

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of Using START Strategy to Develop Ability of
Reading Comprehension for the Fourth Grade.

อรอุมา ห่องเข้า¹ เอี่ยมพร หลินเจริญ²

Onoumar Hongkao, Aumporn Lincharoen

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test แบบ dependent sample ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.83/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกิดความความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Received: 2023-05-13 Revised: 2023-06-21 Accepted: 2023-06-22

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University.

Corresponding Author e-mail: onoumarnune@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University

คำสำคัญ (Keywords): กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START); การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were 1) to create and evaluate the efficiency of using start strategy to develop ability of reading comprehension for the fourth grade by 75/75, and 2) to compare the ability of reading comprehension for the fourth grade before and after using START strategy. The sample used in this research were 22 students in the fourth grade at Banruangruk school, Uttaradit Primary Education Service Area Office 1 in the academic year 2/2022 selected by purposive sampling. The research instruments comprised: 1) six 12-hour lesson plans based on learning activity of using START strategy, 2) a 20-item learning achievement test with a 4-multiple choice test format comparing before and after intervention scores; and 3) a subjective test on ability of reading comprehension for the fourth grade. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The results of this research were as follows: 1) the efficiency of learning activity by using START strategy to develop ability of reading comprehension for the fourth grade was 76.83/75.56, and 2) Student in the fourth grade had the reading comprehension after learned with learning activities by using START strategy was higher than before with statistical significance at .05 level.

Keywords: activity of using START strategy; the ability of reading

บทนำ (Introduction)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ในทุกๆ ภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นการเมือง เศรษฐกิจ หรือการศึกษา การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาในการสื่อสาร รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้อย่างง่ายและกว้างขวางขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในโลกที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ และใช้ในการศึกษา สังคมไทยได้เปิดรับเอาภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแพร่หลายและในปัจจุบันมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงถูก

บรรจุให้อยู่ในหลักสูตรทุกระดับการศึกษาในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาก เพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ข่าวสาร และพัฒนาตนเองไปสู่สากลประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ระบุให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) (กระทรวงศึกษาธิการ.2560) หนึ่งในนั้นคือ ทักษะการอ่าน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ในกระบวนการการจัดการเรียนการสอนนั้น วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น หากแต่ผลการศึกษาที่ผ่านมากลับพบว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนั้นยังไม่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร โดยมีทักษะหนึ่งที่ประสบปัญหาอย่างชัดเจนคือ ทักษะด้านการอ่าน ซึ่งจัดเป็นทักษะการรับรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การอ่านนั้นจะต้องควบคู่มากับความเข้าใจ การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันในยุคของข้อมูลข่าวสาร ประชาชนที่อาศัยอยู่กันคนละประเทศ ถึงแม้จะแตกต่างกันทั้งภาษาและเชื้อชาติ แต่ข้อมูลและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ การอ่านจึงจัดได้ว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาในด้านการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการสะสมประสบการณ์ ทำให้มีมุมมองในการใช้ชีวิตที่กว้างขวางมากขึ้น สำหรับ Harris & Sipay (1990 อ้างถึงใน ชัชวาล มั่นเทศสวรรค์, 2552) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า ในโลกปัจจุบันซึ่งมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยนั้น ความสามารถในการอ่านยิ่งมีความสำคัญมากขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงก็จะได้เปรียบ เพราะใช้ทักษะนี้ในการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา

หัวใจของการอ่านที่สำคัญคือ อ่านแล้วผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจ เพื่อที่จะมาส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งก็คือการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่าน ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วยคำสองคำ คือ การอ่าน และความเข้าใจ ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการรับข้อความหรือข้อมูลจากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ และยังหมายถึง ความสามารถของจิตใจในการรับรู้และเข้าใจ ความเข้าใจ เป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะเป้าหมายของภาษาเขียนคือ การสื่อสารข้อความ หากเราไม่เข้าใจข้อความแสดงว่า เราไม่ได้อ่าน (Rohdearni, 2019) นอกจากนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิตประจำวัน ทั้งการศึกษาทุกระดับซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระ

ของวิชาต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ (ภาวนา ดาวเรือง, 2550, หน้า5)

กลวิธีสตาร์ท (START) ตามแนวคิดของ Scharlach (2008, อ้างถึงในนิตยภัทร์ ธาราสุข, 2557) มีขั้นตอน คือ 1) การทำนายล่วงหน้า ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าโดยการสังเกตรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง ผู้เรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากจากอ่าน อาจมีการวาดภาพหรือคิดสร้างภาพในใจถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ได้อ่าน 3) การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น 4) การตั้งคำถาม ผู้เรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจและการจำ ซึ่งทำให้เข้าใจในสิ่งที่ตนเองได้อ่านมากยิ่งขึ้น 5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ ผู้เรียนมุ่งให้ความสนใจกับใจความสำคัญ และการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 6) การสรุปความ ผู้เรียนสรุปย่อใจความสำคัญหลังการอ่านให้ครบถ้วน โดยการทำให้สั้นลงและเป็นภาษาของตนเอง 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา ผู้เรียนตรวจสอบผลการอ่านและประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนาย โดยใช้ทักษะ การคิดเกี่ยวกับการระบุและการให้เหตุผล 8) การประเมินค่า ผู้เรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้

กลวิธีสตาร์ทมีลักษณะที่เหมาะสมต่อการสอนการอ่านหลายประการ คือ ส่งเสริมผู้เรียนใช้ความคิดแบบอภิปัญญา การใช้คิดวิเคราะห์ นอกจากนี้กลวิธีสตาร์ทยังสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนซึ่งเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกใช้เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม นอกจากนี้เมื่อนักเรียนอ่านจะเกิดการวิเคราะห์ สรุปความ และเลือกสิ่งที่ดีที่สุดนำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และถ่ายทอดเป็นการเขียนและการพูด

เนื่องด้วยเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้มองเห็นปัญหาของการอ่าน จึงสนใจที่จะนำรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบกลวิธีสตาร์ท มาพัฒนาผู้เรียนทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึกสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอ่านและจดจำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาและต่อยอดในการจัดการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น และเชื่อว่ากลวิธีสตาร์ทจะช่วยพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สามารถแก้ปัญหาที่ประสบพบเจอในระหว่างการอ่านได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งยังมีความกระตือรือร้นในการอ่าน ซึ่งจะทำให้เกิดเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ ทั้งในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเอง นอกจากนี้ผู้สอนยังได้เห็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลัง เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธี สตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรม การเรียนรู้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวังโป่งดำรง วิทย อำเภอดงหลวง จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ในส่วนของสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

1.3 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) และนิยามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting Inferring) ขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) ขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ (Summarizing) ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) ขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments) โดยได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสัปดาห์ จำนวน 6 กิจกรรม 12 ชั่วโมง จากนั้นจึงติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้เชี่ยวชาญ พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสม

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และส่วนท้ายมีแบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ในการดำเนินการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการพิจารณา มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปประเมินประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องลึก จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 คน

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คือ มุ่งวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของเนื้อหา โดยกำหนดลักษณะแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) โดยแต่ละข้อจะอ้างอิงถึงพฤติกรรมบ่งชี้ที่เกิดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงต้องออกข้อสอบเป็น 2 เท่าของจำนวนข้อคำถามที่นำไปใช้จริง จำนวน 40 ข้อ จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวัด พบว่าข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 40 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำผลคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าสามารถนำไปใช้ในกิจกรรม ได้ (ปกรณ ประจันต์บาน, 2552) พบว่าข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 40 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกข้อสอบที่ต้องการนำไปใช้ออกมา 20 ข้อ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเคยได้เรียนรายวิชานี้มาแล้วในปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกด้วยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson Product Moment ซึ่งข้อใดมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ +.02 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ จากการวิเคราะห์พบว่า แบบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.67-0.80 โดย

มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 40 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เพื่อวิเคราะห์ว่าแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งฉบับนี้ ให้ผลการวัดน่าเชื่อถือหรือไม่ ตามวิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของลิเคอร์โดยใช้การหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach) (ธรวุฒิ เอกะกุล, 2542, น.62) และนำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องแล้วไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 กิจกรรม ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินไปตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ซึ่งมีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ ขั้นที่ 6 การสรุปความ ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา และขั้นที่ 8 การประเมินค่า

2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.19)

3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.24)

4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านภาษา เวลา และสื่อ

ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมด้านภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 3 คน (ชั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง) ด้านภาษาที่ใช้คำศัพท์บางคำยากเกินไปสำหรับนักเรียน เช่น architect , famous , astronaut ด้านเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างเหมาะสม และด้านสื่อตัวอย่างรูปภาพมีน้อยเกินไป ผู้วิจัยจึงเพิ่มเติมรูปภาพ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้นักเรียนจินตนาการเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ง่ายยิ่งขึ้น

5. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 76.83 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 75.56 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 76.83 /75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ เท่ากับ 18.36 และ 30.09 ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.00 และ 3.29 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้อภิปรายประเด็นที่สำคัญได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1. จากผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.83 /75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากกระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง ความ คิดเห็นอย่างเหตุผล ตัวชี้วัดที่ ป. 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และ นิทานง่ายๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ตามแนวคิดของนักการศึกษา ซึ่งผ่านการสังเคราะห์โดยผู้วิจัย แล้วจึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตรวจสอบ แก้ไข ส่วนที่เป็นปัญหาและข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับ นักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับเนื้อหา ภาษา และระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ พร้อมดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขกิจกรรมที่ยังเกิดปัญหาและข้อบกพร่องอยู่ หลังจากนั้น จึงนำมาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน ประสิทธิภาพกระบวนการเฉลี่ย เท่ากับ 76.83 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเฉลี่ยเท่ากับ 75.56 นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.83/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 เมื่อนำมาหาประสิทธิภาพกับ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 คน มีประสิทธิภาพกระบวนการเฉลี่ย เท่ากับ 77.66 และมี ประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเฉลี่ยเท่ากับ 75.23 นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.66/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 ซึ่งนั่นอาจจะเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสอดคล้องเหมาะสมกับช่วงวัย รวมถึงความสามารถและ ความสนใจของผู้เรียน เพราะไม่เพียงแต่ผู้เรียนจะได้ความรู้จากการอ่านเท่านั้น แต่ผู้เรียนยังได้วาด รูป จินตนาการ และคาดเดาเหตุการณ์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และการ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา อีกทั้งการจัดกิจกรรมยังมีการเรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนการการเรียงรู้ ความเข้าใจ และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่าง ต่อเนื่องและถูกต้อง และจะสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ได้เรียน มีการใช้สื่อการสอน ที่เหมาะสม และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน แต่ละขั้นตอนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด จินตนาการ ซึ่งจะ มีขั้นตอนการจินตนาการเป็นรูปภาพเป็นตัวเชื่อมโยงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่ง บทอ่านที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาเป็นบทอ่านที่มีความน่าสนใจ ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป ซึ่งบางเรื่อง เป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ เพราะเป็นเรื่องราวที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคย บทอ่านแต่ละเรื่องมีคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ไม่ยากจนเกินไป เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะ ของบทอ่านที่มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้มองเห็นภาพของตัวละครในเรื่อง รวมถึงมีการเรียบ เทียบตัวละคร และสามารถคาดเดาชื่อเรื่อง รวมถึงเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการอ่านและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ดึง ความรู้เดิมของตนเองออกมาโดยการคิดเชื่อมโยงและการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านที่ตนเองได้มีความ

สนใจและมีความต้องการที่จะเรียนรู้มากขึ้น รวมถึงได้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นการพูดคุย สอบถาม รวมถึงการตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคนอื่นๆ ทั้งนี้สอดคล้องกับ กฤษฎากร เกริก กานต์กุล (2556) ของงานวิจัยภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งได้ทำ ศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี สตาร์ทขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกใช้แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี สตาร์ท ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ แบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบแบบไม่ เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี สตาร์ท ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.81/76.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2) ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี สตาร์ท ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี สตาร์ท ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญา กระจายกลาง (2563) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผัง กราฟิกร่วมกับกลวิธี START แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครู แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ และ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ย เท่ากับ 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิด เป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีเจต คติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลัง เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบใช้กลวิธี สตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ไม่สับสนและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่ตนเองได้อ่านอย่างเป็นระบบ การจัดลำดับขั้นตอนเริ่มจากง่ายไปยาก ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องนั้นๆได้ โดยผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมทั้งหมด 6 กิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อให้เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ตามแนวคิดของนักการศึกษา ที่ผ่านการสังเคราะห์โดยผู้วิจัย ซึ่งเมื่อจัดกิจกรรมครบทั้ง 8 ขั้นตอน ได้เกิดผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรม ดังนี้ ในขั้นตอนที่ 1 การทำนายล่วงหน้า ผู้เรียนแต่ละคนมีความสนใจในการคาดเดาเหตุการณ์ไว้ล่วงหน้าและสามารถคาดเดาได้อย่างถูกต้อง ในขั้นตอนที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้จินตนาการโดยครูให้นักเรียนวาดภาพเพื่ออธิบายเหตุการณ์ หรือฉากที่เกิดขึ้นในเรื่อง ทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการวาดภาพและสนใจเนื้อเรื่องที่ตนเองอ่านมากขึ้น ในขั้นตอนที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม ขั้นตอนนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่ตนเองได้อ่านจากเนื้อเรื่องกับความรู้เดิมที่ตนเองมี ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์หรือเรื่องเล่าที่ตนเองเคยได้ยินมา ทำให้ผู้เรียนบางคนมีความรู้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ที่เพื่อนได้เล่าให้ฟัง ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถาม ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น ตัวเอกของเรื่องคือใคร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน และเกิดขึ้นเวลาเมื่อไหร่ ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง หรือบางคนสามารถวาดรูปเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน และสามารถพูด หรืออ่านข้อความที่เป็นใจความสำคัญให้เพื่อนฟังได้ ขั้นตอนที่ 6 การสรุปความ ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนได้สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองได้อ่าน และสามารถอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง บางคนสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทสรุปที่ตนเองได้เขียนลงไป ขั้นตอนที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ตรวจสอบสิ่งที่ตนเองได้คาดเดาไว้ในขั้นตอนที่ 1 ว่ามีความถูกต้อง หรือใกล้เคียงกับสิ่งที่ตนเองได้คาดเดาไว้หรือไม่ พบว่า ผู้เรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง ขั้นตอนที่ 8 การประเมินค่า ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถประเมินค่าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเชื่อมโยงกับในรายวิชาอื่นได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูควรให้ความสนใจนักเรียนให้มากในขั้นตอนการอ่าน หมั่นตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านโดยตลอด และคอยช่วยเหลือนักเรียนด้วยการบอกความหมายของคำศัพท์ที่ยากและอธิบายหรือเล่าเรื่องที่อ่านซ้ำ ๆ เป็นการทบทวนเรื่องราวบ่อย ๆ เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีระดับความสามารถในการอ่านและการจดจำที่ไม่เท่ากัน การทบทวนเรื่องราวอย่างละเอียดจะช่วยให้ นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้ และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

2. บางประโยคมีการใช้ไวยากรณ์ที่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนบางคน ครูจึงต้องสอน หรือ ทบทวนการให้หลักภาษาในการแปลรวมถึงการอ่านประโยค เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง

3. ครูควรกำหนดเวลาในชั้นการจินตนาการโดยให้นักเรียนวาดรูปให้ชัดเจน เรื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาวาดรูป ระบายสีค่อนข้างนาน จึงทำให้เวลาที่ใช้ไม่เพียงพอสำหรับขั้นตอนอื่นๆในชั่วโมงของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. การจัดการเรียนรู้โดยกลวิธีสตาร์ทมีหลายขั้นตอน ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรทำ 2 ชั่วโมง เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรเลือกบทอ่านที่มีการจัดลำดับเหตุการณ์และขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะ ทำให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆได้ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บางคน มีความรู้พื้นฐานทางด้านคำศัพท์ค่อนข้างน้อย ครูผู้สอนควรหาเทคนิคหรือวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้และจำคำศัพท์ได้มากยิ่งขึ้น

3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ร่วมกับกิจกรรมอื่น เช่น การใช้เกมส์ หรือการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ

ดนยา วงศ์ณะชัย. (2542). *การอ่านเพื่อชีวิต (Reading for Life)*. (พิมพ์ครั้งที่2). คณะ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม: พิษณุโลก

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2557). *จิตวิทยาการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่2). สุวีริยาสาส์น: กรุงเทพฯ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน= Reading Techniques*. ศิลปาบรรณาการ:

กรุงเทพฯ

บันลือ พลกะวัน. (2534). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช

- เบญจวรรณ พูลบางยุง. (2564). ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
 วิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยนเรศวร: พิษณุโลก
- ธัญญา กระจ่ายกลาง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบกา
 จัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START. มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ขอนแก่น
- นิตยภัทร์ ธาราสุข. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
 สตาร์ท (START) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 โรงเรียนนวดไทร (สันติศึกษาลัย). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม
- ภัทรานิ เวียงนาค. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อพัฒนา
 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม
- นายกฤษฎากร เกริกกานต์กุล. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
 เข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 5 ฉบับที่ 12 เดือนมกราคม - เมษายน 2556