

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส
The Relationship Between Leadership Characteristics of Educational
Institution Administrators and National Standard for Early
Childhood Care, Development and Education
Private Schools, Narathiwat Province

พิพัฒน์ โสพิกุล¹ จรัส อติวิทยากรณ²
Pipat Sopikul, Jarus Atiwittayaporn

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส 2) เพื่อศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส และ3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.937 โดยกำหนดค่าความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียน เอกชน จังหวัดนราธิวาส พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็น ความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.846$)

คำสำคัญ (Keywords): คุณลักษณะผู้นำ; มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย; โรงเรียนเอกชน

Received: 2023-03-08 Revised: 2023-06-23 Accepted: 2023-06-25

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Master of Education Program Degree in Educational Administration Hatyai University. Corresponding Author e-mail: pipat.sop056@hu.ac.th

² สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Adviser in Education Program Degree in Educational Administration Hatyai University. e-mail: jarus_a@hu.ac.th

Abstract

This research aimed to 1) study leadership characteristics of educational institution administrators of private schools, Narathiwat Province; 2) study national standard for early childhood care, development and education of private schools, Narathiwat Province; 3) study the relationship between leadership characteristics of educational institution administrators and national standard for early childhood care, development and education of private schools, Narathiwat Province. The samples in the research included 297 administrators and teachers at private schools in Narathiwat Province. The instrument used was a questionnaire, with the reliability of 0.937. IOC was set between 0.67-1.00. The statistics for data analysis included percentage, mean, SD, and Pearson's correlation coefficient. The results revealed as follows. 1) Overall leadership characteristics of educational institution administrators of private schools, Narathiwat Province, was high. 2) Overall national standard for early childhood care, development and education of private schools, Narathiwat Province, was high. And 3) regarding the relationship between leadership characteristics of educational institution administrators and national standard for early childhood care, development and education of private schools, Narathiwat Province, it was found statistically significant ($p < .01$) and very high positive correlation ($r_{xy} = 0.846$).

Keywords: Leadership Characteristics; Standard for Early Childhood Development; Private Schools

บทนำ (Introduction)

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยเฉพาะกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดนโยบายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยให้ทุกส่วนของ

สังคมมีส่วนร่วมในการจัดบริการให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและผู้รับบริการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงมีส่วนช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มที่องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยมี 3 ประการ คือ เด็ก พ่อแม่ และครู การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็ก โดยยึดหลักความเสมอภาคทางโอกาส การพัฒนาศักยภาพของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล (ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ, 2561) ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมถึงการพัฒนาการศึกษาจะต้องอาศัยกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบของทุกภาคส่วน ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ มาโดยตลอด โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยที่การปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียน สังคมได้ฝากความหวังไว้กับผู้บริหารเป็นอย่างมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ เป็นบุคคลสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์การในการปฏิรูประบบการศึกษาไทย เป็นกุญแจดอกสำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารทั้งทางด้านบุคคล สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบการบริหารภายในสถานศึกษาที่ดีให้เกิดประสิทธิผลของงาน โดยคุณลักษณะ และความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนสอนให้ประสบผลสำเร็จได้ตามแนวนโยบายของสถานศึกษาด้วยหลักการบริหารจัดการที่ดี (จันทร์านี สงวนนาม, 2553)

การบริหารจัดการที่ดีส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จได้นั้น ย่อมมาจากคุณสมบัติทักษะการแสดงออกพื้นฐานต่างๆ ของผู้บริหาร ซึ่งเรียกว่า คุณลักษณะผู้นำ ซึ่งเห็นได้จากงานวิจัยของพิชญภา ขวัญยืน (2560) ซึ่งพบว่าองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความสามารถ 3) ความเป็นผู้นำ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ 5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษา

การขับเคลื่อนการศึกษาที่จะส่งผลสำเร็จหรือล้มเหลวนั้น คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วยเป็นอย่างมาก ถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีและเหมาะสมในด้านบุคลิกภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ความเป็นผู้นำ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ถ้าอยู่ในตัวผู้บริหารสถานศึกษาใด หากถ้าสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมงาน มีความคาดหวังว่าการบริหารในสถานศึกษาจะได้รับความร่วมมือจาก คณะครูทุกคนทำให้การบริหารในองค์กรประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิผลได้ หากสถานศึกษาใดมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงานย่อมก่อให้เกิดการทำลายขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษานั้นๆ (ธนากร วิจิตรานนท์, 2563)

การจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา เป็นองค์กรที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คือ “ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน ภายใต้อัตลักษณ์คุณธรรม สู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” มีโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับปฐมวัย 45 โรงเรียน ในพื้นที่ที่มีบริบท สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นสามารถพัฒนาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นนั้น นอกจากครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และถ่ายทอดวิชาความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษายังถือเป็นบุคคลสำคัญอีกบุคคลหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และนำพาสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

จากประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นการศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา และนำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การดำเนินการวิจัยฉบับนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรเป้าหมาย แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา จากสถานศึกษาทั้งหมด 45 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครู จำนวน 1,283 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดจำนวน 1,328 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan,

1970, pp. 607-610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

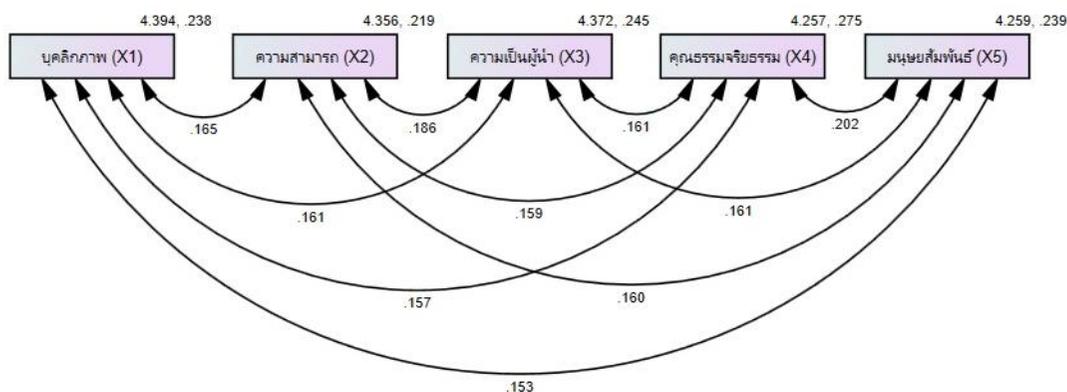
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912 ด้านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.893

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจากการใช้ค่าการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ตัวแปรที่ 1 จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำ 5 ด้าน และตัวแปรที่ 2 จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส ดังนี้



ภาพที่ 1 ผลการศึกษาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส

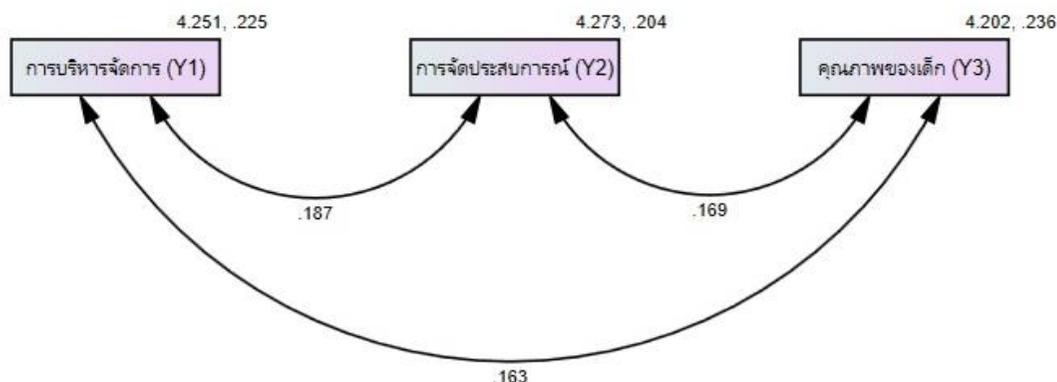
ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษา ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.394	.489	มาก
2. ด้านความรู้ความสามารถ	4.356	.469	มาก
3. ด้านความเป็นผู้นำ	4.372	.496	มาก
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.257	.525	มาก
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.359	.489	มาก
รวม	4.327	.428	มาก

จากภาพที่ 1 และตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.327$, $SD = .428$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.394$, $SD = .489$) รองลงมา ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.372$, $SD = .496$) ด้านความรู้ความสามารถ

($\bar{X} = 4.356$, $SD = .469$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.259$, $SD = .489$) และลำดับน้อยที่สุด ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.257$, $SD = .525$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้



ภาพที่ 2 ผลการศึกษา ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

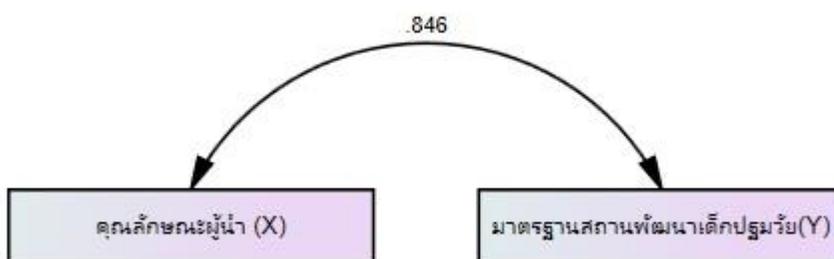
ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.251	.475	มาก
2. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อเด็กปฐมวัย	4.273	.452	มาก
3. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	4.202	.486	มาก
รวม	4.248	.439	มาก

จากภาพที่ 2 และตารางที่ 2 พบว่า มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.248$, $SD = .439$) และเมื่อพิจารณา

รายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.273$, $SD = .452$) รองลงมา ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.251$, $SD = .475$) และลำดับ น้อยที่สุด ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.202$, $SD = .486$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส



ภาพที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร (X)	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (Y)			
	ด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (Y1)	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (Y2)	ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (Y3)	ภาพรวม (Y)
1. ด้านบุคลิกภาพ (X1)	.646**	.636**	.490**	.654**
2. ด้านความรู้ความสามารถ (X2)	.730**	.719**	.580**	.745**

3. ด้านความเป็นผู้นำ (X3)	.682**	.642**	.541**	.685**
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X4)	.718**	.700**	.580**	.732**
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X5)	.833**	.795**	.669**	.842**
ภาพรวม (X)	.836**	.806**	.663**	.846**

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากภาพที่ 3 และตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร (X) มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (Y) โรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = .846^{**}$)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. จากผลการศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวดที่ 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 53 ที่กล่าวไว้ว่า “ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด” ซึ่งเพื่อให้เกิดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ ในการบริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลก่อให้เกิดมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา สอดคล้องกับ ชูโบ๊ะดีห์ ตะบิง (2554) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคบตาปี เขต 3 มีคุณลักษณะทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ วรณช สุขแก่น (2557) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นกัน

2. จากผลการศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยอาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส มีการบริหารจัดการหลักสูตร ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดสายบังคับบัญชาโดยเน้นการกระจายอำนาจในการทำงาน ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ตรงตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังที่ วัลลภ ไม้จำปา (2546, น. 14) กล่าวถึงคุณภาพมาตรฐานการศึกษา หมายถึงการที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามความหวังของหลักสูตร สอดคล้องกับ ธร สุนทรายุทธ (2551, น. 470) ที่ได้นิยามคุณภาพทางการศึกษาไว้ว่า ผลผลิตรวมของสถาบันการศึกษา ที่ได้ผลงานเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ผลงานและผลการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้ผลิตนั้น อันจะตอบสนองความต้องการของลูกค้ำ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อสังคม โดยรวมในทางที่ตีน่าปรารถนา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ชนะชัย คงมัน และ นิคม นาคอ้าย (2564) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็กในการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก พบว่า การดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็กในการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัย สุภาวดี อินผล (2566) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน เช่นกัน

3. ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.846$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนราธิวาส มีการจัดการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และแสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสูง ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาก็จะสูงตาม ดังนั้นจึงมีความสัมพันธ์กัน หรืออาจกล่าวในทางกลับกันได้ว่า หากโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ก็เป็นผลมาจากการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณลักษณะผู้นำที่ดีนั่นเอง ดังนั้นหากต้องการพัฒนาโรงเรียนผู้บริหารก็จำเป็นต้อง

พัฒนาคุณลักษณะผู้นำรอบด้านก่อนด้วยเช่นกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่จะทำให้ภารกิจของโรงเรียนสำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และมีการพัฒนาขึ้นนั้น ผู้บริหารมีความสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์สามารถจัดระบบการทำงานมุ่งสู่ความสำเร็จ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำในการทำงานและการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความสามารถในการปรับตัว พัฒนาคุณภาพและบรรยากาศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ รวมถึงแก้ปัญหาความขัดแย้ง มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงาน เป็นผู้นำและพัฒนาครูให้เป็นทีมงานที่เข้มแข็ง ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากผู้บริหารขาดคุณลักษณะผู้นำแล้วย่อมไม่สามารถจะพัฒนาและบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพได้ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยไม่มีคุณภาพและไม่มีการพัฒนา ดังที่ พิชญภา ขวัญยืน (2560, น.7) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะผู้นำคือ การแสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ของผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่สังเกตได้ มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความรู้ความสามารถ 3) ด้านความเป็นผู้นำ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ ชูโบดิษฐ์ ตะบิง (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับ นที กอบการนา (2562) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุภาวดี อินผล (2566) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำในด้านคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชนจังหวัดนราธิวาส ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ซึ่งจะเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนา ด้านพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามวัย

1.3 จากผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลิกภาพและการพฤติกรรมให้มีความน่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะกระตือรือร้น คล่องแคล่วสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง รวมถึงการสื่อสารถูกต้องเหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้

1.4 จากผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงจุดแข็งของผู้บริหารที่จะต้องมีความสัมพันธ์ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการสื่อสารมีวาทศิลป์และสามารถครองใจผู้ร่วมงานได้ ซึ่งผู้บริหารควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร การสานสัมพันธ์และการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชนจะส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ทำให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดนราธิวาส

เอกสารอ้างอิง (References)

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *คุณลักษณะบางประการของผู้บริหารบรรยากาศของโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ชนะชัย คงมันและ นิคม นาคอ้าย. (2564). *สภาพการดำเนินงานของครู/ผู้ดูแลเด็กในการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิษณุโลก*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- ธนากร วิจิตรานนท์. (2563). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร*. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*, 7(12), หน้า 468-478
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัทเนติกุลการพิมพ์จำกัด.
- นที กอบการณา และคณะ. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*. (พฤษภาคม-สิงหาคม), 3(2) หน้า 47-66.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ไบตะห์ ตะบิง. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับประสิทธิผลในการบริหารงานสถานศึกษา*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. กรุงเทพฯ.
- พิชญาภา ขวัญเย็น. (2560). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนเขตอำเภอสังขละบุรี จังหวัดชลบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 6 เมษายน 2560, หน้า 1-90.
- วัลลภ ไม้จำปา. (2546). *ความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อำเภอคลองเตย จังหวัดเชียงใหม่*. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วรรณข สุขแก่น. (2557). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.

- ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน และคณะ. (2561). *หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต*. กรุงเทพฯ : ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิฟิเคิลไซท์.
- สุภาวดี อินผล. (2566). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดฉะเชิงเทรา*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.