

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง**
**The Participation of Parents the Education Phattalung Special
Education Center**

สุลีลา สาระพงศ์¹ นวรัตน์ ไวกมภู²
Suleela Sarapong, Navarat Waichompu

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครอง 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการอาสาสมัคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านการร่วมมือกับชุมชน 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกัน ส่วนรายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ควรมี การสื่อสารกันมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ (Keywords): การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง; ศูนย์การศึกษาพิเศษ

Abstract

Received: 2023-05-05 **Revised:** 2023-06-28 **Accepted:** 2023-06-29

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University. Corresponding Author e-mail: suleela.sar024@hu.ac.th

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

This research Objectives: 1) to study participation of parents the education Phattalung special education center. 2) To compare the participation of parents the education Phattalung special education center classify gender, age, education level and parental income. And 3) To study suggestions of parents the education Phattalung special education center. The samples were the parents of the Phattalung special education center in 2022 was 144. The research instrument were 5-level rating scale questionnaire with the discriminating power between 0.67-1.00 and with the reliability at 0.80. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. One-way analysis of variance was performed when differences were found, pairwise comparisons were performed using Scheffe' method. The research results were 1. The participation of parents the education Phattalung special education center was at a high level in overall and individual aspects. Sorting from most to least, volunteering, parenting, learning at home, communicating, decision making and collaborating with community. 2. The participation of parents the education Phattalung special education center classified by gender, age and education level have different opinions on participation in educational management. Different parent income Their opinions on participation in educational management were not different. 3. Parents'suggestions were found. Phattalung special education center should have more communication. Guidelines for promoting child development should be exchanged with schools continuously to foster better understanding between parents and educational institutions.

Keywords: The participation of parents; Special education center

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาที่เป็นเพียงการดำเนินงานของรัฐ เอกชน หรือองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพียงกลุ่มเดียวไม่เพียงพอที่จะทำให้การศึกษากระจายอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและประชาชน แนวคิดการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ เริ่มมีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะ เมื่อมีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษาประการหนึ่งว่า "ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา"และการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดเรื่องของการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาดังนั้น กระแสของการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม

ร่วมของประชาชน ชุมชน องค์กร หรือสถาบันต่างๆในสังคมจึงมีมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของนักเรียน โดยการสนับสนุนด้านความคิดเห็นตัดสินใจ สละแรงงาน และเวลาให้โรงเรียนในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน การแก้ปัญหา พัฒนาสนับสนุนด้านการเงินและการประเมินผลการทำงาน ซึ่งการสนับสนุนข้างต้นยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเต็มที่เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน โรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ มีปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองที่ยึดติดกับความเคยชินเดิม ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่ไม่เท่าเทียม ความไม่คุ้นเคยระหว่างผู้ปกครองและครู การขาดการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกร่วมร่วม ขาดการสื่อสารเชิงข้อมูลในความเคลื่อนไหวของนโยบายโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองไม่รู้ ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างที่ต้องการจะเป็นการบริหารจัดการเวลาที่ไม่เหมาะสมของ พ่อแม่ ผู้ปกครองอันเนื่องมาจากภารกิจในการทำงานประจำ ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ ปัญหาทัศนคติ ความคิดที่แตกต่างกันระหว่างครูกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เพราะทั้งสองฝ่ายอาจจะมีจุดยืนและทัศนะหรือวิธีการในการปกป้องเด็กในมุมมอง ที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้เกิดความขัดแย้งทางความคิด การไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน ฉะนั้นหนทางแก้ไขปัญหาก็ควรเสริมสร้างให้ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาให้ผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการของเด็กหรือลูกหลานของตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามแนวคิดของ Epstein (1995 อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสน, 2563, น.5) เป็นการให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้ปกครองว่ามีความสำคัญมากในการพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กประกอบด้วยการมีส่วนร่วม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ รวมทั้งด้านการร่วมมือกับชุมชนเพื่อช่วยกันพัฒนาเด็ก รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณเกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตรในอดีตที่ผ่านมายังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นตัวสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา อาจมีผลทำให้การตอบสนองความต้องการของตัวผู้เรียน ผู้ปกครองไม่เท่าที่ควร โดยพิจารณาจากความร่วมมือของผู้ปกครองในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการรุนแรง โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ผลการดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 60 (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร, 2564)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง เนื่องจากผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญมากที่สุดในการจัดการศึกษา เพราะเป็นบุคคลแรกที่ใกล้ชิดกับนักเรียน อบรมเลี้ยงดูตั้งแต่แรกเกิด

งานวิจัยฉบับนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้านที่ดีขึ้น ช่วยสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุงและผู้ปกครอง นำไปสู่ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอีกทั้งสถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งการนำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

รูปแบบการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 229 คน ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling without Replacement) ตามเกณฑ์สัดส่วนประชากรผู้ปกครองทั้งหมด

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.90

การรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากผู้อำนวยการหลักสูตรมหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและขออนุญาตเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามออนไลน์ที่สร้างขึ้นด้วย Google Form ส่งให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านช่องทางครูประจำอำเภอต่างๆ และกำหนดตอบแบบสอบถามภายใน 2 สัปดาห์ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 144 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์สรุปผล ตามขั้นตอนของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผู้วิจัยทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ t-test และ F-test เมื่อพบความแตกต่างใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' method)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการอาสาสมัคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านการร่วมมือกับชุมชน

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกัน ส่วนรายได้ของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่ต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ควรมี การสื่อสารกันมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง

ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการร่วมมือกับชุมชน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยและต้องการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และโรงเรียน ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นแรกของลูก ผู้ปกครองจึงให้ความสนใจและเอาใจใส่มากเป็นพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญ ภัคติ (2563) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับจิราวรรณ ไหวติ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียนบ้านคลองพร้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียนบ้านคลองพร้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์พิชมณูษ์ สุกายอง (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง ตำบลแม่สอง นอก อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ สุกัญญา ปัญญานนท์ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ เจษฎา ภักดี (2563) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ วาสนา รังสร้อย (2564) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายกิจกรรม มีความแตกต่างกันมาก และเมื่อจำแนกตามรายได้พบว่า รายได้ของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุงในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ในด้านการร่วมมือกับชุมชนอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนความรู้โดยวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้ในท้องถิ่น รวมถึงเข้ามามีส่วนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆเพิ่มมากขึ้น

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันทั้ง 4 ตัวแปร แต่ตัวแปรเมื่อจำแนกตามเพศมีความแตกต่างกันมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีความสัมพันธ์และมีความไว้วางใจหรือผู้ปกครองที่เป็นเพศหญิงมากกว่าพ่อหรือผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและให้พ่อหรือผู้ปกครองที่เป็นเพศชายเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะอื่นๆ สถานศึกษาและผู้ปกครองควรมีการสื่อสารกันมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุงในครั้งนี้ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาด้านการร่วมมือกับชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจาก 6 ด้านที่ศึกษา ผู้วิจัยจึง มีข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพิจารณาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.1 สถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างคนในชุมชนกับสถานศึกษา เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุกระจายเสียงของชุมชน

1.2 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนความรู้โดยวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้ในท้องถิ่น รวมถึงเข้ามามีส่วนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทในปัจจุบัน

2.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยวิธีเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง

2.4 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุงในมุมมองอื่น เช่น สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนกับชุมชน การบริหารงานด้านต่างๆของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง (References)

- จิราวรรณ ไหวดี. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียนบ้านคลองพร้าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจษฎา กักตี. (2563). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. มหาวิทยาลัยราชธานี.

- ฉันทย์ สุภาแสน. (2563). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- พิมพ์พิชญ์ สุภายอง. (2563). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง ตำบลแม่สลองนอก อำเภอแม่ฟ้า
หลวง จังหวัดเชียงราย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วาสนา รังสร้อย. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยเวส เทิร์น.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ
2564. พัทลุง.
- สุกัญญา ปัญญานนท์. (2564). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านผึ้ง (มูลนิธิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรี
สะเกษ เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.
กรุงเทพฯ.