

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs
ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
Development of Reading Comprehension Skills by Organizing the
5 STEPs Learning Process Together with the 5W1H Technique
of Grade 2 Students

สุภาพร เหล่ารอด¹ กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์²
Suphaphon Laorod, Kritthayakarn Topitak

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง 6 ห้องเรียน จำนวน 229 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง 1 ห้องเรียน จำนวน 39 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47)

Received: 2023-04-10 Revised: 2023-07-11 Accepted: 2023-07-11

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University
Corresponding Author e-mail: Suphaphonl64@nu.ac.th

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University

คำสำคัญ (Keywords) : การอ่านจับใจความสำคัญ; การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs; เทคนิค 5W1H

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a 5 STEPs learning process management in conjunction with the 5W1H technique. 2) to compare reading comprehension skills before and after learning activities. 3) to study the satisfaction of grade 2 students at Wat Kooyang School. to the activities of learning By organizing the 5 STEPs learning process together with the 5W1H technique. The population was Prathom Suksa 2 students, the second semester of the 2022 academic year at Wat Koo Yang School, 6 classrooms, with a total of 229 people. The sample group was Prathom Suksa 2/2 students, semester 2. Academic year 2022, Wat Koo Yang School, 1 classroom, 39 students by group random sampling method. The tools used in the research were: 1) a learning management plan by organizing a learning process of 5 STEPs together with the 5W1H technique of Prathom Suksa 2 students; 2) a reading comprehension test; for grade 2 and 3) a questionnaire on student satisfaction with learning activities organized by 5 STEPs learning process combined with the 5W1H technique of grade 2 students. Data analysis were mean, percentage, standard deviation, dependent t-test. The findings revealed that 1) the development of a learning management plan By organizing the 5 STEPs learning process together with the 5W1H technique, it was found that the most appropriate level was found (mean = 4.60, standard deviation = 0.46). of students after learning management By organizing a learning process of 5 STEPs together with the 5W1H technique higher than before the learning management. 3) The students' satisfaction towards the 5 STEPs learning process management with the 5W1H technique was at the highest level (mean = 4.52, standard deviation = 0.47).

Keywords: Reading Comprehension ; Organizing the learning process 5 STEPs ; Technique 5W1H

บทนำ (Introduction)

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งที่จะช่วยสร้างเสริมและพัฒนาพื้นฐานข้ออื่น ๆ ให้ผู้อ่าน มีความงอกงามและความก้าวหน้าในการอ่านอีกด้วย ซึ่งสรุปได้ว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษาผู้ที่อ่านมากย่อมได้รับประสบการณ์การอ่านมาก สามารถนำความรู้

ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ศิวกานท์ ปทุมสูติ (2553) และดั่งที่จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านในระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรมี และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป แต่การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ถูกต้อง เพราะจะเป็น ส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ได้ นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอด สิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น

ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญยังไม่เป็นที่ประสบผลสำเร็จ เห็นได้จากการที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และจากการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและใบงานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่านักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะส่วนประกอบของเนื้อหาจากเรื่องที่ให้อ่าน ทำให้ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ซึ่งเป็นคำถามง่ายๆ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม จากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีที่จะทำให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และเสริมสร้างทักษะเพื่อที่นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ปัญหาที่พบในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องแก้ปัญหา และแสวงหาสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการอ่าน มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้ดีขึ้น วิธีการสอนก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ดังที่ ดวงกมล สิ้นเพ็ง (2553) กล่าวว่า ผู้สอนต้องปรับวิธีการเรียนการสอนที่ เน้นเนื้อหาความจำมาก ไม่เป็นผู้บรรยายความรู้แต่ฝ่ายเดียว แบบครูเป็นศูนย์กลาง ปรับวิธีการที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มาก ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ฝึกทักษะการคิดให้ผู้เรียน

การสอนอ่านนั้น มีหลากหลายวิธี ผู้สอนจำเป็นจะต้องหาวิธีที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลายวิธี หนึ่งในวิธีที่ผู้วิจัยศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความคือ 5W1H ดังที่ นิตติยา เหง้าโสภา (2563, หน้า 3) ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เป็นเทคนิคการสอนด้วยการใช้คำถามที่ประกอบด้วย 6 คำถาม ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความและช่วยให้นักเรียน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมาก

ยิ่งขึ้น อีกทั้งการถามเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้นักเรียนสามารถหาความรู้ แก้ปัญหา และสรุปแนวคิดหลักได้ด้วยตนเอง

ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอน ที่จะทำให้นักเรียนสนใจ เข้าใจ ในด้านการอ่านจับใจความ และเสริมสร้างทักษะการอ่าน เพื่อที่นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสอนอ่านนั้น มีหลากหลายวิธี ผู้สอนจะต้องหาวิธีที่เหมาะสม แก่ผู้เรียน ซึ่งหนึ่งในวิธีที่ผู้วิจัยศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้ผู้เรียนสามารถอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ พิมพ์พันธ์์ เคชะคุปต์ และเพยาร์ ยินดีสุข (2562, หน้า56-61) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนนั้น พบว่า พฤติกรรมการสอน และพฤติกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญ ยิ่งในแต่ละขั้นตอนซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ 1. ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุดำถามสำคัญ (Stimulating and Key Questioning Collaboratively) 2. ขั้นแสวงหาสารสนเทศ และ วิเคราะห์อย่างรวมพลัง (Searching and Analyzing Collaboratively) 3. ขั้นรวมพลังอภิปราย และสร้างความรู้ (Discussing and Constructing Collaboratively) 4. ขั้นสื่อสารและ สะท้อนคิดอย่างรวมพลัง (Communicating and Reflecting collaboratively) 5. ขั้นรวมพลัง ประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving Collaboratively)

ผู้วิจัยจึงเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความของผู้เรียน และใช้เทคนิค 5W1H มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความสำคัญเนื่องจากเป็นเทคนิคการตั้งคำถามที่หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม ซึ่งเมื่อผู้เรียนอ่านบทอ่านจากสื่อต่างๆ แล้วผู้เรียน จะต้องสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยเทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียนกระตุ้น ความคิดและหาคำตอบได้อย่างครอบคลุมที่สามารถนำไปจับใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่ง 5W1H ประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1H คือ How (อย่างไร) เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามตอบคำถามมีกระบวนการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน เพื่อนำมาพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs เพราะเป็นการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย ขั้นที่1. การตั้งคำถาม ขั้นที่2. การแสวงหาสารสนเทศ ขั้นที่3. การสร้างความรู้ ขั้นที่4. การสื่อสาร และขั้นที่5. การตอบแทนสังคม ด้วยเหตุผลและ ปัญหาที่พบดังกล่าว ผู้วิจัยจึงพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นความคิดของผู้เรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน มีแนวทาง

ในการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม ครบถ้วนในประเด็นที่สำคัญ และทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านจับใจความสำคัญที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคูยาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีวิธีในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 6 ห้อง รวม 229 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จำนวน 39 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือการวิจัย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน เวลา 6 ชั่วโมง (รวมการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้)
- 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 12 ข้อ

การรวบรวมข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน เวลา 6 ชั่วโมง (รวมการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้) นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่อาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เสนอแนะ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

การค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาสาระกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หา ดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไป ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง จังหวัดกำแพงเพชร นำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรม การเรียนรู้และเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรง ของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดทักษะ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดคูยาง (ห้องเรียนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร) จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 39 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์ คุณภาพของแบบทดสอบ เป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ผ่านเกณฑ์ มีค่า ความยากง่ายตั้งแต่ 0.37 - 0.79 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 - 0.74 ขึ้นไป คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้ สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (kuder - Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.90 นำแบบทดสอบ วัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 20 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 12 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้การอ่าน จับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง เชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และให้ข้อเสนอแนะทำการปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content

validity) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่า IOC = 0.92 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H นำผลการให้คะแนนมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์

2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent

3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาตรวจให้คะแนน 5 ระดับ และนำผลการให้คะแนนมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.60, S.D. = 0.46

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 17.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.45 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 14.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 โดยเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญและนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.61 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.59 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.56 บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.54 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.49 นักเรียนมีความสุข และสนุกที่จะเรียนรู้ และนักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.49 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.46 ระยะเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.60, S.D. = 0.46) ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก นิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู นิทาน เรื่องสระอะ เรื่องราวของบอระเพ็ด ขาวน่ารู้ และบทร่ายกรอง เรื่องกระต่ายตื่นตูม ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนที่ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี เนื่องจากครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการกำหนดมาตรฐาน วัตถุประสงค์ นำการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ จากการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ส่งผลทำให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่มได้อย่างอิสระ และทำให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนและครู นักเรียนจึงมีความสุขและสนุกที่จะเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชญาธิศ ดวงระหว้า (2560) การจัดการเรียนรู้ของครูจึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสืบสอบ หรือวิธีสอน ประกอบด้วย การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพอีกทั้งจะสามารถทำให้เด็กไทย เป็นนักเรียนรู้อย่างมีชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย ซึ่งนักเรียนในปัจจุบันและอนาคตจะต้องเผชิญกับปัญหาและความท้าทาย ในอัตราการเปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้นโลกมีการติดต่อสื่อสารและความเป็นพลวัตสูงขึ้น ในขณะที่ปัญหาด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นเป็นเงาตามตัวกับสังคมมนุษย์ ฉะนั้นการกำหนดคุณลักษณะผู้เรียนจะต้องเพิ่มคุณลักษณะอย่างน้อย 3 ประการคือ ความสามารถในการคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถพร้อมเจตคติในการช่วยแก้ไขปัญหาสังคม การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงได้เตรียมปรับกระบวนการทัศน์การเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ซึ่งจะเป็นบันไดให้นักเรียนพัฒนาไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูจะต้องมีความเข้าใจและมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนประกอบด้วยการเรียนรู้ตั้งคำถาม การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้เพื่อสื่อสารและการเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม การเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอน ก็คือการจัดการเรียนรู้โดย การสร้างความรู้ด้วยตัวนักเรียนเองและเด็กสามารถนำความรู้ การเรียนรู้ ไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา สังคม สร้างผลงาน สร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปบริการสังคม เผยแพร่ต่อชุมชนต่อสังคม

2. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเล่าของลูกแมวสกปรก นิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู นิทาน เรื่องสระอะ เรื่องราวของบอระเพ็ด ขาวน่ารู้ และบทร่ายกรอง เรื่อง

กระต่ายตื่นตูม ซึ่งใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การตั้งคำถาม ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศ ขั้นที่ 3 การสร้างความรู้ ขั้นที่ 4 การสื่อสาร ขั้นที่ 5 การตอบแทนสังคม ใช้กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับเทคนิค 5W1H คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อเป็นการสรุปเรื่องที่นักเรียนอ่าน ฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยคำถามเป็นคำถามง่าย ๆ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร เพื่อให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนมีกระบวนการกลุ่ม และมีเพื่อนคอยช่วยเหลือในระหว่างการทำกิจกรรม ซึ่งครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายระหว่างการจัดกิจกรรม และครูมีการวัดผลประเมินผลก่อนเริ่มกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ทำให้ครูทราบพัฒนาการพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการในทักษะการจับใจความสำคัญ ที่สูงขึ้น และมีการวัดผลประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมเพื่อให้ทราบผลของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 17.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.45 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 14.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.69 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬารัตน์ อินทรอุดม (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม ผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวาร์ตน์ ภูทางนา (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสม กับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุ้ง 1 (บูรวิทยาคาร) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตติยา เห่งโสภา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่า

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระยะเวลา ด้านบรรยากาศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.52, S.D. = 0.50) เนื่องจากวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นวิธีการที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดจนการทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลายและคอยให้คำแนะนำสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น และนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เนื่องจากครูให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามตอบคำถามร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากหลังจากนักเรียนได้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของชฎานิส ดวงระหว่า (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEP เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.58, S.D. = 0.22 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading-Thinking Activity) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading -Thinking Activity) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.75, S.D. = 0.60

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามจำนวนกลุ่ม

ของนักเรียน รวมถึงใบความรู้ ใบงาน คำถาม รวมถึงสื่อการเรียนรู้ให้ครบถ้วนก่อนการจัดการเรียนรู้

1.2 ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ครูผู้สอนควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม หรือลดกิจกรรมย่อยในแต่ละแผน เพื่อให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม

1.3 ในการนำเสนอชิ้นงาน หรือใบงาน ควรมีการนำเสนอแบบกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมและลดระยะเวลาในขั้นตอนการนำเสนอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1.1) ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน รวมถึงใบความรู้ ใบงาน คำถาม รวมถึงสื่อการเรียนรู้ให้ครบถ้วนก่อนการจัดการเรียนรู้

2.1.2) ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ครูผู้สอนควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม หรือลดกิจกรรมย่อยในแต่ละแผน เพื่อให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม

2.1.3) ในการนำเสนอชิ้นงาน หรือใบงาน ควรมีการนำเสนอแบบกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมและลดระยะเวลาในขั้นตอนการนำเสนอ

2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.2.1) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถหรือทักษะด้านอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การเขียน เป็นต้น

2.2.2) ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค หรือวิธีสอนอื่น ๆ เช่น STAD, KWL, 4MAT, SQ4R เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

2.2.3) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนสามารถบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ามาร่วมด้วย

เอกสารอ้างอิง (References)

- จุฬารัตน์ อินทรอุดม. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ชญานิส ดวงระหว้า. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEP : เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร

- และการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน,
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ดวงมล สีนเพ็ง. (2553). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
บริษัท วี.พริ้นท์ (1991) จำกัด.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H
เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน,
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- นิตติยา เห่งโสภา. (2563). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค
คำถาม 5W1H. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์และเพยาว์ ยินดีสุข. (2562). การเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง กับ PLC
เพื่อการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิวกันท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดนวนสาส์น
การพิมพ์