

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

The Development of Reading Comprehension Abilities for
Prathomsuksa 3 Students by Cooperative Learning with STAD
Techniques Combined with Skill Exercises

พรญาณี ศรีสวัสดิ์¹ ประภาส เพ็งพุ่ม²

Pornyanee Srisawat, Brapaas Pengpoom

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ ตำบลบางตาหงาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2)

Received: 2023-04-11 Revised: 2023-06-25 Accepted: 2023-06-25

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ Naresuan University. Corresponding Author e-mail: Suphaphonl64@nu.ac.th

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ Naresuan University

เท่ากับ 86.85/80.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords): การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD; แบบฝึกทักษะ; การอ่านจับใจความสำคัญ

Abstract

The objectives of this research were 1) to create and determine the efficiency of cooperative learning activities using STAD techniques combined with skill exercises. To develop reading comprehension abilities for Prathomsuksa 3 students to be effective according to the criterion of 75/75. 2) To compare reading comprehension ability. 3) to study the satisfaction of grade 3 students towards the cooperative learning activities by STAD technique for grade 3 students. STAD combined with skill exercises The samples used in the research were: Grade 3 students in the second semester of the academic year 2022 at Wat Mongkolsathit School. Bang Ta Ngai Subdistrict Banphot Phisai District Nakhon Sawan Province, 1 room, 27 people, by specific random sampling method. The research tools were: 1) 6 plans for cooperative learning activities using STAD techniques, 2 hours each, totaling 12 hours; 3) a pre- and post-learning reading comprehension test on the subject of reading comprehension, 30 items, 4) a satisfaction questionnaire of primary school students. 3rd towards learning Collaborate with STAD techniques combined with skill exercises. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, dependent t-test. The results showed that 1) the efficiency of the cooperative learning activities using STAD techniques combined with skill exercises. To develop reading comprehension abilities For grade 3 students, the efficiency (E1/E2) was 86.85/80.37, which was higher than the specified criterion. For Prathomsuksa 3 students, after cooperative learning with STAD techniques combined with higher skill exercises before school. 3) The satisfaction of Prathom Suksa 3 students towards the cooperative learning activities using STAD techniques and skill exercises at the .05 level of significance. Overall, satisfaction was at the highest level.

Keywords: STAD Cooperative Learning; Skill Exercises; Reading Comprehension

บทนำ (Introduction)

การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ที่เป็ญยุคโลกาภิวัตน์เกิดความก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของประเทศ หากมีการจัดการเรียนการสอนที่ดีผู้เรียนย่อมมีความรู้ความสามารถที่ช่วยพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (วิจารณ์ พานิช 2556, หน้า 13 – 17) “การอ่านออกเขียนได้” ที่เรียกว่า Literacy แห่งศตวรรษที่ 21 หมายความว่า คำว่า “อ่านออกเขียนได้” หรือที่ภาษาอังกฤษเรียกว่า Literacy คือ ต้องมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่อยากจะเน้นย้ำ คือ ทักษะแรงบันดาลใจ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) และคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามรูปสามารถแจกแจงออกได้เป็น 3Rs + 8Cs และผมเพิ่ม + 2Ls ด้วย คือ Learning กับ Leadership โดย 3Rs คือ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า

การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังที่กล่าวมาข้างต้น ฉะนั้นวิธีที่จะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้อ่านต้องสามารถจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นมีจุดมุ่งหมายให้สามารถจับใจความสำคัญตามที่ อติสร ขาวสะอาด (2555) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนใช้ทักษะนี้เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ พร้อมทั้งยังทำให้มีความสุขในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับ แวมยุรา เหมือนนิล (2556) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเรื่อง เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการอ่าน ถ้าผู้เรียนอ่านจับใจความจากเรื่องไม่ได้หรืออ่านไม่รู้เรื่อง ครูต้องจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนา พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุณย์ (2545, หน้า 50) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็ญหัวใจของการอ่าน จะเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การเก็บใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำหรับความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ ในเรื่องนั้น ๆ

การอ่านจำเป็นต้องผ่านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นอีกหนึ่งวิธีที่สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บุญชม ศรีสะอาด (2546) กล่าวถึง การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ฯลฯ เป็นรายบุคคล การร่วมมือทำเป็นกลุ่ม หรือทั้งสองอย่างตามความเหมาะสม ซึ่งการสอนในรูปแบบนี้มีหลายวิธี ถ้าพิจารณามิติสิ่งที่จะเรียนจะมีตั้งแต่ผู้เรียนเลือกจะเรียนอะไรตามใจชอบ ร้อยละ 100 ผู้เรียนเลือกได้เกือบทั้งหมด จนกระทั่งในเรื่องที่กำหนดให้ทั้งหมดแต่เลือกกิจกรรมตามที่ต้องการได้ ถ้าพิจารณามิติผู้เรียนจะมีตั้งแต่เรียนด้วยตนเอง ค้นคว้าเอง ร้อยละ 100 เรียนด้วยตนเอง ค้นคว้าเองเกือบทั้งหมด จนกระทั่งเรียนตามสื่อที่จัดไว้แล้ว แต่ให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เองเป็นส่วน

ใหญ่ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ร่วมกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ดังคำกล่าวของบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มซึ่งได้รับการจัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จัดเป็นโครงสร้างทางสังคม ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะทางสังคมให้นักเรียนได้ฝึกหัดการทำงานร่วมกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ทำงานของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ บุญชม ศรีสะอาด (2537) การเรียนแบบร่วมมือกัน (Co-operative Learning) เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกัน วิธีการเรียนการสอนแบบนี้มีข้อดีหลายประการ คือ ผู้เรียนได้ร่วมกันเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี การซักถามทำให้เกิดความกล้า และได้ทราบคำตอบในเรื่องที่ตนสนใจหรือยังไม่กระจ่าง การอธิบายให้เพื่อนฟังจะทำให้ผู้อธิบายมีความแม่นยำในเรื่องที่เรียนมากขึ้น

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน เท่ากับ 97.03 คะแนน และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน เท่ากับ 96.11 คะแนน สังเกตเห็นได้ว่า คุณภาพของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 อย่างเห็นได้ชัด จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหา ทำให้ทราบสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญอาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น ผู้เรียนขาดความพร้อม สติปัญญาของผู้เรียน รวมถึงเทคนิควิธีการสอนของครู เป็นต้น

แนวทางในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความมีวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือหลากหลายวิธีซึ่งจะมีความแตกต่างกัน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD นับเป็นการเรียนรู้อีกหนึ่งวิธีที่สามารถทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันดัง ทิศนา ขัมมณี (2547) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม โดยนักเรียนที่เก่งจะคอยช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สอดคล้องกับคำกล่าวของ วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2551) กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมมือแบบ STAD เป็นการสอนที่จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน ซึ่งสมาชิกจะมีความสามารถต่างกัน ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ปรึกษาหารือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผู้เรียนต้องเข้าใจว่าการทำงานสามารถส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม คือทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมทำให้คะแนนเพิ่มขึ้นหรือลดลง ผู้เรียนที่เก่งจะคอยช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนกว่า ซึ่งการทำงานกลุ่มจะทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

นอกจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จะมีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ยังคงมีแบบฝึกทักษะที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียน เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นชิ้นงานหรือสื่อ ที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียน

การสอน กรีก ท่วมกลาง, และจินตนา ท่วมกลาง (2555) กล่าวว่า แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ หรือ แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง สื่อ นวัตกรรมประเภทหนึ่ง สำหรับให้ผู้เรียนประกอบ การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งมีทักษะเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีสำคัญต่อผู้เรียนในการพัฒนาทักษะผู้เรียน ให้มีความเข้าใจ พร้อมทั้งเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจนจนทำให้การสอนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมาย

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้ สูงขึ้น โดยหวังว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นจะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยมีวิธีใน การดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ในกลุ่มบรรพตบุรพา จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเจริญผล โรงเรียนวัดวิเวตาราม โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ โรงเรียนบ้านบึงราษฎร์ โรงเรียนวัดมาบมะขาม โรงเรียนวัดคลองธรรม โรงเรียนวัดธรรมจริยาवास โรงเรียนชุมชนบ้านคลองเคียน (ประชาสามัคคี) โรงเรียนบ้านใหม่ (ราษฎร์บูรณะ) โรงเรียน วัดหนองกรด โรงเรียนวัดบ้านพลึง และโรงเรียนบ้านหนองเสือ และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ ตำบลบางตาหงาย

อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เหมาะสมและพิจารณาแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2) แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีเนื้อหาเป็นบทอ่าน จำนวน 6 แบบฝึก นำแบบฝึกทักษะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม นำแบบฝึกทักษะ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) ดำเนินการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นรายบุคคล (1:1) เป็นการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลที่ได้จากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง นำแบบฝึกทักษะมาทำการวิเคราะห์ผลการหาคุณภาพของเครื่องมือโดยใช้สูตรการหาค่า E_1/E_2 จากนั้นนำแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการทดลองมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน โดยอธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการใช้แบบฝึกทักษะให้นักเรียนทราบ เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนและเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการเรียนรู้และนำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม

ของเนื้อหา จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ เป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 1.00 จำนวน 38 ข้อ ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37 – 0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.14 – 0.79 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยให้คะแนนข้อที่ถูก เป็น 1 และข้อที่ผิดหรือไม่ตอบเป็น 0 โดยใช้สูตรคำนวณของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน

4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ข้อ นำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ เป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจเท่ากับ 0.97 จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปดำเนินการ จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำข้อมูลที่รวบรวมจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน มาพิจารณาความเหมาะสม ผลโดยรวม มีค่า 4.61 ซึ่งมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อประเมินคุณภาพหาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำถามประมาณค่า 5 ระดับ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) ประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้

ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลของค่าเป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert)

3) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ได้จากการที่นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน นำคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ (E_1) และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 75/75

4) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent

5) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แบบมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert)

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับพึงพอใจระดับมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ 75/75 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพ พบว่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/80.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.07 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.98 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.10)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ 75/75 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพ พบว่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/80.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการสร้างก่อนที่นำไปใช้กับกลุ่มทดลองโดยเริ่มจากได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และสร้างแบบฝึกทักษะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ลำดับความยากง่ายและเนื้อหาในแบบฝึกทักษะสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ศรีใจ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ย 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัรกร คงเปี่ยม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.07 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.98 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ มีการเรียงลำดับจากง่ายไม่ซับซ้อนแล้วค่อย ๆ ฝึกในสิ่งที่เข้าใจยากมีความซับซ้อนมากขึ้นซึ่งแบบฝึกที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปเป็นพื้นฐานในการเรียนชุดต่อไป แบบฝึกทักษะมีสีสันที่สวยงาม สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยสร้างกำลังใจซึ่งกันและกัน ทำหน้าที่ของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มทำให้มีความสนใจ สนุกสนานมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตารีย์ เกิดสมกาล (2555) ได้ศึกษาการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบ

ร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.03 ($\mu = 24.91$, $\sigma = 3.48$) 2) เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.40$)

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.10) หมายความว่านักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนชัดเจน มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นสามารถฝึกกระบวนการคิด ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นเต้น ทำท่ายสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง แบบฝึกทักษะมีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ นุช ศิริบุรณ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.07)

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยละเอียดก่อนนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน

2) ครูผู้สอนควรจัดเตรียมห้องเรียนให้มีความเหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความสะดวกในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ในทำนองเดียวกันกับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับช่วงชั้นอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2) ควรศึกษาวิธีสอนโดยใช้นวัตกรรมอื่นร่วมด้วยและเปรียบเทียบวิธีการสอนแต่ละวิธีที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

เอกสารอ้างอิง (References)

- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). แบบฝึก : การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทาง
การศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์
- จุฑามาศ ศรีใจ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการคูณ
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จิตาธิปไตย เกิดสมกาล. (2555). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อ
วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD. ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช,
นครศรีธรรมราช.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ : การสอนการอ่านระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การเรียนแบบร่วมมือกัน : การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: การวิจัยสำหรับครู.
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประวิทย์ นุชศิริบุญ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,
มหาสารคาม.
- พันธุ์ทิพา หลาบบุญเลิศ. (2545). ภาษาไทย 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ส. เจริญการพิมพ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก.
ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- อดิสร ขาวสะอาด. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ และคุณลักษณะ
จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมารัตนวิทยาคม

รัชมังคลาภิเษก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

อัจฉราภรณ์ ปานชาติ. (2562). การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา,
ชลบุรี.