

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

The Guidelines to Manage Activities for the Development of Learners
of Secondary schools in LumNamWang Consortium School

Under The Secondary Educational Service Area

Office Tak

จักรพันธ์ พลพัฒน์¹ ฐิตินัน ฉัตรจรัสรัตน์²

Jakkrapan Pholapat, Titimon Chadcharunrat

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ หาแนวทาง และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ พบว่า 1. สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมยุวกาชาด ตามลำดับ 2. แนวทางการพัฒนา คือ ด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถจัดกิจกรรมที่ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้กำหนดกิจกรรมที่ตนเองสามารถทำได้ ให้ได้ฝึกปฏิบัติจริงสร้างนิสัยด้วยตนเอง ด้านกิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบต่างๆ และด้านกิจกรรมยุวกาชาด สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของการ

Received: 2023-05-13 Revised: 2023-06-26 Accepted: 2023-06-28

¹ นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College. Corresponding Author. e-mail: jakkrapan.pholapat@gmail.com.

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College. Corresponding Author. e-mail: monchadcha98@gmail.com.

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก คือ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ (Keywords): แนวทางการจัดกิจกรรม; กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน; โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study the conditions, to find guidelines, and to assess the suitability and feasibility of the guidelines for student development activities in secondary schools in LumNamWang Consortium School Under The Secondary Educational Service Area Office Tak. The population used in the research was school administrators. Head of student development activities and 30 learner development activity teachers. The research tool was a questionnaire. Interview form and assessment form Data were analyzed by finding frequency, percentage, mean, and standard deviation. and content analysis The results of the analysis were as follows: 1. The condition of student development activities in secondary schools in LumNamWang Consortium School Under The Secondary Educational Service Area Office Tak Overall, it was at a high level. Sorted from descending, namely Scout activities - Girl Scouts, social and public benefit activities. guidance activities and Red Cross youth activities, respectively. 2. The development guideline is Scout-Girl Scout activities. Educational institutions should improve the curriculum to be able to organize activities that are more up-to-date with current events and situations. Social activities and public benefits Educational institutions encourage students to determine the activities they can do. To practice, practice, create habits by yourself. guidance activities Schools should have different forms of communication with parents of students. and Red Cross youth activities Educational institutions should organize a variety of teaching and learning activities to support learner learning. 3. Evaluation results of the suitability and feasibility of the actual implementation of student development activities in secondary schools in LumNamWang Consortium School Under The Secondary Educational Service Area Office Tak, the overall suitability and feasibility of practical implementation were at a high level in all aspects.

Keywords: Guidelines for organizing activities; learner development activities; secondary school

บทนำ (Introduction)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รู้จักตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ คิดหาแนวทางแก้ปัญหา สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและประกอบอาชีพ อีกทั้งรู้จักสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม (ชนันท ชาติทอง. 2553)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) หรือโรคโควิด-19 เป็นเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบและสร้างความสูญเสียให้กับทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย จากการแพร่ระบาดทำให้ผู้ติดเชื้อจำนวนมากและเพิ่มจำนวนสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของทุกคน สร้างความเสียหายทางสังคมและเศรษฐกิจมหาศาล รวมถึงส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาด้วยเช่นกัน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ประชาชน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการดำเนินการของหน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดและการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ จากผลกระทบบังกล่าวทำให้ทุกสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์โดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยมากขึ้น อย่างไรก็ตามการคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ยังเป็นเป้าประสงค์หลักของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อป้องกันการเกิดผลกระทบเชิงลบทางการศึกษาในระยะยาว (เบญจวรรณ เรืองศรี. 2564)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะครูผู้มีส่วนหน้าในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูผู้มีส่วนหน้าในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามสถานการณ์ปัจจุบันอย่างแท้จริง รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และในที่อื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต
ลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สห
วิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำ
วัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 6 คน และครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง โรงเรียนละ 4 คน จำนวน 24 คน รวม 30 คน
โดยใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบหลายรายการ
(Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มี 4 ด้าน ดังนี้ 1 กิจกรรมแนะแนว 2 กิจกรรม
ลูกเสือ-เนตรนารี 3 กิจกรรมยุวกาชาด และ 4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1 ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อประสานงานจากวิทยาลัยนอร์ทเทิร์นถึงโรงเรียนมัธยมศึกษา สห
วิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เพื่อขอความอนุเคราะห์ใน
การเก็บข้อมูล และนัดหมายเวลาเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง
ความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำ
วัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง
ความถี่ หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ ตาม
เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ขั้นตอนที่2 การหาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยการสัมภาษณ์
ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป
2. อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย หรือนักวิชาการที่มีผลงานด้านการวิจัยหรือศึกษาเกี่ยวกับการศึกษา จำนวน 3 คน
3. ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป
- 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ ถามเกี่ยวกับ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีประเด็น 4 ด้าน คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 3) กิจกรรมยุวกาชาด และ4)กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดำเนินการ ดังนี้

1. ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการส่วนตัว เพื่อขออนุญาตเสนอชื่อแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แจงรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิต่อคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น เพื่อขอหนังสือแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ส่งหนังสือของคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ซึ่งมีโครงร่างฯ และแบบสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิศึกษาล่วงหน้าก่อนให้สัมภาษณ์
4. ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางโทรศัพท์ เพื่อขอกำหนดการเข้าสัมภาษณ์
5. เมื่อถึงกำหนดนัดผู้วิจัยเดินทางไปพบผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง และสัมภาษณ์ออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำจัดระบบ ตามประเด็นที่ทำการวิจัย หาค่าความถี่ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) และจัดลำดับ

ขั้นตอนที่3 การประเมินแนวทาง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง มีดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 6 คน และครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนละ 4 คน จาก 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 30 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง มีลักษณะเครื่องมือดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มี 2 ด้าน คือ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ พิจารณาเกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยนอร์ทเทิร์นส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยดำเนินการ 3 ขั้นตอน และสรุปผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สรุปผล ดังนี้

สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับ มาก จำนวน 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน เรียงอันดับจากมากไปหา

น้อย คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมยุวกาชาด อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปผล ดังนี้

1. **ด้านกิจกรรมแนะแนว** โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านหรือติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. **ด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี** โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก คือ การจัดให้ลูกเสือ-เนตรนารีร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือ

3. **ด้านกิจกรรมยุวกาชาด** โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ คือ การจัดกิจกรรมยุวกาชาดที่ให้สมาชิกได้ปฏิบัติ ได้จริง

4. **ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สรุปผล ดังนี้

1. **ด้านกิจกรรมแนะแนว** มีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น สมาคมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาควรรออกแบบเครื่องมือการเยี่ยมบ้าน การบันทึกผล ให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน และสถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนในส่วนของวัน เวลา สถานที่ ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน

2. **ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี** มีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถจัดกิจกรรมที่ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งที่ชัดเจนให้กับคณะครูที่จัดกิจกรรมให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาควรมีการประเมินผลกิจกรรมตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. **ด้านกิจกรรมยุวกาชาด** มีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนในรูปแบบต่างๆ และสถานศึกษาควรมีการจัดตั้งโครงการนโยบายและแผนงบประมาณที่เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรม

4. **ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** มีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้กำหนดกิจกรรมที่ตนเองสามารถทำได้ ให้ได้ฝึกปฏิบัติจริงสร้างนิสัยด้วยตนเอง สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนสร้างจิตนิสัยในการทำเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ในสถานที่ต่างๆด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของเวลา สถานที่ และสถานการณ์ซึ่งหน้า และสถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายกับชุมชน หน่วยงานต่างๆเพื่อประสานความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สรุปผลดังนี้

ความเหมาะสมของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านกิจกรรมยุวกาชาด ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และด้านกิจกรรมแนะแนว ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ของแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมยุวกาชาด ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านกิจกรรมแนะแนว และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปผลดังนี้

2.1 ด้านกิจกรรมแนะแนว มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สถานศึกษาควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น สมาคมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สถานศึกษาควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น สมาคมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สถานศึกษากำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมในวันสำคัญ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่มากขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สถานศึกษากำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมในวันสำคัญ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ที่มากขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

2.3 ด้านกิจกรรมยุวกาชาด มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนกิจกรรมให้ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ ครูผู้สอนควรมีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเปิด-ปิด การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคน หรือเปิดเป็นหนึ่งรายวิชา

2.4 ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายกับชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อประสานความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สนับสนุนให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนด้วยตนเอง ที่กระทำเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก อภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับ มาก จำนวน 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น มีความสำคัญและจำเป็นต้องจัดให้มีในโรงเรียน เพื่อให้มีความสอดคล้องและตอบสนองต่อโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ศักยภาพ ความสามารถ ตลอดจนเป็นกิจกรรมที่สอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นผู้มีระเบียบ วินัย ศีลธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่วนเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความรู้ ความชำนาญ เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต เป็นการฝึกทักษะชีวิต ส่วนพัฒนาการของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวผู้เรียนให้มากที่สุด เพื่อตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทักษิณ แนนอุดร และคณะ (2565 : 139-148) ที่พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากร มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับฉัตรวลัย ทรงความเจริญ (2553 : ข-ค) ที่พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน อภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านกิจกรรมแนะแนว โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมแนะแนวนั้นเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนั้นได้รู้จักกับตนเอง ได้ค้นพบกับความถนัดที่ตนเองต้องการ เป็นกิจกรรมที่ต้องการช่วยเหลือนักเรียนด้วย และครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ส่วนมากเป็นครูที่ปรึกษา อาจมีครูแนะแนวโดยตรงบ้างซึ่งภาพรวมครูที่ปรึกษาต้องทำการเก็บรวบรวมประวัติโดยย่อของนักเรียน เพื่อบันทึกเป็นข้อมูลลงในระเบียบสะสม ผนวกกับกระทรวงศึกษาธิการเร่งฟื้นฟูโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนขึ้น ส่งผลให้ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรวลัย ทรงความเจริญ (2553 : ข-ค) ที่พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนว ในภาพรวมมีสภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นเช่นนี้เพราะ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสส่วนมากเป็นครูที่ปรึกษา อาจมีครูแนะแนวโดยตรงบ้างซึ่งภาพรวมครูที่ปรึกษาต้องทำการเก็บรวบรวมประวัติโดยย่อของนักเรียน เพื่อบันทึกเป็นข้อมูลลงในระเบียบสะสม และต้องคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้จัดศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับเสรี ใจเอื้อ (2551 : ง-จ) ที่พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก เพราะกิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ มากมาย และเป็นกิจกรรมที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน

3. **ด้านกิจกรรมยุวกาชาด** โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้จัดศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับเสรีใจเอื้อ (2551 : ง-จ) ที่พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโยธธา มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก เพราะกิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ มากมาย และเป็นกิจกรรมที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน

4. **ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบันนั้นตามหลักสูตรจะต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้นักเรียนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัครซึ่งสอดคล้องกับเสรีใจเอื้อ (2551 : ง-จ) ที่พบว่า มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับมาก เพราะกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม

ตอนที่ 2 การหาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก อภิปรายผล ดังนี้

1. **ด้านกิจกรรมแนะแนว** มีแนวทางดังนี้ คือ สถานศึกษาควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น สมาคมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาควรออกแบบเครื่องมือการเยี่ยมบ้าน การบันทึกผล ให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน และสถานศึกษาควรมีการกำหนดกรอบเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจนในส่วนของวัน เวลา สถานที่ ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การศึกษาเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยประกอบไปด้วยโรงเรียนจำนวน 6 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่แตกต่างกัน ขนาดและจำนวนนักเรียนต่างกัน จำนวนบุคลากรในโรงเรียนต่างกัน จึงอาจส่งผลให้รูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมในข้อจำกัดต่างๆนั้นแตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับ เจริญ ทวีรักษา และสมกุล ถาวรกิจ (2564 : 1-19) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้ (1) ควรจัดหลักสูตร และแทรกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเรียนการสอน (2) ควรสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (3) ควรจัดการแนะแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต (4) จัดให้ผู้เรียนบริการสังคม และฝึกทำงาน

2. **ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี** มีแนวทางดังนี้ คือ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถจัดกิจกรรมที่ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งที่ชัดเจนให้กับคณะครูที่จัดกิจกรรมให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาควรมีการประเมินผลกิจกรรมตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการจัด

กิจกรรมควรจัดให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ และการพัฒนาผู้เรียน ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบกับ ครูผู้จัดกิจกรรมควรมีคำสั่งรับผิดชอบและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีความเข้าใจ และชำนาญในการจัดกิจกรรมนั้นๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กิจติพงษ์ บั๋หลง และคณะ (2565 : 108-123) ที่พบว่า การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในด้านการขอจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านพิธีการลูกเสือ และด้านการเงินลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มากขึ้น เห็นได้จากผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มีความรู้เพิ่มขึ้น

3. ด้านกิจกรรมยุวกาชาด มีแนวทางดังนี้ คือ สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนในรูปแบบต่างๆ และสถานศึกษาควรมีการจัดตั้งโครงการนโยบายและแผนงบประมาณที่เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบันนั้น โดยให้นักเรียน ได้ใช้ความรู้ความสามารถเพื่อตรวจสอบ หาคำถามของตนเอง โดยได้รับการสนับสนุนการพัฒนาจากครูผู้จัดกิจกรรมนั้นๆ สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ เพ่งพิศ และคณะ (2565 : 504-512) ที่พบว่า ควรมีแนวทางดังนี้ การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านความมีวินัยในตนเอง ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมบุคลากร 2) กิจกรรมการพัฒนาวินัยของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ด้านการประเมิน นิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 4) กิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

4. ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวทางดังนี้ คือ สถานศึกษา ส่งเสริมนักเรียนได้กำหนดกิจกรรมที่ตนเองสามารถทำได้ ให้ได้ฝึกปฏิบัติจริงสร้างนิสัยด้วยตนเอง สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนสร้างจิตนิสัยในการทำเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในสถานที่ต่างๆด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของเวลา สถานที่ และสถานการณ์ซึ่งหน้า และสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายกับชุมชน หน่วยงานต่างๆเพื่อประสานความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบันนั้นตามหลักสูตรจะต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้นักเรียนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร สอดคล้องกับ สุธี สุดลอยและธีระวัฒน์ มอนโธสง (2564 : 205-217) ที่พบว่า แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม โดยยึดหลักความต้องการของชุมชน และสร้างความตระหนักให้เห็นถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก อภิปรายผล ดังนี้

ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านกิจกรรมยุวกาชาด ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และด้านกิจกรรมแนะแนว ตามลำดับ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมยุวกาชาด ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านกิจกรรมแนะแนว และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2551 และบริบทในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมกับการบริหารงานของผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงได้รับแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์การบริหารงานในพื้นที่นั้นๆ สอดคล้องกับปัสสราภรณ์ ระวั และธัญญธร ศรีวิเชียร (2562 : 68-80) ที่พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้าน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ส่วนความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้าน

เมื่อพิจารณารายด้าน อภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสม โดยรวม ด้านกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมากทุกข้อ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง โดยรวมด้านกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการแนะนำ ปรัชญา และประชาสัมพันธ์ในการศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง รวมถึงการเรียนรู้ลักษณะนิสัย ความจำเป็น หรือสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน จึงอาจส่งผลให้กิจกรรมแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมในสถานศึกษาได้จริงอย่างเหมาะสม โดยทั้งหมดขึ้นอยู่กับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีการวางแผนกำหนด กรอบเวลางานในด้านต่างๆ สอดคล้องกับทักษิณ เน้นอุดร และคณะ (2565 : 139-148) ที่พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากร มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีระดับการบริหารงานอันดับหนึ่งคือ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมแนะแนว และอันดับสุดท้ายคือ ด้านกิจกรรมนักเรียน

2.2 ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้จัดศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามัคคี มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีระเบียบวินัย อุดมทุน และมีจิตสาธารณะ ประกอบกับมีครูผู้จัดกิจกรรมที่มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองจนเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับกิตติพงศ์ บู่หลง (2565 : 108-123) ที่พบว่า ความพึงพอใจในการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านกิจกรรมยุวกาชาด ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาได้จัดศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเป็นประจำ สอดคล้องกับ เจนจิรา ไทรักษา และ สมกุล ถาวรกิจ (2564 : 1-19) ที่พบว่า การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรก คือ สนับสนุนให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนด้วยตนเอง ที่กระทำเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบันนั้นตามหลักสูตรจะต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้นักเรียนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร ซึ่งสอดคล้องกับเสรี ใจเอื้อ (2551 : ง-จ) ที่พบว่า กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ผู้บริหารการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปกำหนดเป็นนโยบายการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปสังเคราะห์และปรับเป็นแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลงานวิจัยแนวทางการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์ และสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา
4. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถนำผลการวิจัยไปปรับประยุกต์เพื่อใช้ในการสอนได้
5. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถนำผลการวิจัยแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปประยุกต์ใช้ในการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชุมชน และบริบทของโรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรศึกษา เรื่อง แนวทางการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ควรศึกษา เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ควรศึกษา เรื่อง การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวงจรคุณภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ควรศึกษา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง (References)

- กิจติพงศ์ บู่หลง, บรรจง เจริญสุข, และสถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์. (2565). การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนปะทิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, 7(3), 108-123.
- ฉันท ชาติทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- เจนจิรา ไทรรักษา, และสมกุล ถาวรกิจ. (2564). การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางค์บุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู. วารสารราชชนก, 18(1), 1-19.
- ฉัตรวลัย ทรงความเจริญ. (2553). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทักษิณ แนนอุดร, วิชาญ เจริญวิไลรัตน์, และณัฐภูมิ นัยยะ. (2565). การบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากร โรงเรียนโพธิ์สามพันปีพิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรีระยอง. วารสารสหวิทยาการการพัฒนา, 1(1), 139-148.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ เรืองศรี และคณะ. (2564). การจัดการเรียนการสอนในยุคNew Normal Covid-19 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site. วารสารวิชาการสังคมมนุษย. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (2021) : กรกฎาคม – ธันวาคม 2564.
- ปัทมาภรณ์ erva, และอัญญธร ศรีวิเชียร. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมแนะแนว สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 9(2), 68-80.
- สุธี สุดลอย และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2564). แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 8(3), 205-217.
- เสรี ใจเอื้อ. (2551). การศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุรศักดิ์ เฟ่งพิศ, ชุติมา พรหมผุย, และสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี. (2565). การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านความมีวินัยในตนเองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(1), 504-512.