

ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอน
ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 2

The relationship between intra-school supervision and teaching
efficiency of teachers in the new normal Age Under to Narathiwat
Primary Educational Service Area Office 2

รุษนีดา ดาเลโป๊ะ¹ นีรันดร์ จุลทรัพย์²
Rusneeda Dalebo, Niran Chullasap

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี และ มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 310 คน จากจำนวน 117 โรงเรียน และนำมาสุ่มแบบแบ่งชั้นตามโรงเรียนแต่ละโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1. ระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน 2. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการ

Received: 2023-05-09 Revised: 2023-06-27 Accepted: 2023-06-29

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Master of Education Program Degree in Educational Administration Hatyai University.

Corresponding Author e-mail: rommy.anis@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ Faculty of Education and Liberal Arts Hatyai University. e-mail: niran09042498@hotmail.com

สอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ (Keywords): การนิเทศภายใน; สหสัมพันธ์; ประสิทธิภาพการสอนของครู; ยุควิถีชีวิตใหม่

Abstract

The objectives of this research were 1) to study intra-school supervision , 2) to study teaching efficiency of teachers in the new normal era, 3) to study the relationship between intra-school supervision and teaching efficiency of teachers in the new normal Age Under to Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2. Using Krajew and More's ready-made tables. The sample used in the research was 310 teachers from 117 schools. The samples were classified by each school and then drawing selected randomly. The tool is a questionnaire; 5 level estimation questionnaire with confidence of .975. Statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation. correlation coefficient. The research results were summarized as follows. 1. Supervision level within educational institutions under Narathiwat Primary Education Area 2 found that the overall level was at a high level. Moreover, when considering each side, it was found that all aspects were at a high level. 2. Level of teaching efficiency of teachers in the new normal era under Narathiwat Primary Educational Service Area 2 found that the overall level was at a high level. Furthermore, when considering each aspect, it was found that all aspects were at a high level 3. The relationship between supervision within educational institutions and teaching efficiency of teachers in new normal era under Narathiwat Primary Educational Service Area 2 found that there was a moderate positive relationship with a statistical significance of .001.

Keywords: Intra-school supervision; Teaching efficiency of teachers; Correlation; New Normal Age

บทนำ (Introduction)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ดังนั้น การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า"การศึกษาในยุค Thailand 4.0" มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือนอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้เขาเป็นคนที่มีทักษะที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย นั่นก็คือ การสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะในการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ที่ว่าด้วยเรื่องของโลกและวัตถุต่างๆ ในขณะเดียวกันเด็กไทยในอนาคตก็ต้องคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของไทยที่งดงาม ควบคู่กับการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆ ที่มีความทันสมัยด้วย รุ่ง แก้วแดง (2550, น.260) หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมายึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สถานการณ์แต่ละระดับไม่เหมือนกัน จึงต้องเอาผู้เรียนแต่ละระดับเป็นตัวตั้ง ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทางสติปัญญา ประเวศ วะสี (2550)

การเรียนรู้เป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต และแสดงถึงบุคคลนั้นมีความเจริญเติบโต การเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา สุนน อมรวิวัฒน์ (2553) อนาคตของประเทศไทยขึ้นอยู่กับเด็กและเยาวชนในวันนี้ เพราะโลกยุคใหม่การแข่งขันขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของคนในชาติโดยเฉพาะเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge-based Economy) ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้โดยเร็วที่สุด เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการจัดการ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ในหมวด 4 มาตรา 22 ได้กำหนดการศึกษา ต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับ ที่รัฐบาลจัดให้คนไทยโดยไม่คิดมูลค่าโดยมุ่งหวังในการพัฒนาประชากร ให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการ (2546)

จากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2558 พบว่า คุณภาพนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดวิจารณ์ คัดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ สำหรับครูมีปัญหในเรื่องการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (2550) สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายตามความคาดหวังของหลักสูตร การศึกษาในยุค Thailand 4.0 คือ การนิเทศการศึกษา ปัจจุบันการนิเทศการศึกษาโดยศึกษานิเทศก์จากส่วนกลางไม่สามารถทำได้ทั่วถึง เนื่องจากการขยายตัวในด้านจำนวนสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษาทำให้ครูอาจารย์ในสถานศึกษาเพิ่มจำนวนมากขึ้น การนิเทศการศึกษาจากศึกษานิเทศก์จึงไม่เพียงพอเพราะการมีศึกษานิเทศก์น้อย เมื่อเปรียบเทียบกับครู อาจารย์ของสถานศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องนี้ จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศภายในสถานศึกษาเอง ซึ่งการนิเทศภายในสถานศึกษามีหลายรูปแบบ ผู้วิจัยได้สนใจศึกษารูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและเป็นที่นิยมใช้ โดยนำมาสังเคราะห์ภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบการนิเทศโดยผู้บริหาร เป็นส่วนใหญ่ โดยจะนำเอารูปแบบการนิเทศนี้มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู ที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีค่าสูงขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระวิชา ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์และส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเจริญเติบโต มีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในยุค Thailand 4.0

การเปลี่ยนแปลงสถานที่การเรียนรู้เป็นเรื่องที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกแหล่ง ทุกที่ ทุกเวลา การปฏิสัมพันธ์ของคุณครูและนักเรียนจะยังคงอยู่รวมทั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ยังมีอยู่ แต่เปลี่ยนพื้นที่จากโรงเรียนสู่โทรศัพท์มือถือหรือเครื่องคอมพิวเตอร์เท่านั้น เราอาจคุ้นชินกับภาพห้องเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมากรวมตัวกัน ใช้หนังสือเหมือนกัน สื่อประกอบการสอนเหมือนกัน และมีวิธีการประเมินผลเหมือนกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ในการเรียนรู้วิถีใหม่นั้น เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเหมือนเดิม แต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างในการไปถึงเป้าหมายการเรียนรู้ได้ เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่าหากได้ดูภาพหรือคลิปวิดีโอ แต่เด็กบางคนอาจชอบการฟังคุณครูบรรยาย เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน โรงเรียนจึงต้องกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563)

การจัดการเรียนการสอนยุควิถีชีวิตใหม่ทำให้ผู้นิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับความท้าทายของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเด่นชัดมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงที่เกิดโรคระบาดโควิด-19 ที่สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาได้มีรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากเดิมอย่างมาก จากเดิมที่ครูเคยสอนแบบเผชิญหน้า วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ 6 ฉบับที่ 12 (ธันวาคม 2564) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ใช้การสอนด้วยระบบออนไลน์ เช่นกันกับผู้นิเทศ จากเดิมที่ต้องไปร่วม สังเกตการสอนในห้องเรียน จำเป็นต้องปรับรูปแบบการนิเทศให้สอดคล้องกับยุคการสอนในวิถี ใหม่ ได้หลากหลายวิธีการ อาทิ แบบ E-Teacher Professional Learning Community : PLC การนิเทศออนไลน์โดยการเข้าเป็นสมาชิกในห้องออนไลน์ที่ครูสอนร่วมกับผู้เรียนในห้อง ออนไลน์นั้น ล้วนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ทำให้พบสภาพของปัญหา อุปสรรค วิธีการแก้ไขการสอน ของครูเช่นเดียวกันกับในห้องเรียนสภาพจริง (วชิรา เครือคำอ้าย, 2564)

สภาพปัญหาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียง สถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ.2544 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีความรู้ คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม มุ่งสู่ความเป็นเลิศ บนรากฐานความเป็นไทย สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (คู่มือนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นบุคลากรครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งถือ ได้ว่าเป็นบุคลากรคนหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้อง เป็นผู้ที่มีส่วน

ร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตามแผนการพัฒนาต่างๆในการนำไปปฏิบัติจริงจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ว่าเป็นอย่างไร และความสัมพันธะระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการวางแผนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครู อันจะส่งผลให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,608 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 310 คน ปีการศึกษา 2565 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามตัวแปรของขนาดสถานศึกษา จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ผ่านระบบ Google form โดยสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยนำการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิดของ Glickman; Gordon and Ross-Gordon (2004,p.8) อัญชัน ชุนนาแก้ว(2560, น.63) มาใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ 4) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 5) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประสิทธิผลการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยใช้วิธีสังเคราะห์ตัวแปรประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ มี จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้กิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย 2) ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน 3) ด้านการทำให้กระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพและ 4) ด้านการส่งเสริมให้นักเรียน ประสบความสำเร็จ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Ratingscale) พิมพ์พรณ เพชรสมบัติ (2558)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 310 ชุด ผ่าน Google Form ถึงครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 15 วัน นับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 310 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล ตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ 2. กรอกรหัสแบบสอบถาม 3. ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้ 3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) 3.2 วิเคราะห์การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการหา ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ย และการจัดอันดับ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย 3.3 วิเคราะห์ประสิทธิผลการสอนของครูในยุควิถีชีวิต

ใหม่ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และการจัดอันดับ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง 3.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน (Pearson's product correlation coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 110)

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวม

(n = 310)

ข้อที่	การนิเทศภายในสถานศึกษาตามแนวคิด ของคลิกแมน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D		
1	ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	4.15	.425	มาก	2
2	ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทาง วิชาชีพ	4.07	.398	มาก	4
3	ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.10	.615	มาก	3
4	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.68	.434	มาก	5
5	ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.21	.522	มาก	1
รวมเฉลี่ย		4.04	.478	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = .478) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้แก่ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 4.21, S.D. = .522) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่

ครูโดยตรง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .425) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .615) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .398) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .434) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

(n = 310)

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครู ในยุควิถีชีวิตใหม่	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับ ที่
1	ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.17	.349	มาก	1
2	ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน	4.04	.332	มาก	4
3	ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ	4.07	.352	มาก	3
4	ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ	4.15	.354	มาก	2
รวมเฉลี่ย		4.11	.346	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .346) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .349) ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .354)

ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .352) และด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .332) ตามลำดับ

3. ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาพรวม

(n = 310)

ตัวแปร	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y)
(X ₁)	.456**	.578**	.360**	.538**	.574**
(X ₂)	.496**	.445**	.428**	.425**	.542**
(X ₃)	.424**	.604**	.334**	.393**	.518**
(X ₄)	.240**	.194**	.383**	.339**	.347**
(X ₅)	.542**	.574**	.435**	.572**	.636**
(X)	.533**	.592**	.478**	.572**	.650**

** = p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผลรวมของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษา (X) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r_{xy} เท่ากับ .650 และเมื่อ

พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายด้านระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า คู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดสามอันดับแรก คือ ด้านการพัฒนา ทักษะการทำงานกลุ่ม (X_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านการแสดงความใส่ใจในการ สอน (Y_2) เท่ากับ .604 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (X_1) มีความสัมพันธ์กัน ทางบวกกับด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน (Y_2) เท่ากับ .578 และ ด้านการวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียน (X_5) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน (Y_2) เท่ากับ .574 ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร (X_4) มีความสัมพันธ์กัน ทางบวกกับด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน (Y_2) เท่ากับ .194 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. จากผลการศึกษาระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากรใน สถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาตนเองในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศภายในสถานศึกษา คือ การร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศและผู้ถูกนิเทศเพื่อพัฒนางานใน สถานศึกษาในด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Glickman, 2016 ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายใน สถานศึกษาว่า เป็นแนวคิดเกี่ยวกับงานและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสอนในหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การ เตรียมและพัฒนาครูรวมทั้งการประเมินการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้าน การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ สามารถ อภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและ รายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และเป็น แรงผลักดันให้ครูได้ทำวิจัยให้เกิดเป็นรูปธรรมให้ได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้เวลาและต้อง เป็นผู้สร้างความศรัทธาความเสียสละให้เกิดกับครูผู้ทำวิจัย นอกจากนี้ยังต้องบำรุงขวัญและ กำลังใจแก่ครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแรงผลักดันให้งานวิจัยในชั้นเรียนของครูออกมา

ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 กำหนดให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน โดยให้สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ฉะนั้น จึงถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงนั้น จะสามารถทำให้ครูได้เปลี่ยนแปลงพัฒนาและปรับปรุงการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด และจะพบว่าครูที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กมักจะได้รับความช่วยเหลือโดยตรงจากผู้บริหารหรือบุคคลที่ครูให้การยอมรับนับถือ และศรัทธาได้ช่วยเหลือ สอดคล้องกับแนวคิดของ สันต์ ธรรมบำรุง (2526) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึงการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนนั้นผู้ที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน คือ ผู้สอนและผู้เรียน เพราะถ้าขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งการเรียนการสอนจะเกิดขึ้นโดยไม่สมบูรณ์

1.3 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม หรือการทำงานเป็นทีมก็เพื่อที่จะทำให้งานที่ทำร่วมกันนั้นสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ โดยอาศัยพลังของสมาชิกภายในกลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีบรรยากาศของความร่วมมื้อมุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม มีความพอใจในงานและผู้ร่วมทีมงาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้จัดการองค์กรในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแสดงความชื่นชมเมื่องานประสบผลสำเร็จ ทีมงานจึงนับว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการทำงานและการบริหารงานในองค์กรเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุนันทา เลหาพันธ์ (2540) กล่าวถึง การสร้างทีมงาน หมายถึง ความพยายามทำให้กลุ่มสามารถเรียนรู้การวินิจฉัยปัญหาเพื่อปรับปรุงความสัมพันธ์เหล่านี้จะมีผลต่อการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

1.4 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพนอกจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไปจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแล้ว ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าและมีความมั่นคงในอาชีพ ซึ่งการ

เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยการให้ครูได้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ถือว่าเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ถือเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2542) กล่าวถึงหน้าที่ความรับผิดชอบทางวิชาชีพครูไว้ว่าครูผู้สอนทุกคนจะต้องมีระบบวิธีในการปฏิบัติงานที่เป็นแบบแผนหรือเรียกกันว่า วัฒนธรรมในการปฏิบัติวิชาชีพครูเหมือนแบบแผนการปฏิบัติงานของแผน จะเห็นได้ว่าความก้าวหน้าของครูผู้สอนจะต้องขึ้นอยู่กับผลการปฏิบัติงานในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูจะต้องปรับความคิด ปรับวิธีการทำงาน และปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมวิชาชีพครูในยุคปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจะต้องปรับระบบความก้าวหน้าของตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้วย

1.5 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตั้งแต่ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ต้องทราบบทบาทหน้าที่ภารกิจของตนเองตลอดจนปฏิบัติที่จะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สัจด์ อุทรานันท์ (2532) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารให้ในการหลักสูตรไปใช้ว่า ต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่อย่างชัดเจน ให้บริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนชนิดต่างๆ แก่ครู ดำเนินการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นส่งเสริมครูในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง ให้กำลังใจและบำรุงขวัญแก่ครูผู้ใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ และด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน ตามลำดับ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 7 ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้รองลงมา คือ ข้อ 12 ครูจัดประสบการณ์ให้นักเรียนสามารถเรียนจากสิ่งรอบตัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นใน กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สาคร พันแสน (2556) 76 กล่าวถึง ครูเป็นผู้แนะนำให้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริม

ให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปลุกฝังเจตคติที่ดีในวิชาที่เรียนฝึกให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมถึง Gordon (1998) กล่าวถึง การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์เป็นการเรียนการสอนจากประสบการณ์ตรงโดย การกระทำนักเรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง ปัญหาจริงในบริบทจริงและแสวงหาข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและชื่นชมในความสำเร็จ นอกจากนี้ หริสา ยงวรรณกร (2556) กล่าวถึง การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นการปรับเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนหรือคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพิ่มพูนทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาของนักเรียนเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์จริงสามารถเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวแล้วนำมาบูรณาการให้เกิดเป็นองค์ความรู้ในตัวเอง สร้างบรรยากาศที่เอื้อหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนการสอน มีความสุขที่จะค้นคว้าศึกษาหาความรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างเรียนการสอนเพื่อปลุกฝังความดีงามให้ เกิดขึ้นภายในตัวนักเรียน

2.2 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ครูกำหนดหน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่ายรองลงมา คือ ข้อ 5 ครูแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ เพื่อง่ายต่อความเข้าใจของ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดของนักเรียน ครูตรวจงานอย่างละเอียด และแก้ไขให้ถูกต้อง แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ เพื่อง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียนและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแนวคิดของของปริศนา กล้าหาญ (2559) กล่าวถึง การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ การที่ครูมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้การสอนและสาระการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่าย มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่ง่ายต่อการเข้าใจของนักเรียน มีการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้นอกจากนี้ Borich (2004) กล่าวถึง การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ การที่ครูวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดอัตราความก้าวหน้า ในการเรียนอย่างต่อเนื่องจนบรรลุจุดประสงค์สูงสุดที่คาดหวัง

2.3 ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยลำดับถัดมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน จัดประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ วณิชยา นิยมญาติ (2559) กล่าวถึง การทำให้กระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน

ทั้งเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ดูแลนักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติงาน และตรวจสอบความก้าวหน้าในการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และให้การเสริมแรงนักเรียน โดยใช้คำพูดที่เป็นการยกย่อง ชมเชย เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์นอกจากนี้ ปรีศนา กล้าหาญ (2559) กล่าวถึง การทำให้กระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ คือ การที่ครูเลือกใช้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งรายบุคคลหรือรายกลุ่ม มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ใช้หลักการเสริมแรง มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และแจ้งผลการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การเรียนรู้ติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และศึกษาหลักสูตร รายวิชาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ วนิชยา นิยมญาติ (2559) กล่าวถึง การแสดงความเอาใจใส่ในการสอน ครูจัดทำหน่วยการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน รวมถึง Borich (2004) กล่าวถึง การแสดงความเอาใจใส่ในการสอน การที่ครูติดตามพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่องประกอบด้วย การพัฒนาหน่วยการเรียน คือ แผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการ ในด้านการบริหารหรืองานธุรการอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่มีผลต่อ การจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ นอกจากนี้ Beach & Reinhartz (1987) กล่าวถึง การแสดงความใส่ใจในการสอน ครูที่มีประสิทธิภาพควรมีพฤติกรรมที่แสดงความใส่ใจในงานสอน ซึ่งประกอบด้วยงานที่ต้องปฏิบัติก่อนสอน ปฏิบัติระหว่างจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติเมื่อสิ้นสุด การจัดการเรียนการสอน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลางกับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อยู่ในช่วง .194 - .650 โดยผลรวมของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษา (X) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 (Y) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r_{xy} เท่ากับ .650 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายด้าน

ระหว่างกรณีศึกษาในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า คู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดสามอันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (X_3) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน (Y_2) เท่ากับ .604 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (X_1) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน (Y_2) เท่ากับ .578 และ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (X_5) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน (Y_2) เท่ากับ .574 ทั้งนี้ เนื่องจากการนิเทศภายในเป็นสมรรถนะสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทการนิเทศที่ดี ก็จะทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ สุรารักษ์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่าวิธีการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน โดยการเยี่ยมห้องเรียน การสังเกตการณ์สอน และการการสาธิตการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับปัญหา

2. ประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ครูควรนำเสนอวิธีการสอนในรูปแบบใหม่ๆ อยู่เสมอ ควรจัดให้ไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ได้รับพัฒนาการสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนต้องได้รับการประเมิน และ ยอมรับจากหลายภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชนาราชวาส เขต 2 ควรเผยแพร่วิธีการสอนหรือแนวคิดตามหลักสูตรวราชที่ 21 เพื่อให้ทุก โรงเรียน และครูทุกคนมีแนวทางปฏิบัติในแนวเดียวกัน

3. ประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาราชวาส เขต 2 ด้านการแสดงความใส่ใจในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน จัดบทเรียนหรือสิ่งที่ยังไม่รู้ให้เหมาะสมกับความสามารถความต้องการ และความสนใจของนักเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนให้เหมาะสม กับความสามารถความสนใจของนักเรียน กระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น เชื่อมั่นในตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก มีการยกย่อง ชมเชยทั้งจาก พุทธิกรรมและให้สิ่งของตามความเหมาะสมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเองเพื่อให้เกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และส่งเสริมให้มีความพยายามเพิ่มมากขึ้น

4. จากผลการวิจัยที่พบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาราชวาส เขต 2 เชิงบวก ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศโดยสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาทุกด้านเต็มตามวัยและเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาแล้ว จะส่งผลให้การนิเทศภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และการนิเทศในแบบต่างๆ มากขึ้นเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาราชวาส เขต 2

2. ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาราชวาส เขต 2

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2563). การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนเปิดภาคเรียน. เรียกใช้เมื่อ 15 มิถุนายน 2565 จาก <https://moe360.blog/2020/05/08/>.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2554). คำปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏอุบลราชธานี).
- กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์การศึกษา

- ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.กรุงเทพ ; มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- เทพี วรรณวงศ์. (2551). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี.(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี).
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- บำเพ็ญ อินทร์ โสม. (2555). คุณสมบัติของผู้มีเทศภายใน. (วารสารวิชาการ).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ประเวศวะสี. (2550). หัวใจของการศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา).
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล (2555, น.19) . "การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของ ประสิทธิภาพการสอนของ อาจารย์ในวิทยาลัยครู". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๑.
- ปริศนา กล้าหาญ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครราชสีมา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- หริสา ยงวรรณกร. (2556). การปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในยุคโลกาภิวัตน์, วารสารบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 10(9).
- อารมณั เทียนพิทักษ์. (2528). องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของนิสิตฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ตามการรับรู้ของอาจารย์นิเทศก์ ฝ่ายคณะอาจารย์นิเทศ ฝ่าย โรงเรียน ผู้บริหารและนิสิต ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- อุดมสิน คำมุงคุณ. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อัญชัน ขุนนาแก้ว. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ ประเภทสามัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในจังหวัดชลบุรี.

วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Beach, DM. and Reinhartz, J. (1987). *Using criteria of effective teaching to judge teacher performance*. NSSAP Bulletin. 32-33.

Borich, Gray D. (2004). *Effective teaching methods* (R.R Donnelley & Sons), 11-21

Doal, D., A. (2010). (1994). *Supervisory Behavior in Education* (4^{ed.}). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bloom, Benjamin S. *Human Characteristic and School Learning*. New York: McGraw-Hill Book Company, 1976.

Glickman, C., D. and Others. (2004). *Supervision and instructional leadership : A developmental approach*. Boston, Mass: Allyn and Bacon.

Geiselhofer, M. A. (2010). *A Delphi study to identify components of a new model for teaching and learning 21st century literacy skills* (Doctoral dissertation, Department of Education) Walden University.