

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน
สังกัดสำนักงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
The Development of Administration Model for Promoting Lifelong
Learning of students under the Lampang Provincial Office of Non-
Formal and Informal Education

ณัฐ รัตนศิรินิชกุล¹ ปณตนนท์ เทียนประภากุล² ประมินทร์ วงษ์คำสิงห์³

Nat Rattanasirinichakun, Panotnon Teanprapakun, Paramin Wongkhamsing

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง วิธีดำเนินการวิจัย 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบโดยการศึกษาความต้องการจำเป็น กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน 26 คน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และการตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม คู่มือการใช้รูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1. การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง 2.การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

คำสำคัญ (Keywords): รูปแบบการบริหารสถานศึกษา; การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน; สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

Abstract

The purpose of this research was to create and evaluate an educational institution administration model for lifelong learning promotion of learners. Under the Office of the Promotion of Non-formal Education and Informal Education, Lampang Province Methods for conducting research in 2 parts as follows: Part 1

Received: 2023-01-13 Revised: 2023-01-21 Accepted: 2023-01-24

^{1 2 3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง Faculty of Education Lampang Rajabhat University.

Corresponding Author e-mail: dr.natcha2015@gmail.com

Creating a pattern by studying the needs The informants were 26 educational institute administrators and teachers of the District Non-Formal Education Center, interviews with 9 experts, and model checking. 6 experts Part 2 Model Assessment The group of informants consisted of 30 people. The research tools were interview forms, questionnaires, model manuals. Data were analyzed using the updated Priority Needs Index (PNI) method standard deviation and content analysis. The study found that 1. Creation of school administration model to promote lifelong learning of learners Under the Office of the Promotion of Non-formal Education and Informal Education, Lampang Province. 2. Assessment of school administration model for lifelong learning promotion of learners Under the Office of the Promotion of Non-formal Education and Informal Education, Lampang Province.

Keywords: Administration Model; Promoting Lifelong Learning of students; Office of Non-Formal and Informal Education

บทนำ (Introduction)

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการรู้จักวิธีการให้ได้มาซึ่งความรู้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลาจนทำให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การที่จะเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตได้นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบไปด้วย 1) ทักษะการคิด ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการคิดแก้ปัญหา 2) ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการวิจัย และ 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 2 ทักษะย่อย ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสาร (Varavit, C., and Sinlarat, P. (n.d.), 2019; Cotton, 1998; Smith and Spurling, 1999; The European Commission, 2000; The European Commission, 2002; Lublin, 2003; Dong, 2004; Knapper, 2006; Adams, 2007; Lewis, 2007; Collins, 2009; Kwon and Cifuentes, 2009; Hanewald, 2012; Tekkoland Demirel, 2018)

ความจำเป็นของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ หลายประการ กล่าวคือในด้านเศรษฐกิจและอาชีพการงานพบว่า ประเทศอุตสาหกรรมต้องการคนที่มีรู้ความสามารถ ทักษะเฉพาะด้านมากขึ้น มีการแข่งขันในตลาดแรงงานที่สูงมาก บุคคลจึงต้องการความรู้อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวในการทำงานและประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับในด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้น เกิดจากปัญหาสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น มีการแข่งขันกันสูงทำให้เกิดการเอารัดเอาเปรียบกัน มีช่องว่างระหว่าง

กลุ่มคนทั้ง คนจนคนรวยประเพณีและอารยธรรมแบบดั้งเดิมถูกรอบงำด้วยวัฒนธรรมใหม่ ๆ อย่างรวดเร็ว จึงทำให้ประเทศต่าง ๆ เร่งการให้การศึกษาแก่ประชาชนของตนเองเพื่อช่วยกันพัฒนาสังคม และแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมของสังคมได้อย่างเหมาะสม ส่วนด้านการเมืองและการปกครองในปัจจุบันนั้น ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ มีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันจึงทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องปรับระบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงแปลงที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งจะให้ประชาชนของตนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งนี้ในด้านด้านการศึกษาจะเห็นได้จากการที่นักศึกษาจบการศึกษาภาคบังคับไปแล้วไม่มีโอกาสได้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอีกเลยทำให้การศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าที่ควร ดังนั้น โอกาสของการได้รับการศึกษาของบุคคลยังไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ตลอดจนหลักสูตรการศึกษายังไม่สัมพันธ์กับสภาพการดำเนินชีวิตที่ต้องเผชิญกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน นอกจากนี้ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและรวดเร็วมากขึ้น มีการผลิตเครื่องมือ เครื่องจักร เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในทางการแพทย์ การประกอบอาชีพ การคมนาคมและการขนส่งเจริญขึ้น การแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วเพราะมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ในการนี้ จึงทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิตของบุคคลเป็นอย่างมากเนื่องจากมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น รูปแบบการดำเนินชีวิตจะถูกกำหนดด้วยกรอบของเวลา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและครอบครัวมีเวลาให้กันน้อยลง ขาดความช่วยเหลือเกื้อกูล พึ่งพาอาศัยกัน ทุกคนต่างต้องช่วยเหลือตัวเอง เอาตัวรอดในสังคม และความร่วมมือในเรื่องต่าง ๆ ลดน้อยลงด้วยตลอดจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างประชากรที่เป็นในอดีตที่ผ่านมาประชากรในวัยเด็กมีจำนวนมากแต่ปัจจุบันจะเป็นวัยแรงงาน และจำนวนผู้สูงอายุก็จะมากขึ้น เช่นกัน เพราะคนมีอายุยืนยาวขึ้น การเปลี่ยนแปลงลักษณะโครงสร้างเช่นนี้ทำให้การศึกษาต้องเปลี่ยนทิศทางไป แทนที่จะมุ่งให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน ก็ไปมุ่งให้การศึกษาแก่ประชากรในวัยแรงงานวัยเกษียณอายุ และผู้สูงอายุให้มากขึ้น ตามลำดับ (Hainuat, 1981; Sungsi, S, 2001, 2002)

จากสถานการณ์ที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น สิ่งที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถก้าวการเปลี่ยนผ่านในยุคดิจิทัล คือ ทักษะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy Skills) ภายใต้วิสัยทัศน์ คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมี นโยบายและจุดเน้นกำหนดการดำเนินงาน ภายใต้วิสัยทัศน์คือ “คนไทยทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประกอบด้วย จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้แก่ 1) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ

ปฏิบัติ 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย 3) พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในทุกระดับ ทุกประเภท 4) บูรณาการความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ 5) พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร กศน. 6) ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการองค์กร ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ต่อสาธารณะชน (สำนักงาน กศน., 2564)

ด้วยปัญหาที่พบ ความสำคัญ และความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นจำเป็นต้องพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและขยายผลองค์ความรู้ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
2. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 สังเคราะห์การบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร สถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) สังเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)..ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษา เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดลำปาง 4) สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู และ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) นำข้อมูลจาก การสังเคราะห์มาดำเนินการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล โดย 1) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 2) ข้อมูลที่ได้จากเอกสารและการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์เนื้อหาโดยการบรรยายเชิงพรรณนา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) ยกร่างรูปแบบ 2) จัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของรูปแบบ และ 3) ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง ฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง และ 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล โดย 1) ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความตรงของเนื้อหาของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) 2) ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง ผู้วิจัยนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 3) ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มนำมาวิเคราะห์เนื้อหาโดยการบรรยายเชิงพรรณนา (Content Analysis)

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ เพื่อทำหนังสือถึงผู้ที่เกี่ยวข้องขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไป

ได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง และ 2) ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตัวเอง และหรือทางไปรษณีย์ หรือช่องทางออนไลน์ในรูปแบบ Google form

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง และ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล โดย 1) ข้อมูลที่เพิ่มเติมที่เป็นข้อความนำมาวิเคราะห์เนื้อหาโดยการบรรยายเชิงพรรณนา (Content Analysis) และ 2) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง ผู้วิจัยนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย (Research Results)

1. การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

2. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ภาครัฐควร
- 1.2 จากผลการศึกษายืนยันได้ว่า
- 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**
- 2.1 ควรมีการศึกษา
- 2.2 ควรขยายผลการวิจัยไปยังพื้นที่อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง (References)

- จักรวุฒิ ชนะพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา, วัลลภา อารีรัตน์, และ มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2558). รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 11(2), 157-165
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, และอชิป จิตฤกษ์. (2556). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อ ศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส พับลิชชิง เฮาส์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 3 .กรุงเทพฯ. ฝ่ายโรงพิมพ์ บริษัท ฤทธาพับลิเคชั่น.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิช. (2556). *ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สุบิน ไชยยะ พงษ์ศิริสิริ บรรณพิทักษ์ และ ปิยพงษ์สุเมตติกุล. (2563). กลยุทธ์การบริหารห้องสมุด มหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตนักศึกษา. *วารสารครู ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 48(2), 260-279
- อับดุลเลาะ เจ๊ะหลง และจิรัชยา เจียวัก. (2563). การถอดบทเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน มนุษย์. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 14(2), 63.