

**การบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3
School Management to Opinion of Teacher Efficiency
Promotion Network Special Education Center Network Group 3**

ปิยวรรณ สร้อยวรากล¹ นวรัตน์ ไชยมภู²
Piyawan Soiwalakul, Navarat Waichompu

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ฯ เขตการศึกษา 3 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ฯ เขตการศึกษา 3 จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ฯ เขตการศึกษา 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์ฯ เขตการศึกษา 3 จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์ฯ เขตการศึกษา 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ ภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามอายุ ภาพรวมไม่มีความแตกต่าง และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู ภาพรวมไม่มีความแตกต่าง ในส่วนข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านมาปฏิบัติหน้าที่เฉพาะเพื่อลดภาระที่จำเป็นของครูผู้สอน

คำสำคัญ (Keywords): การบริหารจัดการสถานศึกษา

Received: 2023-05-05 Revised: 2023-06-28 Accepted: 2023-06-29

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University. Corresponding Author e-mail: suleela.sar024@hu.ac.th

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

Abstract

This research Objectives: 1) to study school management to opinion of teacher efficiency promotion network special education center network group 3. 2) To compare the school management to opinion of teacher efficiency promotion network special education center network group 3 classify gender, age and work experience. 3) To study suggestions to opinion of teacher efficiency promotion network special education center network group 3. The samples were the teacher of efficiency promotion network special education center network group 3 was 136. The research instrument were questionnaires,. Statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The research results were School management to opinion of teacher efficiency promotion network special education center network group 3 was at a high level in overall and individual aspects. Classified by gender in overall and individual aspects the difference was statistically significant at the .01 level. Classified by age in overall no difference. And classified by work experience in overall no difference. Recommendations namely, administrators should encourage teachers in educational institutions to exchange knowledge and experiences both inside and outside educational institutions. And administrators should recruit personnel with specialized knowledge to perform specific duties to reduce the necessary burden on teachers.

Keywords: School management

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ ได้มุ่งให้การจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศ กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยในมาตรา 39 ระบุว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่สำคัญพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามีฐานะเป็น "นิติบุคคล" เพื่อรองรับและสนับสนุนหลักการดังกล่าวให้มีความเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาที่เป็นองค์กรนิติบุคคลตามนัยของกฎหมายดังกล่าวสามารถกระทำกิจการต่างๆ ได้ด้วยตนเองภายใน

กรอบวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีสิทธิและหน้าที่ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นที่กำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและการบริหารจัดการในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการสู่สถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลโดยยึดหลักการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ที่บูรณาการความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 ในรูปคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูหัวหน้างานทั้ง 4 ฝ่าย คือ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานงบประมาณ หัวหน้างานบุคคล และหัวหน้างานบริหารทั่วไปทั้ง กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารและการจัดการศึกษาดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ โดยตนเอง สามารถวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถแก้ปัญหาในการจัดสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว ที่สำคัญยังเป็นการสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมตัดสินใจในกิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพประชากรให้สูงขึ้นการบริหาร ในลักษณะดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านการบริหารและการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมากมาย ทั้งหลักการ แนวคิด ภารกิจ กลยุทธ์ รูปแบบการตัดสินใจสั่งการ รูปแบบภาวะผู้นำ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพยากร เทคนิคการบริหารจัดการ ฯลฯ เพราะโรงเรียนหรือสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการด้วยตนเองมากที่สุด และการจัดการศึกษาจะบรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และกลไกของการจัดการศึกษาที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุดและเป็นกลไกที่สำคัญที่สุดคือสถานศึกษาซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ประกอบด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษทั้งสิ้น 5 จังหวัด ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุงและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา มีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) พื้นฟู เตรียมความพร้อมเด็กพิการทุกประเภท เพื่อการส่งต่อไปยังโรงเรียนหรือสถานบริการที่

เหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งบริการวิชาการ บริการและความช่วยเหลืออื่นๆ ถึงแม้ว่ากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ทั้ง 5 ศูนย์การศึกษาพิเศษจะมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปที่เหมือนกัน แต่ยังมีปัจจัยอื่นๆที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น การขาดแคลนครูที่มีความรู้เฉพาะด้าน ขาดครูที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กพิการ อัตรากำลังของครูที่ไม่เพียงพอ งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ และสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

จากเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัย เป็นบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 4 ด้าน จึงได้ศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 งานวิจัยฉบับนี้จะทำให้ได้ทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์และแนวทางพื้นฐาน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 เกิดการแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

วิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 210 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ปี

การศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling without Replacement) ตามเกณฑ์สัดส่วนกับครูในแต่ละสถานศึกษาทั้ง 5 สถานศึกษาในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.90

การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 พร้อมแนบ QR code แบบสอบถามถึงครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 ฉบับ โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่าน google form ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 136 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผ่าน google form เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผู้วิจัย

ทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ t-test และ F-test เมื่อพบความแตกต่างใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' method)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.56$) โดยค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.51$) รองลงมา คือ ด้านงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.47$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.61$) ตามลำดับ และด้านบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.64$)

2. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามอายุ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้วยวิธี Scheffe พบว่า มีความแตกต่าง จำนวน 4 คู่ ได้แก่ 1) ครูอายุ 20 – 30 ปี กับ ครูอายุ 31 – 40 ปี 2) ครูอายุ 20 – 30 ปี กับ ครูอายุ 51 – 60 ปี 3) ครูอายุ 31 – 40 ปี กับ ครูอายุ 41 – 50 ปี 4) ครูอายุ 31 – 40 ปี กับ ครูอายุ 51 – 60 ปี ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า มีความแตกต่าง จำนวน 1 คู่ ด้านงานงบประมาณ พบว่า มีคู่ที่แตกต่าง คือ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป

3. ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านมาปฏิบัติหน้าที่เฉพาะเพื่อลดภาระที่จำเป็นของครูผู้สอน

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3

ผลการศึกษการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ทั้ง ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป พบว่าใน

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งฝ่ายบริหารของโรงเรียนมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้อาสาและความสามารถและทัศนคติของแต่ละคนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาหาความรู้ มีการจัดอบรมต่างๆ จึงเกิดความพึงพอใจและภาคภูมิใจในตนเองสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ โทแก้ว (2562) ได้ศึกษาเจตคติของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่าเจตคติของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 จำแนกตามเพศอายุและประสบการณ์การทำงาน

ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ภาพรวม ไม่มีความแตกต่าง เนื่องจากการการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้อย่างเหมาะสม มีการวางแผนการสอนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ หากพิจารณารายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับ ศศินันท์ สะสม (2563) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เมื่อจำแนกตามเพศโดยรวมพบว่า เพศชายกับเพศหญิงมีระดับปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยเพศชายมีระดับปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่าเพศหญิงและอาจเนื่องมาจากเพศชายซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าในโรงเรียนมีโอกาสได้รับมอบหมายงานมากกว่าเพศหญิง จึงทำให้สามารถปฏิบัติงานได้หลากหลายและไม่จำเจ

ครูที่มีอายุต่างกัน คิดเห็นต่อการการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ภาพรวมไม่มีความแตกต่าง หากพิจารณารายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เนื่องจากครูที่มีอายุมากกว่ามักจะมีตำแหน่งงานและเงินเดือนที่สูงกว่า และลงตัวกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย ในทางตรงกันข้ามครูที่มีอายุน้อยมักมีตำแหน่งงานและเงินเดือนที่ต่ำกว่าและได้รับมอบหมายปริมาณงานที่มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ ปวิษฐา ผมงาม (2564) ได้วิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองบางปู จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต 1 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 ภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่มักให้ความสำคัญหรือขอความคิดเห็นในเรื่องต่างๆจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าข้าราชการที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ จรูญ บุญธรรม (2564) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนคร ัญญะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3

ด้านงานวิชาการ

จากการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 พบว่าการส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านงานวิชาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียนเพื่อค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง และส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านงานงบประมาณ

จากการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 พบว่าการจัดทำรายงานการเงินและงบการเงินมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านงานงบประมาณ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทุกคนในหน่วยงานให้มีความรู้ความเข้าใจงานงบประมาณการเงินและบัญชี เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการวางแผน การจัดหาและการใช้งบประมาณให้มีความถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารงานบุคคล

จากการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 พบว่าการเห็นใจและให้กำลังใจ เมื่อครูประสบปัญหาต่างๆมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมต่างๆเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน และควรส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานส่งเสริมแก่ครูที่ประสบปัญหาด้วยความจริงใจรวมทั้งหาแนวทางการช่วยเหลือ

ด้านบริหารงานทั่วไป

จากการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 พบว่าการปรับปรุง

พัฒนาสถานศึกษาและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมีค่าน้อยที่สุดในด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้านทั้งจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพ การจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบระบบงานสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมรวมทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้และใช้งานอย่างคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
2. ผู้บริหารควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาให้เหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู บุคลากรทุกตำแหน่งเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน
4. ผู้บริหารควรเพิ่มขวัญและกำลังใจในการทำงาน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูปฏิบัติตามเป้าหมายที่วางไว้และสร้างทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
5. ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรต้องการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 เพื่อที่จะได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลการบริหารจัดการสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่างๆ
4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม:สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- จิตรจรรยา ทรวงวิทยา. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด
- จรรยา บุญธรรม. (2564). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม เครือข่ายนครธัญญะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- ปวีญา ผมงาม. (2564). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนเมืองบางปู จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรสวรรค์ โทแก้ว. (2562). การศึกษาเจตคติของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มบางพลี1สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ศศินันท์ อะสม. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน สมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาครสมุทรสงคราม. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง. (2564). บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง 2564. พัทลุง