

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

The Results of Childhood Learning Experience Arrangement and the
Factors Affecting Childhood Learning Experience Arrangement Covid-
19, Children's Development Center, Local Administrative Organization,
Pathum Thani Province

สุรรัตน์ อาศัยพลวง¹ อรนันทน์ กลันทपुरะ²
Sureerat Asaiphuang, Oranan Gluntapura

บทคัดย่อ (Abstract)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 569 คน แบ่งเป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 205 คน และผู้ปกครอง รวม 364 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม

Received: 2022-11-23 Revised: 2022-12-19 Accepted: 2022-12-22

¹ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Faculty of Social Sciences, Kasetsart University.
Corresponding Author e-mail: sureerat.as@ku.th

² คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Faculty of Social Sciences, Kasetsart University

อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ(Keywords): การจัดประสบการณ์การเรียนรู้; เด็กปฐมวัย; สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

Abstract

The objective of this study were: 1) to study the factors affecting childhood learning experience arrangement Covid-19 , Children's Development Center, Local Administrative Organization, Pathum Thani province and 2) to study the relationship between the factors that affect children's learning experience and the results of childhood learning experience arrangement Covid-19. The sample consists of 569 is teachers and educators 205 and parent 364 . The data were collected by questionnaire. The statistical tools used for the analysis were percentage, mean, frequency, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation coefficient. The level of statistical significance was set at 0.05. The results of this study found that the factors affecting childhood learning experience arrangement Covid-19, Children's Development Center, Local Administrative Organization, Pathum Thani province was high. The Results of childhood learning experience arrangement Covid-19, Children's Development Center, Local Administrative Organization, Pathum Thani Province was high. The hypothesis testing revealed that Executive, teacher and environment was related to the results of childhood learning experience arrangement Covid-19, Children's Development Center, Local Administrative Organization, Pathum Thani Province at was .05 statistical significant level.

Keywords: Learning Experience; Childhood; Epidemic Situation of COVID-19.

บทนำ (Introduction)

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโรคติดเชื้อที่ระบบทางเดินหายใจ โดยเริ่มจากจู่โจมลงไปถึงถุงลมในปอด แบ่งเป็นทางเดินหายใจส่วนบน (จมูก โพรงรอบจมูกหรือไซนัส กลัองเสียง) และทางเดินหายใจส่วนล่าง (หลอดลมและปอด) การติดเชื้อที่ทางเดินหายใจส่วนบนจะก่อโรครุนแรงน้อยกว่าการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนล่าง ความเจ็บป่วยเป็นผลจากที่ไวรัสเข้าไปแบ่งตัวในเซลล์เยื่อบุทางเดินหายใจทำลายเซลล์ และเกิดปฏิกิริยาต่อต้านจากร่างกาย (สยามพร ศิรินาวิน,

2563) ทำให้ทั่วโลกใช้มาตรการการเพิ่มระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และประเทศไทยได้นำมาตรการดังกล่าวเข้ามาปรับใช้กับทุกภาคส่วน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ทำให้ระบบการจัดการศึกษาของไทยต้องปรับให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ขาดช่วง (OECD, 2020) ทำให้เกิดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่เหมาะสมกับสถานการณ์

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ แต่เด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสม ตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2564)

จากสถานการณ์ฯ ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในช่วงสถานการณ์

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สมมติฐานที่ 3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัย และนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องแนวคิดและทฤษฎีที่ศึกษา สามารถทำให้ผู้วิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากร และผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มีทั้งหมด 125 ศูนย์ ใน 7 อำเภอ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 430 คน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รวม 6,937 คน โดยกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากร และผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 205 คน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รวม 364 คน รวมทั้งหมด 569 คน ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608-609) ผู้ศึกษาใช้การสุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling) การจำแนกระดับชั้นโดยการจำแนกสถานะของกลุ่มตัวอย่าง แล้วใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มี 4 ตอน โดยตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้าน

ครูผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับคะแนน ดังนี้ 5 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ไปจนถึงระดับ 1 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1.การเรียนรู้อย่างหลากหลาย 2.การออกแบบกิจกรรม 3.การติดตามผล และ 4.ด้านการกำกับดูแล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับคะแนน คือ ระดับ 5 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ไปจนถึง ระดับ 1 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

และตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามชุดนี้ มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (Cronbach, 1990: 202) ผลลัพธ์ค่าแอลฟาที่ได้จะแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม โดยจะมีค่าระหว่าง $0 < \alpha < 1$ ค่าที่ใกล้เคียงกับ 1 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.969 ถือว่ายอมรับได้ สามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลที่สมบูรณ์ครบถ้วน จำนวน 569 ชุด ตามที่ระบุไว้ข้างต้น และนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทางสังคมศาสตร์ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและสมมติฐานต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่า t-test ในการตรวจสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ในการตรวจสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นกับตัวแปรตามภาพรวมและรายด้าน

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยเพศหญิงเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 73.46 สถานะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูและบุคลากร จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 36.03 และเป็นผู้ปกครอง มีจำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 63.97 และประสบการณ์การรับราชการ/ทำงาน ส่วนใหญ่ 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.15

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งรายด้าน และภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อม พบว่าทั้ง 3 ด้านนั้น อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) และด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.77)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านผู้บริหาร	4.10	0.77	มาก	3
2. ด้านครูผู้สอน	4.26	0.73	มาก	1
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.20	0.75	มาก	2
ภาพรวม	4.19	0.75	มาก	

(COVID-19) การวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อม ดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้บริหาร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.77) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ ทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีจำนวน 2 ข้อ คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีอารมณ์ที่มั่นคง มีศาสตร์และศิลป์ในการสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์ และพัฒนาบุคลิกภาพตัวเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.78) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และเข้าใจหลักการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ โดยกล่าวชื่นชมครู เมื่อปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม

ความสามารถ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) และผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้กับครูในด้านงบประมาณและอาคารสถานที่ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารให้โอกาส ให้คำแนะนำรายบุคคลและรายกรณี ไม่ตำหนิ ติเตียนครูต่อหน้าผู้อื่น ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.77)

2. ด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูมีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้ม ร่าเริง เป็นมิตรต่อเด็ก เข้าใจธรรมชาติของเด็กและช่วยแก้ปัญหาให้เด็ก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.74) ครูจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) และครูใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ โดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเสริมการเรียนรู้ในวันสำคัญ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.73)

3. ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษาจัดหาอาหารที่มีสารอาหารตรงตามความต้องการของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการให้แก่เด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.73) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนสอดคล้องและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.74) และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่มีความปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสอดคล้องและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.75)

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ทั้งรายด้าน และภาพรวม พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.74) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการออกแบบกิจกรรม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ ด้านการกำกับดูแล ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.71) ด้านการติดตาม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.74) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.80)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.14	0.80	มาก	4
2. ด้านการออกแบบกิจกรรม	4.27	0.71	มาก	1
3. ด้านการติดตาม	4.22	0.74	มาก	3
4. ด้านการกำกับดูแล	4.24	0.71	มาก	2
ภาพรวม	4.22	0.74	มาก	

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1. ด้านการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.80) และเมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) หรือให้ผู้ปกครองมารับเอกสาร ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.76) ครูสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบโทรทัศน์ โดยจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (DLTV) ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 1.09)

2. ด้านการออกแบบกิจกรรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการให้เด็กลงมือทำ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ครูจัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.70) และครูจัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ตามพัฒนาการตามวัยของเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านการเล่น ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.71)

3. ด้านการติดตาม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามอยู่ในระดับมาก ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูติดตามผลให้ผู้ปกครองถ่ายรูปภาพชิ้นงานหรือบันทึกวิดีโอการทำกิจกรรมของเด็กส่งให้ครูทางไลน์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ ครูจัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.67) และครูนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครูมีการกำหนดวันพบปะครู

และเพื่อนร่วมห้องผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom, Microsoft Teams, Google Hangouts, Line ฯลฯ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.85)

4. ด้านการกำกับดูแล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมและประเมินพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ สถานศึกษากำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.72) และ สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาให้โอกาสผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70)

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่า t-test และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson (Pearson product - moment correlation coefficient)

การวิเคราะห์หาค่า t-test แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig. = 0.000 < 0.05) ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง ($r = 0.865$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสามารถเรียงตามลำดับความสัมพันธ์ที่มากที่สุด ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านสภาพแวดล้อม (X_3) กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการออกแบบกิจกรรม (Y_2) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.816

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านครูผู้สอน (X_2) กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการออกแบบกิจกรรม (Y_2) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.815

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านสภาพแวดล้อม (X_3) กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการติดตามผล(Y_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.800

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านสภาพแวดล้อม (X_3) กับผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการกำกับดูแล (Y_4) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ 1. ด้านสภาพแวดล้อม(X_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.841 2. ด้านครูผู้สอน(X_2) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.820 และ 3. ด้านผู้บริหาร (X_1) มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.721

ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี วิธีที่เหมาะสมที่สุดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) คิดเป็นร้อยละ 62.21 และเหตุผลในการเลือกวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสะดวก สำหรับอุปสรรคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มากที่สุด คือ ระบบอินเทอร์เน็ต และสัญญาณการเชื่อมต่อมีปัญหา ไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้เกิดการขัดข้องระหว่างมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และข้อเสนอแนะในเรื่องแนวทางการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ ครูควรจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าเรียนมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.20$) และด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ สอดคล้องกับ ญญฐนันท์ รันชิตโคตร (2559 : 363-370) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วศิน ชูชาติ (2559 : 159 -171) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี และสอดคล้องกับปิยะนุช ศรีตะปัญญะ (2560 : 104-108) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อคำถาม พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุด คือ สถานศึกษาจัดหาอาหารที่มีสารอาหารตรงตามความต้องการของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ปาเย (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนออนไลน์ ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านอารมณ์ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และรูปแบบและสไตล์ทางการเรียน โดยเฉพาะปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม นั่นคือ กระบวนการด้านสารสนเทศที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนโดยที่ผู้เรียนต้องสร้างกระบวนการสารสนเทศเพื่อมีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนในสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์เฉพาะด้านอย่างใดอย่างหนึ่งทางการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการสร้างความรู้ความจำทั้งระยะสั้น และความจำระยะยาว และสอดคล้องกับปิยะนุช ศรีตะปัญญะ (2560 : 104-108) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านการออกแบบกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.27, S.D. = 0.71) สอดคล้องกับ ว่าที่ร้อยตรีจิตติชัย วงศ์ศิลปกุล (2560 : 140 - 143) การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

4. ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วศิน ชูชาติ (2559 : 159 -171) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับปิยะนุช ศรีตะปัญญะ

(2560 : 104-108) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

5. แนวทางการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คือ 1.ครูควรจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าเรียนมากขึ้น 2.สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ครูทำคลิปสื่อการเรียนการสอน 3.สถานศึกษาควรสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สำหรับผู้เรียนให้มีความพร้อมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วิทัศน์ ผักเจริญผล (2563 : 44 - 61) ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19 ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19 ทำให้ทั่วโลกใช้มาตรการเพิ่มระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จากผลการสำรวจพบว่า ครูบางส่วนไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และ ประเมินว่ามีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้ (หากใช้จริง) พร้อมเรียกร้องความช่วยเหลือจากโรงเรียน และรัฐบาล ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อย่างเร่งด่วน รวมถึงการจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอุปกรณ์สื่อสารสำหรับนักเรียนทุกคน สอดคล้องกับ วิจิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564 : 209-210) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต1 พบว่า ครูได้ประสบกับปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และคู่มือการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัย พบว่า หากต้องการให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้อยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู ดังนี้

1. ควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบโทรทัศน์ โดยจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการผ่านการเล่น ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครอง
3. ควรส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดวันพบปะครูและเพื่อนร่วมห้องผ่านระบบแอปพลิเคชัน Zoom, Microsoft Teams, Google Hangouts, Line ฯลฯ
4. สถานศึกษาให้โอกาสผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ นอกเหนือจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น สถานการณ์อุทกภัย หรือ สถานการณ์การเกิดเหตุไม่คาดคิดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ควรศึกษาและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือช่วงสถานการณ์วิกฤติต่างๆ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2564). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาเด็กเล็ก.
- ณัฐนันท์ รื่นจิตโคตร. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 8(2), 361-371.
- ปิยะนุช ศรีตะปัญญะ. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วสิน ชูชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ว่าที่ร้อยตรีกิตติชัย วงศ์ศิลปะกุล. (2560). *การบริหารการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิทัศน์ ฝักเจริญผล. (2563). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19. *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*. 4(1), 44-61.
- วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ของ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสารรัชต์
ภาคย์. 15(40), 109-110.

สยามพร ศิรินาวิน. (2563). “โควิด-19” ความรู้สู่ปัญญา พัฒนาการปฏิบัติ. นนทบุรี: สำนักงาน
คณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2561). การศึกษาออนไลน์ : ทฤษฎีและวิธีปฏิบัติ (Online education: theories
and practices). แพร่: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแพร่ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.