชน์ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับมากที่สุด ยกเว้น องค์ประกอบที่ 3 การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความเป็นไปได้และองค์ประกอบที่ 4 การธำรงรักษาเครือข่าย ความเป็นไปได้ความถูกต้องในภาพรวมมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินผลการใช้ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ความสำเร็จในภาพรวมมีความสำเร็จในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกันกับ **กษेत्र กิ่งชนะ** ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงราย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา 2) คุณภาพของครูผู้สอน (3) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับ **เรวัช ศรีแสงอ่อน** ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพและแนวการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ พบว่า สถานศึกษาควรร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือเพื่อกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ และการประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 2) กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 3) การดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 4) การกำกับ ติดตามประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และประเด็นสำคัญ เกิดการได้รับ รางวัลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบ ซึ่งผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบ ทำให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัล จำนวน 28 รายการ โดยความสำคัญของรางวัลดังกล่าว ก็สอดคล้องกับการจัด

การศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศที่ได้รับความนิยมสูงสุดของสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา

นวัตกรรมการจัดการศึกษาอาชีววิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ชีวิตวิถีใหม่ การจัดการอาชีววิเทศที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ชีวิตใหม่ ควรจะสร้างนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างเครือข่าย แต่อย่างไรก็ตามเบื้องต้นต้องเกิดจากการเปิดใจที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาขึ้น เครือข่ายถือว่าเป็นส่วนสำคัญมาก ๆ ที่จะต้องช่วยกันขับเคลื่อนงานการจัดการอาชีววิเทศ อันจะเป็นการตอบสนองการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่ และนวัตกรรมที่สำคัญเลยนั้น อย่างที่มุ่งประเด็นไปในเรื่องของเทคโนโลยี หรือสิ่งประดิษฐ์ เพราะก่อนที่จะเกิดนวัตกรรมได้นั้น Mindset ของผู้บริหารเป็นเรื่องที่สำคัญเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับ **สมศักดิ์ เอี่ยมดี** ได้ศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบที่มีประสิทธิผลของระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นเครือข่ายผสมผสานระหว่างบุคคลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการช่วยการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย 1) องค์การของเครือข่าย 2) การจัดการเครือข่าย 3) การใช้ประโยชน์จากเครือข่าย 4) การธำรงรักษาเครือข่าย 2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่าย โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเป็น ประโยชน์ความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับมากที่สุด ยกเว้น องค์ประกอบที่ 3 การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความเป็นไปได้และองค์ประกอบที่ 4 การธำรงรักษาเครือข่าย ความเป็นไปได้ความถูกต้องในภาพรวมมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินผลการใช้ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ความสำเร็จในภาพรวมมีความสำเร็จในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเครือข่ายการจัดการศึกษาได้มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ความพึงพอใจภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด การพัฒนาระบบมีการจัดศูนย์ ประสานงาน ติดต่อสื่อสาร และพัฒนาความรู้และทักษะระหว่างสมาชิกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความต่อเนื่อง ภาพรวมมีความต่อเนื่องในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบมีการกำหนดคู่มือการ บริหารงานอย่าง ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ประเด็นสำคัญอีกประการคือ บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิเทศที่เป็นเลิศนั้น ผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีความสำคัญ เพราะผู้บริหารนั้นเป็นผู้ที่จะต้องกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ การที่จะจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศนั้นผู้บริหารเป็นเสมือนเฟืองจักรสำคัญที่คอยขับเคลื่อน และที่สำคัญการทำงานในระดับองค์กร คณะครูต้องร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยความเต็มใจถ้าไม่ให้ความสำคัญจะทำให้ลำบากต่อการสร้างเครือข่ายและในส่วนของผู้เรียนต้องเห็นคุณค่าต่อสิ่งที่จะต้องทำด้วยความเต็มใจ เกิดความตระหนักรู้ และได้รับผลในทางที่ดีของการจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ **ยศสรล ยศบุญเรือง** ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานและคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนวิเทศ : ศึกษากรณีโรงเรียนประชาราษฎร์วิทยา อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดลพบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โดยรวมได้ปฏิบัติหรือแสดง

พฤติกรรมตามกรอบตัวชี้วัดของโรงเรียนวิถีพุทธในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านได้ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน และด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ซึ่งเป็นด้านที่ได้ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมากที่สุด พบว่า โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ทั้งครูต่อนักเรียน ครูต่อครู นักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อผู้ปกครองมีการปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมากที่สุดส่วนคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ โดยรวมได้ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมตามกรอบตัวชี้วัดของโรงเรียนวิถีพุทธในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านได้ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกายภาพ (กายภาพ) ด้านศีล (สังคม) ด้านจิต (จิตใจ/อารมณ์) และด้านปัญญา เมื่อพิจารณาด้านกายภาพ (กายภาพ) ซึ่งเป็นด้านที่ได้ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมากที่สุดพบว่า นักเรียนรู้จักการดูแลความสะอาดของร่างกายให้สะอาดตลอดเวลา มีการปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมนั้นมากที่สุด

การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ การจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ ประเด็น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิถีพุทธที่เป็นเลิศ กิจกรรมสำคัญที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต้องอาศัยใช้ทฤษฎีระบบ ดำเนินการ PDCA ซึ่งเริ่มตั้งแต่กำหนดแผนงานโครงการ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เช่น ประดิษฐานพระพุทธรูป สร้างบรรยากาศ บูรณาการหลักพุทธธรรม ไตรสิกขา เข้าไปหลักสูตรการเรียนการสอน แผนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี วัดและประเมินผล มีผลลัพธ์ที่ดี และตรงกับ Soft Skill ซึ่งสอดคล้องกับ **บุญถม ธรรมศิริ** ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair บัวลาย เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยสรุปพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นการผสมผสานรูปแบบเดิมของโรงเรียนวิถีพุทธกับกลยุทธ์การบริหารตามระบบแนวคิดวงจรเดมมิง คือ การวางแผน (P-Plan) การปฏิบัติตามแผน (D-Do) การประเมินผล (C-Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A-Act) และใช้แนวทางการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ กลไก ขั้นตอน โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัด โดยได้ผลการพัฒนารูปแบบที่สำคัญ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ 4) การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ทั้งนี้ นวัตกรรมจะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในหลายมิติ เพราะนอกจากจะพัฒนาเครือข่ายให้เกิดความเข้มแข็งแล้ว จะทำให้เกิดการพัฒนาในด้านพัฒนาผู้เรียนไปด้วย เพราะผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมสร้างในระบบของนวัตกรรมนั้น เช่น เมื่อจะจัดการเครือข่ายด้วยนวัตกรรม โดยนำ Mataverse เข้ามาเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงทุกส่วนเข้าด้วยกัน ทั้งนี้ จะต้องเริ่มจากการวางแผนและออกแบบร่วมกันว่าจะมีรูปแบบอย่างไร เพื่อที่จะเป็นสื่อกลางในการสร้างมาตรฐานกลางการเรียนรู้ ซึ่งแต่เดิมนั้น นวัตกรรมของการสร้างเครือข่ายที่ทางสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในฐานะเป็นหน่วยงานกลางได้สร้างเครือข่ายความเชื่อมโยงเป็นเบื้องต้นอยู่แล้ว หากแต่จะยกระดับจากเดิมและเกิดการ

ประสานงานกันอย่างต่อเนื่องที่มี นวัตกรรม เป็นสื่อกลางระหว่าง วิทยาลัยเครือข่ายก็ถือว่าเป็นกลไกสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ Syed Shah Alam ศึกษาเรื่อง Assessing Knowledge Sharing Behaviour among Employees in SMEs: An Empirical Study พบว่าองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนความรู้ในองค์กรได้แก่ ระบบการสร้างแรงจูงใจ วัฒนธรรม ความเชื่อใจ และ เทคโนโลยีนอกจากนี้การที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันนั้นจะช่วยให้เกิดความรู้และ ความคิดใหม่ในการพัฒนาองค์กร อนึ่ง การใช้เทคโนโลยี เป็นส่วนสำคัญและเป็นกลไกในการสร้างเครือข่าย แม้ในระดับประเทศและระหว่างประเทศย่อมจะอาศัยการสร้างเครือข่ายบนพื้นฐานการสร้างเครือข่าย ที่จะต้องอาศัยความเป็นเอกภาพทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ แกลนเซล (Glanzel) ได้วิเคราะห์เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ของนักวิจัยจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจำนวน 50 ประเทศ โดยใช้บทความที่ ตีพิมพ์ในช่วง ค.ศ. 1995 - 1996 เพื่อศึกษาลักษณะเฉพาะของแต่ละประเทศซึ่งมีทั้งประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา ผลการศึกษาพบว่า บทความระดับนานาชาติหรือบทความที่มีผู้แต่งร่วมจากต่างประเทศมีจำนวนการอ้างอิงมากกว่าบทความระดับท้องถิ่นซึ่งมีผู้แต่งร่วมมาจากประเทศเดียวกัน และในประเด็นนี้ยังมีความสอดคล้องกับ สุวิทย์ สวัสดิ์ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความ ร่วมมือสถานประกอบการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศ 4) การวัดผลประเมินผล

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestion)

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยการสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิทย์พุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า ปัจจัยสำคัญของการสร้างเครือข่าย คือ การมีส่วนร่วมของทุกส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทุกภาคส่วนจะต้องมีส่วนร่วมในการรับรู้และนำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในสถาบันของตนเอง

2. ควรมีการศึกษารักษาความเป็นมาตรฐานในกรอบที่เป็นรูปแบบตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาวิทย์พุทธ รายละเอียดทั้ง 5 ด้าน รวม 29 ข้อ อันเป็นฐานของอาชีวศึกษาวิทย์พุทธที่เป็นเลิศเพราะสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทั้งในสถานศึกษาและในวิถีชีวิตของผู้เรียน

3. การสร้างเครือข่ายด้วยนวัตกรรมรูปแบบ Metaverse เป็นเรื่องใหม่และเป็นเรื่องที่น่าสนใจควรขยายผลให้กับนักศึกษาหรือผู้ที่สนใจให้ร่วมคิดร่วมทำร่วมสร้างอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีววิทย์พุทธที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ ควรจะขยายผลไปถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี วิทยาลัยการอาชีพ

วิทยาลัยเกษตร วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ ทั้งภาครัฐและเอกชน และกลุ่มที่ยังไม่ได้เป็น อาชีวศึกษาวิสุทธิ

2. ในระดับผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาเครือข่าย ควรให้ความสำคัญกับการสร้าง เครือข่ายการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นเลิศสำหรับการเรียนรู้ยุคชีวิตวิถีใหม่ โดย กำหนดเป็นนโยบายหลักของวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในประเด็น การประเมินผลการสร้างเครือข่ายการยกระดับการจัดการ ศึกษา อาชีวศึกษาในโลกเสมือนจริงบนแพลตฟอร์ม Metaverse
2. ควรมีการวิจัยในประเด็น ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิสุทธิ พุทธและวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วไปที่ยังไม่ได้เข้าวิสุทธิในประเด็นพฤติกรรมองค์กร

เอกสารอ้างอิง (Reference)

- เกษษฐ กิ่งชนะ. (2562). รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาในโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงราย, *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*. 8(2), 75-76.
- บุญถม ธรรมศิริ. (มปป). *การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนวิสุทธิสงฆ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1*. การประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน ครั้งที่ 6, หน้า 1054-1055.
- พระมหาวิชาญ สุวิชาโน และคณะ. (2562). *โรงเรียนวิสุทธิพุทธ Buddhist oriented School*. พระนครศรีอยุธยา : ส่วนวางแผนและพัฒนการอบรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ วิทยาลัย.
- ยศสรล ยศบุญเรือง. (2557). การดำเนินงานและคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนวิสุทธิ : ศึกษากรณีโรงเรียน ประชาธิปไตย อำเภองาว จังหวัดลำปาง. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. 2(1), 702-703.
- เรวัช ศรีแสงอ่อน. (2564). รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การ จัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการ อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*. 4(1), 44.
- สมศักดิ์ เอี่ยมดี, (2565). การพัฒนาระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์*. 15(พิเศษ), 216-217.
- สุวิทย์ สวัสดิ์ และชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารสันติศึกษา ปรัชญา มจร*. 9(1), 139-140.
- Glanzel, W., (2001). National Characteristics in International Scientific Co-authorship Relations, *Scientometrics*. 51(1), 69-115.

Syed Shah Alam. (2009). Assessing Knowledge Sharing Behaviour among Employees in SMEs: An Empirical Study. *International Business Research*. 2(2), 65.