

การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1
The Academic Administration problems of Anubansukhothai School
under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1

อรุณรัตน์ ชะยันโต¹ นงลักษณ์ ใจฉลาด²
Arunrat Chayanto, Nongluck Jaichalad

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านนิเทศการศึกษา

คำสำคัญ (Keywords): ปัญหาการบริหาร; งานวิชาการ; โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

Abstract

The purpose of this research was to study of The Academic Administration problems of Anubansukhothai School under The Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. The samples of this research consisted of 92 school directors and teachers. The research instruments were questionnaire with five rating scales. The data were analyzed by using Mean and Standard Deviation. The results of this

Received: 2023-03-01 **Revised:** 2023-03-31 **Accepted:** 2023-04-07

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ-พิบูลสงคราม The Degree of Master of Education Field in Education Administration, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University. Corresponding Author e-mail: a.runrat0111@gmail.com

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

research was the level of The Academic Administration of Anubansukhothai School under The Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1 in overall was at low level, the highest aspect being the research for Educational Quality Development and the lowest aspect being the Educational Supervision.

Keywords: Problem academic; Education Administration; Anubansukhothai school

บทนำ (Introduction)

ในสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้นสังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) กล่าวว่าประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ที่ชัดเจนขึ้น การพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดีมีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้สรุปว่าระบบการศึกษาไทย มีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชีย จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาใดผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการสามารถพิจารณาได้จากสิ่งต่อไปนี้คือ สถานศึกษามีขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่

ๆ ในการพัฒนางาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่างๆ ได้อย่างดีเยี่ยมและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จันทร์ธานี สงวนนาม 2545)

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ประจำจังหวัดสุโขทัย โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จัดประสบการณ์โดยใช้แนวคิดโฮสโคป และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อย่างสมดุล ตามหลักพัฒนาการสมองและพหุปัญญาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างสรรค์ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอยู่ในระดับดี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBEC QA ด้วยกระบวนการ PDCA ควบคุม POCCC ตามรูปแบบ Anuban SKT MODEL แต่ทั้งนี้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย มีบางประเด็นที่มีจุดบกพร่อง ในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จึงต้องมีการแก้ไขและหาข้อเสนอแนะร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง (รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา, 2564)

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เพื่อทราบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 และหาข้อเสนอแนะการบริหารงาน วิชาการเพิ่มเติม เพื่อส่งผลในการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้นำข้อมูลไปเป็นข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 อย่างเหมาะสม มีทิศทางการพัฒนาที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 92 คน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986 : 345 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 43) ผู้บริหารจำนวน 5 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอนจำนวน 87 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะของแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยผ่านการทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.991

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.991 ส่งแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารและครูกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 92 คน โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 92 ฉบับและมีการตอบกลับของแบบสอบถามจำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 สามารถสรุปได้ดังภาพ 1 และรายละเอียดภาพรวมดังตาราง 1



ภาพ 1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ในภาพรวม

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	n = 92		ระดับปัญหา	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1.69	.58	น้อย	2
2. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	1.62	.59	น้อย	5
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1.72	.68	น้อย	1
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	1.61	.60	น้อย	6
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1.66	.64	น้อย	4
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	1.69	.63	น้อย	3
รวมเฉลี่ย	1.67	.62	น้อย	

จากตาราง 1 พบว่า ในภาพรวมมีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.67$, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับปัญหามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 1.72$, S.D. = .68) ส่วนระดับ

ปัญหามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 1.61$, S.D. = .60) และผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แต่ละด้านมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล สุโขทัย	n = 92		ระดับ ปัญหา	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดมวลด ประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้อง กับสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์และมาตรฐานที่ กำหนดไว้ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.63	.77	น้อย	8
2. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้มี ประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1.73	.70	น้อย	3
3. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา	1.64	.67	น้อย	7
4. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา ที่สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน	1.74	.71	น้อย	2
5. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการวางแผน ใน การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสทธิ ภาพ	1.68	.71	น้อย	5
6. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการควบคุม การ ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1.75	.74	น้อย	1
7. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในกำกับดูแลการ ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1.70	.74	น้อย	4
8. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	1.64	.66	น้อย	6
รวมเฉลี่ย	1.69	.62	น้อย	

จากตาราง 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.69$, S.D. = .62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 สถานศึกษามีข้อขัดข้องและอุปสรรคในการควบคุม การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 1.75$, S.D. = .74) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดมวลง ประสพการณ์กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 1.63$, S.D. = .77)

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล สุโขทัย	n = 92		ระดับ ปัญหา	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการตรวจสอบผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้	1.67	.70	น้อย	1
2. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรค เกี่ยวกับการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาเพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน	1.61	.68	น้อย	5
3. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน	1.64	.72	น้อย	2
4. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา	1.61	.70	น้อย	6
5. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดทำรูปแบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	1.55	.67	น้อย	7
6. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	1.63	.69	น้อย	3
7. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในเรื่องการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน	1.62	.74	น้อย	4
รวมเฉลี่ย	1.62	.70	น้อย	

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.62$, S.D. = .70) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการตรวจสอบผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 1.67$, S.D. = .70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 5 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดทำรูปแบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ($\bar{x} = 1.55$, S.D. = .67)

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล สุโขทัย	n = 92		ระดับ ปัญหา	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการส่งเสริมให้ครูมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.76	.84	น้อย	3
2. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการวางแผนการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา	1.71	.80	น้อย	4
3. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการกำหนดให้ครูทำการวิจัยตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น	1.77	.76	น้อย	1
4. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนานักเรียนตามธรรมชาติ และศักยภาพของแต่ละบุคคล	1.66	.77	น้อย	7
5. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1.76	.78	น้อย	2
6. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.71	.80	น้อย	4
7. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.68	.74	น้อย	6
รวมเฉลี่ย	1.72	.78	น้อย	

จากตาราง 4 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.72$, S.D. = .78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการกำหนดให้ครูทำการวิจัยตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น ($\bar{x} = 1.77$, S.D. = .76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 4 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนานักเรียนตามธรรมชาติ และศักยภาพของแต่ละบุคคล ($\bar{x} = 1.66$, S.D. = .77)

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล สุโขทัย	n = 92		ระดับ ปัญหา	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.59	.69	น้อย	4
2. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.61	.78	น้อย	3
3. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการปรับปรุงแก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	1.66	.70	น้อย	1
4. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	1.59	.71	น้อย	5
5. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.59	.71	น้อย	5
6. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการติดตามประเมินผลการนิเทศของครู เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่ดี	1.61	.70	น้อย	2
รวมเฉลี่ย	1.61	.60	น้อย	

จากตาราง 5 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.61$, S.D. = .60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการปรับปรุงแก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 1.66$, S.D. = .70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 4 และข้อ 5 ตามลำดับ สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และ

สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 1.59$, S.D. = .71)

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล สุโขทัย	n = 92		ระดับ ปัญหา	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนในแต่ละวัย เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	1.62	.71	น้อย	7
2. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.67	.74	น้อย	4
3. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	1.68	.76	น้อย	1
4. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการปรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.68	.82	น้อย	3
5. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้หลายแห่ง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี	1.66	.80	น้อย	5
6. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.68	.78	น้อย	2
7. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1.63	.77	น้อย	6
รวมเฉลี่ย	1.66	.77	น้อย	

จากตาราง 6 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.66$, S.D. = .77) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคใน

การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}$ = 1.68 , S.D. = .76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนในแต่ละวัย เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 1.62 , S.D. = .71)

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาล สุโขทัย	n = 92		ระดับ ปัญหา	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาข้อขัดแย้งหรืออุปสรรคในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	1.67	.77	น้อย	4
2. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1.65	.76	น้อย	7
3. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาไปสู่ผู้เรียน	1.73	.79	น้อย	2
4. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	1.65	.73	น้อย	6
5. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อช่วยให้ประหยัดเวลา และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1.66	.68	น้อย	5
6. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการสอนของครู	1.67	.68	น้อย	3
7. สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการมีกรณีศึกษา ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.76	.80	น้อย	1
รวมเฉลี่ย	1.68	.74	น้อย	

จากตาราง 7 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.68$, S.D. = .74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 1.76$, S.D. = .80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2 สถานศึกษามีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 1.65$, S.D. = .76)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นในการจัดมวลงประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนดไว้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่หลากหลาย ตรวจสอบผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐานอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครูทำการวิจัยตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยมีประสิทธิภาพดี จึงมีปัญหายุ่งในระดับน้อย สอดคล้องกับสอดคล้องกับ ภารุณี หอมรวง และคณะ (2558 : 833) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า มีปัญหายุ่งในระดับน้อย และสอดคล้องกับ นิภาพร เหล้าอินทร์ (2562 : 76) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการภาพรวมมีปัญหาน้อย และสอดคล้องกับ รัชนิกร กุฎีศรีและปณิธาน วรรณวัลย์ (2562 : 237) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารวิชาการโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนวิจัยตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น และขาดการส่งเสริมจากผู้บริหารในด้านการวางแผนการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดอบรมการทำวิจัย และขาดการสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับพัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2558 : 102) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 พบว่า ด้านที่มีปัญหาการบริหารงานมากที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และสอดคล้องกับ อภิชา พุ่มพวง และคณะ (2560 : 210) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนด้านที่มีปัญหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนิเทศการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ติดตาม ประเมินผลการนิเทศของครู เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่ดี สอดคล้องกับ เมธิณี สระไร (2560 : 47) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา มอบหมายงานให้กับผู้รับผิดชอบงานนิเทศการศึกษา เพื่อชี้แนะแนวทางแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา นำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และสอดคล้องกับสถาพร พงษ์พิบูล พร้อมคณะ (2561 : 177) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสำคัญของการวางแผนเตรียมการการนิเทศภายใน เกี่ยวข้องกับครูขาดความเข้าใจ และไม่ตระหนักรู้ต่อกระบวนการนิเทศภายใน และสอดคล้องกับ ปฏิพัทธ์ น้อมสูงเนิน (2563 : 95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอบุณฑริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอบุณฑริก โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สภาพการนิเทศภายในด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Research Knowledge)



จากภาพ การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วางแผนการวิจัยและทำวิจัยในชั้นเรียนตามสภาพจริง สะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น พัฒนานักเรียนตามธรรมชาติและศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันและตรงความต้องการของชุมชน วางแผนและควบคุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารวางแผนจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม นิเทศ ติดตาม และประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละวัย ให้ค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ตรวจสอบผลการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะผู้เรียน วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย จัดทำข้อมูลสารสนเทศแสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า กำกับ ติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

การนิเทศการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตาม ประเมินผลการนิเทศของครู เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่ดี

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการวิจัย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านนิเทศการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของครู
2. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการติดตาม ประเมินผลการนิเทศของครู เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่ดี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

เอกสารอ้างอิง (References)

- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2557). การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- จารุณี แก้วเย็น. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- นิภาพร เหล่าอินทร์. (2562). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1. กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาน. พิมพ์ครั้งที่ 4.
- ปฏิพัทธ์ น้อมสูงเนิน และคณะ. (2563). สภาพและปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอ บุณฑริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. อุบลราชธานี : วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(1), 98-99.

- พัชรินทร์ โคตรสมบัติ. (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. มหาสารคาม : วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 444-445.
- ภาวิดา ธาราศรีวิสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต. (2557). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.
- ภาณุณี หอมรวง และคณะ. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. ในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- เมธินี สะไร. (2560). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหพัฒนา อำเภอเรือเสาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.ยะลา วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รัชนิกร กุ๊กศรี และ ดร.ปณิธาน วรรณวัลย์ (2562). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารการบริหารการศึกษาภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 237-238.
- โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย. (2564). รายงานผลการปฏิบัติงานโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1. สุโขทัย
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2548). การจัดการความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่นจำกัด.
- สถาพร พุทธิพิทกุล และคณะ. (2561). สภาพปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20. วารสารบัณฑิตศึกษา, 15(70), 177.
- สัมมา ธนินัย. (2556). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- โสธียา ม่วงจาง และ ศักดิพันธ์ ต้นวิมลรัตน์. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์. มหาวิทยาลัยศิลปากร : วารสารการบริหารการศึกษา, 11(1), 74-48
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา