

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Learning Activities based on the SQP2RS Strategy
with the Brain-based Learning Principle to Enhance Reading
Comprehension Ability for Students in Grade 6

กฤตพร ประจันตะเสน¹ ชำนาญ ปาณาวงษ์²
Kittaphon Prachantasena, Chamnan Panawong

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบบันทึกผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1.กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 76.43/77.14 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 3. นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญได้เนื่องจากกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและ

Received: 2023-04-25 Revised: 2023-07-09 Accepted: 2023-07-10

¹โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก Ban Plai Chumphon School
Corresponding Muang District, Phitsanulok Province. Author e-mail: kittaphonp64@nu.ac.th

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University

สอดคล้องกับพัฒนาทางสมอง รวมไปถึงเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญด้วยกลวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้สำรวจงานเขียนก่อนเริ่มอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ

คำสำคัญ (Keywords): กลวิธี SQP2RS; สมองเป็นฐาน; การอ่านจับใจความสำคัญ

Abstract

The objectives of this research were 1) to construct and determine the efficiency of learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principle to enhance reading comprehension ability for students in grade 6 according to the 75/75 criteria, 2) to compare the ability of reading comprehension in Thai language before and after studying by using learning activities 3) to study the effect of using learning activities. The research was carried out by research and development methodology. The sample consisted of 15 students in grade 6 at Ban Plai Chumphon School, semester 2, academic year 2022, which were selected by purposive sampling. The research tools consisted of 1) the learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principles, 2) the reading comprehension ability test, 3) the record for using learning activity. Data were analyzed by using mean, standard deviation, percentage, t-test and content analysis. The results showed that; 1. The learning activities according to the SQP2RS strategy with the brain-based learning principles is the efficiency was 76.43/77.14, which met the criteria. 2. The students had the ability in reading the main ideas after studying with learning activities based on the SQP2RS strategy with the brain-based learning principle to enhance reading comprehension ability for students in grade 6, which was higher than before studying. 3. The students were able to develop their reading comprehension ability because the activities organized were learning-oriented activities that suitable for the age of learners and consistent with brain development. Furthermore, the activities practiced with the strategy that focused on allowing students to explore the writings before they start reading.

Keywords: SQP2RS Strategy; Brain-based Learning; Reading Comprehension Ability

บทนำ (Introduction)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิต

ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้(กรมวิชาการ, 2551)

การอ่านเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญมากเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิดที่ลึกซึ้งกว้างไกล ได้รับความรู้ความเพลิดเพลินบันเทิงใจอีกด้วยโดยเฉพาะในยุคของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากทุกมุมโลกเผยแพร่อย่างไร้พรมแดน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญในด้านคุณภาพนักเรียนที่เกี่ยวกับการอ่านที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดีสามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน สร้างสรรค์งานอาชีพเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาการเน้นผลสัมฤทธิ์ของทักษะความเข้าใจของการอ่านจะสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ, 2546)

การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาค้นหาความรู้ของมนุษย์ ถ้ามนุษย์ไม่อ่านหนังสือย่อมไม่เกิดการเรียนรู้ การอ่านจึงเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสนใจและควรได้รับการพัฒนา แม้ว่าเทคโนโลยีจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร การอ่านก็ยังคงเป็นทักษะพื้นฐานในการรับสารของมนุษย์ ซึ่งใช้แสวงหาความรู้ การอ่านเป็นการรับสารที่ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา และสถานที่ จึงสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด นอกจากจะได้รับความรู้ทางวิชาการอย่างกว้างขวางลึกซึ้งแล้วยังช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่ให้แก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาความคิดสติปัญญา เสริมสร้างจินตนาการ รวมทั้งพัฒนาจิตใจของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี (กิตติชัย พินโน, 2554) นอกจากนี้ การอ่านคือเครื่องมือสำคัญของการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม การอ่านเป็นหัวใจของการพัฒนาทั้งพัฒนานคน พัฒนางาน พัฒนางองค์กร พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติโดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมสารสนเทศ และสังคมแห่งความรู้ การอ่านจึงเป็นความท้าทาย มีความสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษาเพราะความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเพาะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ต่อเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้คนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะนำไปสู่การเผยแพร่และสร้างภูมิปัญญาใหม่ (วิทยากร เชียงกูล, 2552) นอกจากนั้นผู้ที่มีพื้นฐานการอ่านที่ดีย่อมมีโอกาสดูจะศึกษาค้นหาความรู้ในขั้นสูงขึ้นไป(จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อัมสำราญ, 2550) และการอ่านที่เป็นพื้นฐาน เป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐาน ของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ การอ่านจับใจความสำคัญ จึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะผู้ที่จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้มากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่า ผู้ที่ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และหากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็ย่อมจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ สุปราณี สิทธิพล (2549) ได้กล่าวถึง ความจำเป็นของการอ่านจับใจความสำคัญว่า เป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่ง

ต่าง ๆ เป็นทักษะที่ต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าว บทความ อ่านสาระที่ปรากฏในหนังสือต่าง ๆ อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญได้นำข้อคิดไปใช้ประโยชน์ นักเรียนนักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้จำนวนมาก ยิ่งจำเป็นต้องอ่านจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านให้ได้แม่นยำชัดเจน มิเช่นนั้นจะเกิดความสับสน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่สำคัญที่ครูจะต้องคำนึงถึงเป็นเบื้องต้นในการสอนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญแล้ว รู้จักนำการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญที่มีต่อการเรียนการสอนจึงได้กำหนดเรื่อง การอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดให้ทักษะการอ่านเป็นเนื้อหาสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ซึ่งในปัจจุบันการรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้มาจากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การดู และการอ่านจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จึงทำให้ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น และความเร่งเสริมสร้างให้เกิดขึ้นโดยเร่งด่วน แต่จากการรายงานผลการสำรวจจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ เรื่องการสำรวจการอ่านของประชากรประจำปี 2561 พบว่า เยาวชนไทยอายุตั้งแต่ 6 ปี-14 ปี อ่านหนังสือร้อยละ 78.8 และไม่อ่านหนังสือร้อยละ 21.2 เป็นผู้ที่ไม่อ่านหนังสือ ไม่ออกร้อยละ 25.0 ซึ่งสถิติดังกล่าวได้แสดงให้เห็นว่าการอ่านหนังสือของคนไทยไม่ใช่พฤติกรรมที่มีความนิยมมากนัก และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าหนังสือเป็นคลังความรู้และแหล่งภูมิปัญญาของมนุษยชาติ และสามารถให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย หนังสือจุดประกายอุดมคติ ถ่ายทอดความงามของศิลปะการประพันธ์ และผลงานด้านวรรณกรรมอันเป็นอมตะ การอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านเกิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล นอกจากนี้จากการรายงานผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA สำหรับรอบการประเมิน PISA 2018 เน้นการประเมินด้านการอ่าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านได้ 390 คะแนน ซึ่งลดลงถึง 16 คะแนน และเมื่อวิเคราะห์มีแนวโน้มคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่อง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), 2564) นอกจากนี้จากการศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 พบว่ามาตรฐานที่ 1 ด้านการอ่านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะอยู่ในระดับที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจาก

คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จากปัญหาที่กล่าวมาครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีแนวทางการสอนอย่างหลากหลายให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน โดยอยู่บนพื้นฐานความแตกต่างรายบุคคลของผู้เรียน ครูควรวางแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่าน วุฒิภาวะ ประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน ใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านจับใจความสำคัญมีหลายวิธี เช่น จัดตามแนวทางการสอนอ่านในใจ จัดตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สอนอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง และสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) ดังนั้นการออกแบบการสอนของครูควรคำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลอง ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างผลงานของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558) สอดคล้องกับปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ของอาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต้องอาศัยปัจจัยส่งเสริมหลายด้าน ได้แก่ ตัวผู้เรียน บทเรียน วิธีจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ต้องเป็นกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และที่สำคัญการจัดกิจกรรมต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมองจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักทำหาย สามารถเรียนด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลินต่อเนื่องเป็นเวลานาน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เป็นการเรียนรู้โดยธรรมชาติส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเองต้องเป็นไปตามศักยภาพของตัวผู้เรียนเอง มรรดา ท่าช้าง (2555) กล่าวว่า การสอนอ่านจับใจความตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งตรงกับจารีย์ ขุนชำนาญ (2559) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ตาม แนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

นอกจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานแล้วผู้วิจัยยังได้ศึกษาถึงรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมทักษะด้านการจับใจความสำคัญ ซึ่งพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQP2RS มาเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQP2RS ค้นพบโดย Echevarria, Vogt & Short (2010) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ซึ่งต้องการพัฒนาเทคนิคและกลวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาให้แก่ นักเรียน โดยกลวิธีนี้สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญ และมีการคิดที่มีประสิทธิภาพสามารถตั้งคำถาม หาคำตอบ ตรวจสอบ และสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากการอ่านวรรณกรรมแล้วนำมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเพื่อคาดคะเนคำตอบ และตอบคำถาม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนแสดงความรู้สึกรู้สึกคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ในวรรณกรรมได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน กลวิธี SQP2RS มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 สำรวจเนื้อเรื่อง (survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (question) ขั้นที่ 3 คาดคะเนคำตอบ (predict) ที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง (read) ขั้นที่ 5 ตอบสนอง (respond) ขั้นที่ 6 สรุป (summarize)

จากที่กล่าวมาจะพบได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ SQP2RS จึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิเชณ เหล่าเจริญ (2561) กล่าวว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQP2RS สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับชนัญพร ณรงค์ทิพย์ (2556) กล่าวว่า ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทูอาร์เอสที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผล และความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการพัฒนา

นักเรียน และเป็นข้อมูลในการค้นคว้าวิจัยต่อไปจึงทำให้เกิดปัญหาวิจัยที่สำคัญว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย(Research Methods)

1.รูปแบบการวิจัย

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-Posttest Design โดยมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

T ₁	X	T ₂
----------------	---	----------------

เมื่อ T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ ที่สร้างขึ้นนำไปหาความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยความเหมาะสมของกิจกรรมโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.07)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนำไปหาความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.32)

3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้ +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

และนำข้อสอบมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539) โดยข้อสอบต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

4. แบบบันทึกภาคสนามสำหรับบันทึกผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 15 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการชี้แจงอธิบายและทำข้อตกลงกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน

3. ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน

5. นำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน 2. สถิติที่ใช้ในการประเมินแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ตารางที่ 1 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS

ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 3 คน โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1)

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม (คะแนน)					รวม	คะแนนหลังเรียน
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	(60 คะแนน)	(20 คะแนน)
	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)		
3	9	15	20	28	30	102	33
	ร้อยละ					56.67	55.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 กิจกรรม มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 56.67/55.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คนโดยการทดลองแบบกลุ่ม (1:10) ซึ่งมีผลการเรียนคละกันคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

โดยใช้ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยในการจำแนกกลุ่มนักเรียน โดยเรียนเป็นรายกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม ได้ผลดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนโรงเรียนจำนวน 9 คน โดยการทดลองแบบกลุ่ม (1:10)

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม (คะแนน)					รวม	คะแนนหลังเรียน
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	(60 คะแนน)	(20 คะแนน)
	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)		
9	41	50	70	84	87	332	108
	ร้อยละ					61.48	60.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 กิจกรรม มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 61.48 /60.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงต้องปรับปรุง

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 21 คนโดยการทดลองแบบกลุ่ม (1:100) ได้ผลดังตาราง 3

ตารางที่ 3 แสดงผลวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 21 คน โดยการทดลองแบบภาคสนาม (1:100)

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรม (คะแนน)					รวม	คะแนนหลังเรียน
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	(60 คะแนน)	(20 คะแนน)
	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)		

	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)		
21	145	193	195	207	223	963	324
	ร้อยละ					76.43	77.14

จากตารางที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 กิจกรรม มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 76.43/77.14 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 15 คน ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	15	9.87	3.25	5.53	8.28*	0.0000
หลังเรียน	15	15.40	1.68			

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 9.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.25 ส่วนคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 15.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.68 จะเห็นได้ว่า คะแนนความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน นั่นคือนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS

ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐาน

ตอนที่ 3 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกพฤติกรรมในชั้นเรียน และการเกิดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยใช้การบันทึกภาคสนาม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จริง

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นบทอ่านที่นำมาใช้ในกิจกรรมควรมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน จะส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น

1.2 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เน้นให้นักเรียนสามารถความรู้ด้วยตนเองผ่านการตั้งคำถาม ดังนั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเองเนื่องจากนักเรียนบางส่วนไม่กล้าตั้งคำถาม และรอให้เพื่อนตั้งคำถามก่อน ซึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการหาคำตอบและการปฏิบัติในชั้นตอนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี SQP2RS ร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2.2 การใช้คำถามของครูผู้สอนมีส่วนสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดหรือรู้ทันในการคิด ดังนั้นการวิจัยในครั้งต่อไปครูผู้สอนควรตั้งคำถามกระตุ้นความในชั้นสูงเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติชัย พินโนและคณะ. (2554). *ภาษากับการสื่อสาร (2)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิ่มสำราญ. (2550). *ภาษากับการสื่อสาร (2)*. กรุงเทพฯ: พี เพรส.
- จารีย์ ขุนชำนาญ. (2559). *การพัฒนาแบบการจัดการเรียนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด, 5(2), 228-234.
- ชนัญพร ณรงค์ทิพย์. (2557). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้กลวิธีเอสคิวพีทิวอาร์เอสที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตอบสนองต่อวรรณกรรมของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 2*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2557)
- เทียมจันทร์ พาณิชัยผลินไชย. (2539). *ระเบียบวิธีวิจัย*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มธรรดา ท่าช้าง. (2555). *การสอนอ่านจับใจความตาม แนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุปราณี สิทธิพล. (2549). *การสร้างแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินธุรธรรม” อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- อภิเชน เหล่าเจริญ. (2561). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี ระหว่างการสอนด้วยกลวิธี SQP2RS และการสอนแบบปกติ*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง) (5)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Echevarria, J., Vogt, M. & Short, D. J. (2010). *Making content comprehensible for secondary english learners: The SIOP model*. Boston: Allyn and Bacon.