การบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

Learning Management Using Digital Technology in Schools Under the Lampang Primary Educational Service Area Office 1

ยงยุทธ อุดเป็ง[1] ณัฏฐ์ รัตนศิริณิชกุล[2]
Yongyut Udpang, Nat Rattanasirinichakun

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 วิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาองค์ประกอบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และ 2) การศึกษาความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง ผลการวิจัยพบว่า 1.ผลการศึกษาองค์ประกอบในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2.ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา พบว่า มีความต้องการจำเป็น โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

คำสำคัญ (Keywords):การบริหารการจัดการเรียนรู้; การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Received: 2023-02-22 **Revised**: 2023-05-18 **Accepted**: 2023-05-20

[1] คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง Faculty of Education Lampang Rajabhat University. e-mail: yuthtks59@gmail.com

[2] คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง Faculty of Education Lampang Rajabhat University Corresponding Author e-mail: dr.natcha2015@gmail.com

Abstract

The purpose of this research was to study of components and necessities of learning management administration through technology in school under the primary educational service area office Lampang 1 by conducting 2-step research which is step 1 studying the components from 6 expert informants the research tool was questionnaire and data analysis use for content analysis. Step 2 studying necessities of learning management administration the sample group was school administrators and teacher with a total of 247 subjects the research tool was questionnaire, data analysis use for content analysis and Modified Priority Needs Index method. The results are: 1.The result of studying the components of learning management administration through technology in school was found that it consists of 4 components as follows 1) school curriculum administration 2) formulation of learning management plans and policies 3) organizing activities to promote learning 4) the measurement and evaluation of learning management. 2. The result of studying the necessities of learning management administration through technology in school was found that necessary needs, in descending order, was 1) the measurement and evaluation of learning management 2) school curriculum administration 3) formulation of learning management plans and policies and 4) organizing activities to promote learning.

Keywords: Learning management; Using digital technology

บทนำ (Introduction)

ความท้าทายอันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายหลายด้าน ทั้งทางด้านเทคโนโลยี ด้านการสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนทั่วโลก ทำให้ผู้คนต่างต้องปรับตัวในการดำเนินชีวิต รวมถึงแวดวงวการศึกษาก็ได้รับผลกระทบไปด้วยเช่นกัน การจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ในยุคต่อไปที่ เรียกว่า ยุคดิจิทัล (Digial Era) การพัฒนานวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดด ก่อให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้วยังส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไปซึ่งเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะและความรู้ในเรื่อง ดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

การศึกษาไทยต้องยกเครื่องขนานใหญ่ด้วยการเสริมพลังดิจิทัล ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการและบริบทของโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและเต็มประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและให้มีส่วนของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นการเฉพาะ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการส่งเสริมความเท่าเทียมและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ยกระดับการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรายบุคคล และด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษายิ่งเพิ่มมากขึ้น เห็นได้จากการเติบโตอย่างก้าวกระโดดของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีการศึกษา (EdTech) การจัดการศึกษาตามเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (Personalised Learning) การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ อาทิ MOOC, OER, Youtube หรือแอพลิเคชั่นทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้น การใช้ประโยชน์ของระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนความสามารถในการรายงานผลการประเมินได้ทันที (Real - Time Evaluation) ล้วนแล้วแต่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากข้อมูลดังกล่าว มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพของการกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาประเทศได้จริง ทั้งนี้การศึกษาไทยต้องปรับกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษาให้มี การบูรณาการการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลกับกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ Project - Based Learning, Play - Based Learning และ STEM Education เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นต่อการเรียนรู้ (Digital Transformation of Learning) ได้โดยเร็ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล คือ รูปแบบที่สามารถนำข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ซึ่งไม่ว่าใครก็สามารถเรียนรู้ได้ แต่ต้องเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคลด้วย ปัจจุบันจึงเกิดรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ขึ้นมากมายซึ่งนับเป็นโอกาสของคนรุ่นใหม่ที่สามารถเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด (สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่าผู้เรียนในยุคนี้มีการเรียนรู้อย่างไร และจะทำอย่างไรให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ๆ ที่จะเชื่อมโยงความคิด ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังผู้เรียนยุคดิจิทัล (สุกัญญา แช่มช้อย, 2561) ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน (สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ , 2563) เอกชัย กี่สุขพันธ์ ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้ว ยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่การเป็นเมืองแห่งความเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการบูรณาการในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ครูผู้สอน ทั้งนี้ครูควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการให้นักเรียนนำเสนอผลงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตโดยครูเป็นผู้พิจารณาเนื้อหาก่อนนำไปเผยแพร่ และจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้เข้ามาแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการเพิ่มพลังในการเรียนรู้ของผู้เรียนยิ่งขึ้น ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงาน การบริหารงานแบบทางไกล (Tele Conference) การสร้างเครือข่ายข้อมูล (Network) เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกัน การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ อิเมล์การจัดทำสื่อในการจัดเรียนการสอน การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือดิจิทัลเข้ามาช่วยในด้านการ

บริหารงานวิชาการส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น (บัญชา วงศ์คำภา, 2563)

ดังนั้นจึงจะเห็นได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่ต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่างๆเพื่อให้การบริหารสานศึกษามีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน อีกทั้งจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชน ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่การเป็นเมืองแห่งความเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยได้ศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่พบข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. 2562) และรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 86.75 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 85.54 และมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 84.34 ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 75.29) รองลงมา คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ72.94) และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 71.76) ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, 2563)

จากข้อมูลที่ได้ศึกษามาข้างต้นจะเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่างๆรวมถึงการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ด้านการบริหารและจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังไม่ชัดเจนหรือยังอยู่ในจุดที่ควรพัฒนา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและประสงค์ที่จะศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย โดยศึกษาองค์ประกอบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา โดยทำการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา จำนวน 6 คน จำนวน 3 กลุ่ม 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา รู้และเข้าใจในบริบทการบริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และ/หรือมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การนิเทศ กำกับติดตาม มีความรู้ความเข้าใจในบริบทการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ/หรือมีประสบการณ์ตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า 10 ปี และ/หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ/หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็นในบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน และครู จำนวน 840 คน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 รวมจำนวนทั้งสิ้น 924 คน 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน และครู จำนวน 190 คน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 รวมจำนวนทั้งสิ้น 274 คน 3) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความต้องการจำเป็น โดยผู้วิจัยทำหนังสือขอความ

ร่วมมือในการวิจัยจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และนำส่งไปยังผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างโดยทางไปรษณีย์ และขอรับคืนทางไปรษณีย์ และ/หรือ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล โดย 1) ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) ข้อมูลการศึกษาความต้องการจำเป็น เพื่อจัดลำดับความสำคัญใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า องค์ประกอบในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. ผลศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีความต้องการจำเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยการใช้ Applications หรือ Software ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบูรณาการหลักสูตรกับแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยการจัดให้มีระบบติดตามความพึงพอใจ ความคาดหวัง และความต้องการ ในหลักสูตรของชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครองและผู้เรียน

2.2 ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัด

การศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงานด้วย Applications และ Cloud Computing และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการใช้กระบวนการ PLC สะท้อนในการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ การกำหนดกลยุทธ์

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประสานสารสนเทศผลการประเมินกับเขตพื้นที่ หรือภาคีเครือข่าย และ 3)ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดูแลช่วยเหลือและประสานการปฏิบัติงาน

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ตามการศึกษาองค์ประกอบและความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 องค์ประกอบในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารการจัดการเรียนรู้จะต้องเป็นกระบวนการที่นำหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนรู้สู่ระดับชั้นเรียนซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูต้องยึดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานสถานศึกษาต้องมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ส่วนการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักการในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะต้องมีการกำหนดนโยบายและการวางแผน โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาแล้วนำมาวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้ตอบสนองต่อปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งการบริหารการจัดการเรียนรู้ต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะนำหลักสูตรสู่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

ตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา และการบริหารการจัดการเรียนรู้ต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นหลักการที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องดำเนินการให้ถูกต้อง เหมาะสม ตามระเบียบ และหลักการของการวัดและประเมินผล ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, หน้า 14-15) กล่าวถึงหลักบริหารการจัดการเรียนรู้ มีหลักการอยู่ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) การบริหารการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างหลักการเรียนรู้กับหลักการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักการตามหลักวิชาหลักสูตร เป้าหมายในการจัดการศึกษาและอื่น ๆ 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินตามกระบวนหรือขั้นตอนการบริหารโดยนำแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมสำหรับกระบวนการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตันตริน สืบปัญญา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษบา เสนีย์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี รายงาน วารสาร งานวิจัย และข้อมูลสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สรุปสาระสำคัญที่นำมาใช้ในการกำหนดองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ดังนี้ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ปัจจุบันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ได้เปลี่ยนไปตามสภาพการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในประเทศไทย ยังไม่สามารถสะท้อนผู้เรียนได้ตรงตามความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่เปลี่ยนไป ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้าง

ความตระหนักในความสำคัญของ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และการสรุปผลการดำเนินการ เพื่อนำผลการดำเนินงานกลับมาแกไข ปรับปรุง และพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย และศุภณัฏฐ ศศิวุฒิวัฒน (2555) กล่าวว่า ปัญหาของคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย มีสาเหตุมาจากการมีระบบ ประเมินผลที่ผิดพลาด โดยการประเมินโรงเรียนและครูแทบจะไม่มีความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรูของนักเรียน และยังสร้างภาระต่อครูมากมาย ระบบ การประเมินที่เป็นอยู่จึงไม่เชื่อมโยงกับการสร้างความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจในการยกคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลผู้เรียนแนวใหม่จะต้องเน้นการปฏิบัติจริงซึ่ง ศศิธร บัวทอง (2560, หน้า 8) กล่าวว่า การประเมินแนวใหม่เป็น การประเมินการกระทำการแสดงออกในหลายๆ ด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ นอกโรงเรียน โดยครูไม่ได้จัดสถานการณ เป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการกระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินทั้ง ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้น ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคลองและเหมาะสมกับ พฤติกรรมที่ต้องการวัดรวมถึงงานวิจัยของ รวมทั้งงานวิจัยของ กรีรติกานต์ สุพรรณภูวงษ์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อังจิมา คงโอ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารหลักสูตร

สถานศึกษา 3) ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปกำหนดเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งชี้ให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ควรกำหนดเป็นนโยบายวางแผนการทำงานร่วมกับสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะทำงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปกำหนดเป็นแนวทาง และดำเนินการในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้ในเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ในปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้ และด้านการกำหนดแผนและนโยบายการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.* กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว

ตันตริน สืบปัญญา. (2565). *การบริหารการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

บัญชา วงศ์คำภา. (2563). *การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1.* ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุษบา เสนีย์. (2563). *รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.* ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.

ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ VeridianE –Journal, Silpakorn University ฉบับ ภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร สังคมศาสตร และศิลปะ.* 10(2), 1856-1867

สุภัทรศักดิ์ คาสามารถ. (2563). *นวัตกรรมการจัดการธุรกิจเพื่อสังคมในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล มหาวิทยาลัยเกริก 2.* ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด.

อังจิมา คงโอ. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร.* การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era).* สืบค้น 30 มิถุนายน 2562, จาก www.trueplookpanya