

ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19)
ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ

Parents' Satisfaction with the Arrangement of Learning Experiences for
Early Childhood During the Coronavirus Disease (Covid 19) Epidemic
of Watposophoncharoen School

ศุภร ณะภาณ¹

Suporn Thanaphanu

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านพัฒนาการของผู้เรียน และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย

คำสำคัญ (Keywords): ความพึงพอใจของผู้ปกครอง; การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย; โควิด-19

Received: 2023-03-12 Revised: 2023-07-07 Accepted: 2023-07-07

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Lecturer, Faculty of Education, Kamphaengphet Rajabhat University. Corresponding Author
e-mail: suporn194@gmail.com

Abstract

The purpose of this research was to study parents' satisfaction with the arrangement of learning experiences for children. Early childhood during the corona virus (Covid 19) epidemic of Watposopphoncharoen School district office Pathum Thani Elementary Education, District 2, the population consisted of 60 parents of students at Watposopphoncharoen School in the academic year 2021. Parents' satisfaction with providing early childhood learning experiences during The epidemic of coronavirus disease (Covid 19) of Watposopphoncharoen School It is an approximate scale of 5. Level The statistics used in the data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The results showed that Parents' satisfaction with the arrangement of learning experiences for early childhood The epidemic of coronavirus disease (Covid 19) of Watposopphoncharoen School Overall and each aspect is at a high level. When considering each aspect, it was found that The side with the highest mean is Teachers, followed by learners' development and learning experiences. is the last

Keywords: Parental satisfaction; Organizing learning experiences for early childhood children; COVID-19

บทนำ (Introduction)

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในเรื่องของพัฒนาการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามวัย และพร้อมที่จะรับการศึกษาในระดับต่อไป ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเรียนรู้ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่านการเล่นโดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความถนัด ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กจะต้องพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการความพร้อมในทุกด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยกำลังเจริญเติบโตไปพร้อมกันทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ความคิดสร้างสรรค์จึงนับเป็นความสามารถที่สำคัญอย่างหนึ่งของมนุษย์ ซึ่งมีคุณภาพมากกว่าความสามารถด้านอื่น ๆ และเป็นปัจจัยที่จำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมความก้าวหน้าของประเทศชาติ (ภาวิณี โตสำลี, 2563)

จากการระบาดอันรุนแรงและรวดเร็วของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในช่วงปลายเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ส่งผลให้ทั่วโลกออกมาตรการป้องกันการระบาดของโรคดังกล่าวอย่างเร่งด่วนตามระดับความรุนแรงที่แตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ จึงส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการบริหารจัดการองค์รวมทั้งการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการปรับหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรการ โดยไม่ให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งทักษะภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นเบื้องต้นสำหรับศตวรรษที่ 21 และตระหนักปัญหาที่ส่งผลให้นักเรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้ จึงได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยให้สถานศึกษาสามารถเลือกจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามระดับความรุนแรงของการระบาดในแต่ละพื้นที่เป็น 5 รูปแบบ คือ 1) On Site จังหวัดในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดงสามารถมาเรียนตามปกติ แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ 2) On Air การเรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV 3) Online ให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่นักเรียน เป็นรูปแบบที่ถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมากที่สุด 4) On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน 5) On Hand หากจัดในรูปแบบอื่นๆ ที่กล่าวมาไม่ได้ ให้ใช้แบบเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนรับชุดการเรียนรู้อุปกรณ์ไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง (กวิตา พร้อมเพราะ, 2564)

โรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ จึงต้องปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารภายในโรงเรียน โดยคำนึงถึงมาตรการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วง New Normal อันหมายถึง “ความปรกติใหม่ หรือฐานวิถีชีวิตใหม่” ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนนั้น จากเดิมที่เป็นการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า (Face-to-Face Learning) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในสถานที่เดียวกันนั้น ต้องปรับเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานตามมาตรการของกระทรวงศึกษากำหนด ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงผลเสียที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กจากการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีด้วย เช่น การขาดทักษะสังคม และการสื่อสาร การขาดพัฒนาการด้านประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว การขาดทักษะที่ต้องใช้สมาธิ (สุดาภาญจน์ ปัทมดิลก และคณะ, 2564) ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงต้องจัดการเรียนรู้ 2 รูปแบบ คือ การจัดการเรียนรู้แบบ On Demand และการจัดการเรียนรู้แบบ On Demand ตามความเหมาะสมของนักเรียน

ความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ผ่านมา พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เห็นคุณค่าของการศึกษา และตระหนักถึงสิทธิของบุตรหลานที่จะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ

ผู้คนในชุมชนจำนวนมากเริ่มมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตน รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการและการดำเนินการของสถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรไปปฏิบัติ ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีส่วนสำคัญที่สุดในการเตรียมความพร้อมที่ต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เป็นผลให้สถานศึกษาต้องมีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยและเกิดความพึงพอใจกับผู้ปกครอง

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้ปกครอง เพราะเมื่อผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ รู้สึกชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รู้สึกสบายใจที่จะฝากบุตรหลานไว้กับโรงเรียน ก็จะทำให้เกิดความร่วมมือ และการช่วยเหลือต่าง ๆ แก่โรงเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้บุตรหลานของตนได้รับการพัฒนาไปอย่างเหมาะสม และในการเสริมสร้างความพึงพอใจนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงความสำคัญของการสร้างความพึงพอใจ โดยการสำรวจและตรวจสอบความคาดหวัง และความพึงพอใจ เพื่อการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางและกลยุทธ์การบริการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ปัญหาข้อบกพร่องของการจัดการศึกษาลดน้อยลง นำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้างความพึงพอใจสูงสุดแก่ผู้ปกครอง (พัชรินทร์ ธิการ, 2559)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อนำผลวิจัยไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นไปตามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีสาระสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ (2) ด้านครูผู้สอน (3) ด้านพัฒนาการของผู้เรียน โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| 1. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน |
| 2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน |
| 3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน |
| 4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน |
| 5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน |

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหาของเรื่องทำการวิจัย

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ (2) ด้านครูผู้สอน (3) ด้านพัฒนาการของผู้เรียน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตลอดจนพิจารณาถึงความเหมาะสมของแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมถึงรายละเอียดของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามแต่ละข้อมา

วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายความว่า มั่นใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายความว่า มั่นใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ในการนี้แบบสอบถาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทั้ง 12 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดสอบใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนอำเภออื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าอัลฟา (coefficient alpha) (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้วนำไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากภาคการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาปฐมวัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำไปให้ด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี และดำเนินการเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมา จำนวน 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ คัดแยก และจัดหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์

2. ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาร้อยละนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

3. ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ ทั้ง 3 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
0.50 – 1.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1.1 การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเนื้อหา โดยการหาค่า IOC

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการ Cronbach

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (%)

2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา และอาชีพ

(N = 60)

ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน (n = 60)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	1.67
21 – 30 ปี	24	40.00
31 – 40 ปี	22	36.67

41 – 50 ปี	11	18.33
61 ปีขึ้นไป	2	3.33
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	51	85.00
ปริญญาตรี	9	15.00
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
3. อาชีพ		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2	3.33
พนักงาน/ลูกจ้าง	27	45.00
ค้าขาย	31	51.67
อื่น ๆ	0	0.00

จากตาราง 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ จำนวน 60 คน โดยมีอายุระหว่าง 21 – 30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 อันดับที่สามคือ อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 อันดับที่สุดคือ อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 และอันดับสุดท้าย มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67

ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ จำนวน 60 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมามีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ จำนวน 60 คน ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมามีอาชีพพนักงาน/ลูกจ้าง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 อันดับที่มีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน และด้านพัฒนาการของผู้เรียน

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ

(N = 60)

ข้อที่	ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	ระดับความพึงพอใจ		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.38	0.57	มาก	3
2	ด้านครูผู้สอน	4.50	0.54	มาก	1
3	ด้านพัฒนาการของผู้เรียน	4.44	0.62	มาก	2
รวมเฉลี่ย		4.44	0.58	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ด้านพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57) เป็นอันดับสุดท้าย

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ ครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถแสดงการอภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งได้กำหนด การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำ จากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยไม่จัดเป็นรายวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และเนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ส่งผลกระทบให้นักเรียนต้องเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน (การเรียนรู้ในรูปแบบ On Demand และ การ

เรียนในรูปแบบ On Hand) และผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยที่ครูเข้ามามีบทบาทในการเป็นผู้แนะนำ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามพัฒนาการช่วงวัย ตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ๆ โดยคำนึงถึงรูปแบบการเรียนการสอนแบบเฟรเดอเบลที่ เชื่อว่า การเรียนที่ดีต้องให้เด็กได้เล่นได้ แสดงออก ประสบการณ์ที่จัดต้องคำนึงถึงพัฒนาการของเด็ก และเด็กควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน (Friedrich Wilhelm Froebel, อ้างถึงใน กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551)

1.1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ แต่เด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยใน 2 รูปแบบ คือ (1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AIR/On-Demand) ซึ่งเหมาะสมในการใช้สำหรับผู้ปกครองที่มีความพร้อมด้านโทรทัศน์สามารถรับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ โดยทางสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน หรือคู่มือการเรียนรู้อ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งไปให้ผู้ปกครองที่บ้านหรือผู้ปกครองมารับที่สถานศึกษาเพื่อให้เด็กนำไปใช้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเป็นระยะ แต่ละสัปดาห์หรือตามระยะเวลาที่เหมาะสม รวมถึงการส่งคลิปวิดีโอการเรียนการสอนส่งให้ผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เพื่อเป็นการให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่บ้านได้ตลอดเวลาตามความเหมาะสม (2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) เหมาะใช้สำหรับครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยทางสถานศึกษาให้ครูออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียด การจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับเยวพา เตชะคุปต์ (2542) ที่ให้แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในทศวรรษหน้าไว้ว่า มีการจัดการเรียนรู้แบบหน่วยการสอน ไม่มีการแยกเป็นรายวิชา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้านเป็นสำคัญ โดยเน้นการเล่นเป็นหัวใจของการเรียนรู้ มีการพัฒนานวัตกรรม

ทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม และเลือกประสบการณ์ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเล่นแบบต่าง ๆ บรรจุไว้ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่จัดควรเน้นการปฏิบัติจริงให้เด็กเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และตั้งเป้าหมายฝึกสร้างให้คิด กล้าคิด กล้าทำ การคิดริเริ่ม และพัฒนาการเป็นตัวของตัวเอง จากเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.2 ด้านครูผู้สอน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและเอาใจใส่ต่อนักเรียน และตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ครูจึงต้องเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากเด็กปฐมวัยชอบเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ มีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ครูผู้สอนจะต้องปรับตัวกับสถานการณ์ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โดยปรับให้ยืดหยุ่นได้ตามตารางของผู้ปกครอง มีความสนใจในการติดตามงานของนักเรียน รวมถึงครูผู้สอนจะต้องเรียนรู้ในเทคนิคในการสอนที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กในการเรียนรู้ โดยที่ผู้ปกครองต้องเป็นผู้เตรียมความพร้อมให้กับเด็ก และกำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ของเด็กให้ชัดเจน เพื่อให้คุ้นเคยกับกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีนวล อภิवासกุล (2550) พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังให้ครู และพี่เลี้ยงครูมีความสุข อ่อนโยนและมีบุคลิกที่ดี เป็นแบบอย่างของนักเรียน และครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองทุกคน ครูควรมีวุฒิการศึกษา ด้านปฐมวัย และครูควรรักและเอาใจใส่นักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกคน และครูควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูดาวธน์ เฟ็งทา (2556) พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดการโครงสร้างการบริหารด้านบุคลากรที่เหมาะสม ครูวางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีทำเลที่ตั้งของโรงเรียนที่เหมาะสม มีความพร้อมในการจัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่อทางเทคโนโลยีมีความเพียงพอและเหมาะสม

1.3 ด้านพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนรู้ใน 2 รูปแบบตามความเหมาะสมของสภาพของครอบครัว ไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนรู้แบบ On Demand หรือ การจัดการเรียนรู้แบบ On Hand กิจกรรมที่ครูออกแบบนั้นจะคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด

เชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) นั้น ส่งผลให้เด็กมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ ดังนั้นครูและผู้ปกครองจึงต้องร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับวัยได้มากที่สุด กิจกรรมของการเรียนรู้ในครั้งนี้ จะเป็นใบงานเป็นหลักเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านสติปัญญาได้ชัดเจนมากที่สุด รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การมีความรับผิดชอบ รวมถึงการให้เวลาอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสังคมขั้นที่ 3 ของ Erikson (1975, อ้างใน จริญญา สันตานนท์, 2553) ที่กล่าวถึงระยะก่อนไปโรงเรียน (Preschool period) อายุ 3 - 6 ปี : ชั้นมีความคิดริเริ่มกับความรู้สึกผิด (Initiative vs Guilt) เป็นระยะที่เด็กมีการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีความสัมพันธ์กับเพื่อนที่โรงเรียน เพื่อนบ้าน ญาติพี่น้อง มีความอยากรู้อยากเห็นชอบลองอะไรใหม่ๆ ชอบเล่นก่อสร้างอะไรขึ้นมาตามความคิดของตน และในขั้นนี้เด็กจะขยับขึ้นสู่ความรู้สึกไวในบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ ฉะนั้นเด็กจะติดอยู่ที่ปมอดิปุส ถ้าเด็กได้รับความรักความเข้าใจและได้รับการสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากทั้งพ่อและแม่ เด็กย่อมมีความมั่นใจในตนเอง กล้าซักถาม มีความคิดริเริ่มแสดงความแสบคายในการแก้ปัญหาและพร้อมที่จะเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ตรงกันข้ามหากพ่อแม่เข้มงวดควบคุมความประพฤติตลอดเวลา เด็กจะเกิดความรู้สึกว่าตนเองทำผิด เมื่อพยายามทำอะไรด้วยตัวของตัวเอง ไม่กล้าที่จะชี้แนะตนเองจนทำให้ต้องมีผู้ชี้แนะในการดำรงชีวิตไปจนตลอดชีวิต โดยไม่มีเป้าหมายชีวิตของตนเองและไม่มีความคิดเป็นของตนเอง จนทำให้ตัวเองไม่มีความสุขในชีวิต

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากข้อค้นพบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ของโรงเรียนวัดโพสพผลเจริญ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง ใบงานมีความเหมาะสมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางโรงเรียนจึงควรปรับใบงานให้มีความน่าสนใจมากขึ้น สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี รวมถึงการคำนึงถึงระดับความยากง่ายของกิจกรรมในใบงาน และสอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมากขึ้น
2. ด้านครูผู้สอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง ความสนใจในการติดตามงานของผู้เรียน ดังนั้น ครูจึงต้องให้ความสำคัญในการติดตามงานของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีการยืดหยุ่นเวลาในการส่งงานตามความเหมาะสม และต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องของการส่งงานมากขึ้น
3. ด้านพัฒนาการของผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ดังนั้น ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากขึ้น

ควรใช้เทคนิคในการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ เพราะผู้ปกครองที่มีสถานภาพที่แตกต่างกัน ย่อมมีมุมมองทัศนคติ และความพึงพอใจที่แตกต่างกัน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบของการร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

- กวิตา พร้อมเพราะ. (2564). เมื่อโควิดปิดโรงเรียนของหนู: ความรู้ถดถอยในเด็กปฐมวัย และบันได 6 ขั้นของการฟื้นฟู. สืบค้น 9 สิงหาคม 2564, จาก <https://research.eef.or.th/6-steps-to-restore-education-in-covid-19/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: เบริน – บู้ค.
- จริยา สันตานนท์. (2553). การพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการวาดภาพต่อเติมจากภาพปะติดเป็นกลุ่ม. ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชุตานภรณ์ เฟื่องทา. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธาวาราม จังหวัดนครสวรรค์. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- พัชรินทร์ ธิการ. (2559). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ภาวิณี โตสำลี. (2563). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์. วารสารละครี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 5(1), 53–66.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศรีนวล อภิवासกุล. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตเทศบาล บางม่วง จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, นนทบุรี.
- สุดากาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วิงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์, วรินทร์ บุญยยิ่ง และรัตนชฎาวรรณ อยู่ยาค. (2564). การจัดการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและ ประถมศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19). *Journal of Information and Learning*. 32(3), 54-66
- Crobach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.