

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา)

A Comparison of Learning Achievement in Thai subject on Spelling
sections by using skill exercises and normal teaching for Prathomsuksa
two students of Sanjao (Haoungkulwittaya) School

กชมล จันทร์หอม¹ อรุณช ลิ้มตศิริ²

Kachamol Janhom, Oranuch Limtasiri

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกหัดเสริมทักษะและการสอนแบบปกติ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด 4 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ 4 แผน 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 4 แผน และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียนระหว่างหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.21/83.03 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 2) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ (Keywords) : แบบฝึกเสริมทักษะ; มาตราตัวสะกด; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Received: 2022-12-01 Revised: 2022-12-18 Accepted: 2022-12-22

¹ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Corresponding Author e-mail: narm21102536@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

Abstract

The purpose of this study were to 1) create and evaluate the efficiency of the skill exercises about the spelling section in Thai subject for Prathomsuksa two students with efficiency criteria at 80/80 2) to compare the student's achievement through learning by skill exercise and normal teaching for Prathomsuksa two students. The research instrument used in the research were 1) 4 books about a skill exercise on spelling section 2) 4 sets of lessons plan by using a skill exercise 3) 4 sets of lesson plan through normal method teaching and 4) 30 items multiple – choices achievement test which had reliability at .84 using Two – Groups Pretest Posttest drsign. The statistical analysis employed were mean ($\bar{X}$) , standard deviation (S.D.) , percentage (%) and t – test Dependent. The research finding were as follws: 1) The efficiency of the skill exercise on spelling section in Thai subject for Prathomsuksa two students are 18.21 /83.03 according set criteria E1/E2 is 80/80 2) The learning achievement after doing the skill exercise on spelling section was statistically significant at the.05 level higher than before the utilization.

Keywords: Skill Exercise; Spelling Section; Learning Achievement.

บทนำ (Introduction)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงในเรื่องของการอ่านจะมีการอ่านออกเสียงคำ อ่าน ประโยค อ่านบทร้อยแก้ว อ่านคำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับการเขียนได้ แจ่มไว้ ดังนี้การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่ง รวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ย 45.28 ซึ่งระดับประเทศ กำหนดไว้ เท่ากับ 45.02 และระดับสังกัด เท่ากับ 45.31 จากผลคะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกูลวิทยา) มีคะแนนต่ำกว่าระดับสังกัด 0.03 (รายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกูลวิทยา), 2564) ซึ่งจะเห็นได้ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยยังต่ำมาก ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการเรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งจะเห็นได้จากการวัดผลและประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลเจ้า

(ห่าวนุกุลวิทยา) พบว่า วิชาภาษาไทยนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ 80.00 จากการประเมินพบว่านักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง มาตราตัวสะกด ไม่ได้เนื่องจากนักเรียนบางคนอ่านคำ และเขียนคำไม่ถูกต้อง บางคนขาดทักษะในการฝึกฝนและจำตัวสะกดไม่ได้ทำให้ผลคะแนนออกมาอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดีนัก และยังพบสาเหตุอื่นๆ อีก เช่น ครูขาดสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น จากสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จากการศึกษางานวิจัยพบว่า ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ แบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะแบบฝึกเสริมทักษะช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะของแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีจะต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ คำสั่งชัดเจน ในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีจะต้องมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน และแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีจะต้องช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตามสภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงหรือในชีวิตประจำวันของตนเองได้แบบฝึกเสริมทักษะจะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ กรมวิชาการ (2546) ,วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : อ้างถึงใน ธัญจิรา วิจิตรพัชรารณณ์, 2559) ,สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : อ้างถึงใน ภัทรวดี ถิ่นกาญจนกุลและคณะ, 2561)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (ห่าวนุกุลวิทยา) กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกหัดเสริมทักษะและการสอนแบบปกติ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยใช้วิธีการทดลองแบบ Randomized Control Group, Pretest – Posttest Design ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยหัวข้อ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 110 คน

กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Sampling)

กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง
3. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 เล่ม
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ใช้ประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest - Posttest) ซึ่งเป็นชุดเดียวกัน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 นำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการทดลองมีรายละเอียด ดังนี้

การหาประสิทธิภาพครั้งที่ 1 กลุ่มทดลองแบบรายบุคคล (1:3) เป็นการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง จำนวน 2 คน และอ่อน จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 3 คน ระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตบันทึกข้อมูลและเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนในจุดที่เป็นปัญหา จึงทำการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาในใบงานให้มีความเหมาะสมต่อไป

จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อย หลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้ คือ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.42/82.33

การหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 กลุ่มทดลองกลุ่มย่อย (1:9) เป็นการทดลองใช้ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน รวมทั้งหมด 9 คน ระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตบันทึกข้อมูลและเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมใน แบบฝึกเสริมทักษะเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนในจุดที่เป็นปัญหา จึงทำการแก้ไขปรับปรุงข้อสอบในแต่ละเล่มให้มีความเหมาะสมต่อไป

จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อย หลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้ คือ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.25/83.44

การหาประสิทธิภาพครั้งที่ 3 กลุ่มทดลองภาคสนาม (1:30) เป็นการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 10 คน รวมทั้งหมด 30 คน ระหว่างการทดลองผู้วิจัยได้สังเกต บันทึกข้อมูลและเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด เสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้พูดคุยกับนักเรียนในจุดที่เป็นปัญหา จึงทำการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาในใบงานให้มีความเหมาะสมต่อไป

จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบย่อย หลังเรียน มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้ คือ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.42/82.33

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ซึ่งเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การหาค่า t - test (Dependent Sample)

3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ซึ่งเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้การหาค่า t - test (Dependent Sample)

4. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ซึ่งเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ซึ่งเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การหาค่า t - test (Independent Sample)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.42/82.33

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตรการตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ วิชา ภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นรายบุคคล

การทดสอบ	E_1	E_2
ประสิทธิภาพ	80.42	82.33
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ วิชา ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นกลุ่มย่อย

การทดสอบ	E_1	E_2
ประสิทธิภาพ	81.25	83.44
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ วิชา ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นภาคสนาม

การทดสอบ	E_1	E_2
ประสิทธิภาพ	80.21	83.03
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ วิชา ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	จำนวน (คน)	$\bar{X}$	S.D.	T	sig.
กลุ่มทดลอง	25	25.16	1.34	8.624	.000
กลุ่มควบคุม	25	20.96	2.03		

sig < .05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (ห้าวหนูกุลวิทยา) ผลการวิจัย แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.21/83.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยศึกษาปัญหาและความต้องการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

ประโยชน์ของ แบบฝึกเสริมทักษะ แล้วนำมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเขียนคำในมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นอกจากนั้นแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ผ่านการประเมินความเที่ยงตรง ความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์และความเหมาะสมด้านต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยยังได้นำแบบฝึกเสริมทักษะไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพและประสิทธิภาพ กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมีการแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้ได้แบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาต่อไปได้

ดังที่ สอดคล้องกับอรุณรัตน์ รัชโชติ (2560:70) ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาล 4 เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.63/80.10 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

และสอดคล้องกับณัฐนรีภัทร ฐิติกาล (2560:67) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด อ่าน เขียน เรียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดประโชติการาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดประโชติการาม จำนวน 12 คน ผลการศึกษาปรากฏว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด อ่าน เขียน เรียนมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.34/83.17

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากง่ายไปหายาก ค้นพบ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง แบบฝึกเสริมทักษะมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีภาพประกอบที่สวยงาม ทำให้เร้าความสนใจ และมีรูปแบบที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนและทำกิจกรรมของแบบฝึกทักษะด้วยความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจจนทำให้เกิดการเรียนรู้และมีความรู้เพิ่มมากขึ้นแบบฝึกเสริมทักษะเป็นส่วนช่วย เสริมกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือเรียนได้ดี ซึ่งทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนคงทน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องทักษิณ คุณพิภาค(2561:80) ได้ศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุดสะ

กอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 คน ผลปรากฏว่า ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของธัญจิรา วิจิตรพัชรภรณ์(2559:83) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 33 คน พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีค่าเฉลี่ยผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและ ก่อนเรียน (Posttest-Pretest) เท่ากับ 7.10 เฉลี่ยร้อยละ 23.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89 เมื่อทำ การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนพบว่าค่า $t = 21.583$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอรุณรัตน์ ระวิโชติ (2560:70) ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทศบาล 4 เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จำนวน 28 คน ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ก่อนทำการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจและตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมที่จะใช้งานเพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
2. ควรมีการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะในเนื้อหาสาระอื่นๆ ที่มีความซับซ้อนและมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กับนวัตกรรมอื่น ๆ เพื่อหาวิธีที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง (Reference)

- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณัฐริภัทร ฐิติกาล. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุด อ่าน เขียน เรียงมาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. โรงเรียนวัดประโชติการาม 8/3 หมู่ที่ 3 ตำบลบางกระบือ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เขต 1.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการอาจารย์ 3 และบุคลากรทางการศึกษา (ครูชำนาญการ ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ)*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อ ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2)*. *วารสารการวัดผลการศึกษา*. 7(1), 46-51.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.
- โรงเรียนโรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา). (2564). *รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) พ.ศ. 2564*. กรุงเทพฯ : โรงเรียนโรงเรียนศาลเจ้า (หัวนุกุลวิทยา) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร.
- Atkinson, L.M. (2001). *What I'm Doing is Really Working in the Language Art with the Kids: Teacher Knowledge Teacher Change, and the Construction of Teaching Practice for Reading and Writing*. Cannada: The University of Manitoba.
- Bouchard, M. (1998). *an Investigation of students Word knowledge as Demonstrated by their Reading and Spelling Errors*. Dissertation Abstracts International.