

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค Sq6r ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Reading Comprehension Skills by Sq6r Technique with Skill Practice for Primary 6 Students

ชไมพร เสาร์หอม¹ อ้อมธจิต แป้นศรี²
Chamaiporn Saohom, Omthajit Pansri

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า T-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 98.23 / 83 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพทุกชุด 2) ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x})=16.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.28 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

Received: 2023-05-15 Revised: 2023-07-12 Accepted: 2023-07-17

¹ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University. Corresponding Author e-mail: ChamaipornS64@nu.ac.th

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Faculty of Education Naresuan University. e-mail: ChamaipornS64@nu.ac.th

(\bar{x}) = 10.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.31 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{x} = 4.82, S.D.=0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords): แบบฝึกทักษะ; การอ่านจับใจความ; อ่านแบบ SQ6R

Abstract

The objectives of this research were to 1) create and seek efficiency of the skill practice, the development of reading comprehension skills by SQ6R technique with skill practice for primary 6 students based on 80/80 2) compare the ability of the comprehension reading between pretest scores and post test scores through learning skills by SQ6R technique with skill practice for primary 6 students 3) study the student's satisfaction on learning by reading SQ6R technique with skill practice for primary 6 students. The research samples were 20 Primary 6 students of class 6/1 who were studying 2nd semester academy year 2023 at Watjantawanook school, Muang ,Phitsanulok. Selected by simple random sampling using class as selecting factor. The research tools were Skill practice, learning management, reading comprehension skills test, Questionnaire on the satisfaction of student. Statistics for analyzing data include: percentage, mean, standard deviation and T-test Dependent. The results of the study revealed that 1)The practice of reading comprehension skills for primary 6 students had the efficiency scores at 98.23/83 percent which were higher than the standard set 80/80 . The practice of reading comprehension skills for primary 6 students, which show that all tests are effective. 2) Ability reading comprehension skill for primary 6 students after learning management of reading comprehension skills with skill practice by SQ6R reading technique had an average of 16.60 percent, standard deviation (S.D.) is 2.28 which were higher than pre test score at 10.25, standard deviation (S.D.) is 2.31 with a statistical significance of .05 3)The student's satisfaction on learning with skill practice by SQ6R reading technique for primary 6 students, in overall, was rated at the highest level (\bar{x} =4.82, S.D.=0.12)

When considering all aspects, it was found that the students' satisfaction was in the highest standard.

Keywords: Skill practice; Reading comprehensions; Read as SQ6R.

บทนำ (Introduction)

ภาษาไทยถือว่ามีมีความสำคัญในยุคแห่งความเจริญก้าวหน้า เพราะคนไทยทุกคนต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันและเรียนรู้วิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เราต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยการอ่านเพื่อให้เข้าใจ และสื่อความกันได้ถูกต้อง การอ่านจึงเป็นทักษะที่มีประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคม

พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ความว่า การศึกษาและการอ่านออกเขียนได้นี้เป็นประโยชน์มาก การอ่านออกเขียนได้จะช่วยให้มีโอกาสเรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างมากมาย และความรู้ความเข้าใจในสิ่งเหล่านี้สามารถนำมาใช้ในทางสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการเป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด รวมทั้งคุณธรรม ความดีทุกอย่าง (กรมวิชาการ, 2541)

ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญถือได้ว่าเป็นหัวใจของการเรียนรู้ในการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การลำดับความสำคัญของสิ่งที่อ่าน อันจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต และนำความรู้นั้นไปประกอบสัมมาอาชีพ และทำให้บุคคลมีความทันต่อโลกและเหตุการณ์ (กานต์ธิดา ทองจันทร์, 2564) และทักษะการอ่านยังประกอบอยู่ในข้อสอบ

O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงถือว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้น

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพราะถ้าหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ก็จะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เพราะการอ่านจับใจความสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงแก่นเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสำหรับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียนที่ขาดทักษะในการอ่านจับใจความก็จะไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ชุตินา ยอดตา, 2561)

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาทำให้ทราบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ยังขาดทักษะการอ่านโดยเฉพาะการอ่านจับใจความ นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย อ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านจับ

ใจความ อาจขึ้นอยู่กับหลายประการดังนี้ เช่น ด้านสติปัญญา รูปแบบเทคนิคการสอนของครู ครูไม่มีการวางแผนการสอนที่ดี เรื่องที่นำมาอ่านมีความยากเกินไป ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย นักเรียนไม่รักการอ่าน อ่านแล้วตอบคำถามบางคำถามไม่ได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องไม่ได้ จับใจความของเรื่องไม่ได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ในด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาข้อมูลรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สาระการอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก จังหวัดพิษณุโลก ในระยะเวลา 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562-2564) (O-NET) สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1 รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติใน 3 ปี ย้อนหลัง ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของปีการศึกษา 2563 อยู่ที่ 14.62 คะแนน ปีการศึกษา 2562 อยู่ที่ 8.14 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงระดับคะแนนที่ลดน้อยลงกว่าทุกปี และต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออกกำหนดค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จึงควรเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค SQ6R เป็นวิธีการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งพัฒนามาจาก SQ3R , SQ4R และ SQ5R ตามลำดับ ซึ่งการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey - S) สำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ว่ามีหัวข้อหรือหัวข้อย่อยอะไรบ้าง ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question = Q) การตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ขั้นที่ 3 การอ่านรายละเอียด (Read - R1) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 4 การบันทึก (Record = R2) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ แนวคิดและรายละเอียดที่ตอบคำถามที่ได้อ่านจากบทอ่านก่อนหน้านี้ โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ขั้นที่ 5 การจดจำ (Recite - R3) ทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านี้และตั้งใจที่จะตอบคำถามโดยการออกเสียงหรือทำสรุปใจความสำคัญไว้ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มาก ขั้นที่ 6 การทบทวน (Review - R4) นักเรียนทบทวนหัวข้อ หรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว ขั้นที่ 7 สะท้อนคิด (Reflect = R5) บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง ขั้นที่ 8 การแปลงข้อความ (Reshape = R6) นักเรียนช่วยกันแปลงข้อความในเรื่องที่อ่านให้เป็นข้อมูลของตนเองโดยผ่านวิธีที่ตนเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ทำภาพโปสเตอร์ ทำ Mind Mapping เป็นต้น (จันทนา สุขสมบูรณ์, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีขั้นตอนในการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านจับใจความ โดยที่นักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านต่อจากการสอน โดยตรงจากครูทุกครั้งทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำสิ่งที่อ่าน

ได้ดี ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการอ่านที่เป็นขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านด้านการวิเคราะห์ และประเมินสิ่งที่อ่านได้ด้วยเหตุผล ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านนั้นไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะมาใช้ในแต่ละขั้นตอนของเทคนิค SQ6R มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ โดยแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดี สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ด้านการวิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญได้ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลายกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติทำให้เป็นแรงกระตุ้นให้อยากอ่าน จนเกิดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้กับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มี 10 ห้อง จำนวนนักเรียน 155 คนและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดจันทร์ ตะวันออก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด 1 ชุดจะใช้เวลา 2 ชั่วโมง ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และจัดแบ่งเนื้อหาตามหลักสูตรออกเป็นเรื่องย่อย ๆ เพื่อกำหนดจัดทำเป็นรูปเล่ม พร้อมลงมือสร้างด้วยตนเองจำนวน 5 ชุด โดยมีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ สี สันสวยงามรูปเล่มกะทัดรัด เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัย เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน หลังจากนั้น นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การประเมินของลิเคิร์ท (Liker) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาวิเคราะห์ผล เพื่อหาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผลที่ได้มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76, S.D.=0.06$) จากนั้นนำแบบฝึกทักษะไปทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ดังนี้

ครั้งที่ 1 การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) กับนักเรียน จำนวน 3 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันตก อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง:ปานกลาง:อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกชุด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 87.66/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ชุดแบบฝึกมีประสิทธิภาพ

ครั้งที่ 2 การทดลองแบบกลุ่ม (1:10) กับนักเรียน จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันตก อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง:ปานกลาง:อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกชุด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 87.33/80.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ชุดแบบฝึกมีประสิทธิภาพ

ครั้งที่ 3 ทดลองแบบภาคสนาม (1:100) กับนักเรียน จำนวน 12 คน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันตก อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และนำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกชุด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 89.08 /80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกชุดมีประสิทธิภาพ

การทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกชุดไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนมาคิดคำนวณหาค่าทางสถิติต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิเคราะห์วิธีการอ่านจับใจความ การสอนอ่านจับใจความ คู่มือการจัดการเรียนรู้ จากนั้นเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กิจกรรม การวัดผลและประเมินผล และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพ ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหา สาระกับจุดประสงค์ การตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การประเมินของลิเคิร์ท (Liker) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาวิเคราะห์ผลเพื่อหาความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปพิจารณาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผลที่ได้มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.28$) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แล้วนำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาว่าแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความแต่ละข้อ มีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่า เท่ากับ 0.78 จากนั้นนำแบบทดสอบ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก จำนวน 12 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ นำคำตอบแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน นำมาวิเคราะห์หาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) เพื่อเลือกข้อสอบให้ได้ 20 ข้อ โดยพิจารณาจากความยากอยู่ที่ระหว่าง .20 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป โดยผลของความยาก (p) = 0.33-0.75 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) = 0.33-0.67 จากนั้นนำแบบทดสอบแบบปรนัย ไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจัดทำเป็นแบบทดสอบที่สมบูรณ์

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รูปแบบการวัดเป็นแบบใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 17 ข้อ นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์อิสระ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความ ความถูกต้องด้านภาษา ข้อเสนอแนะ และทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ IOC ที่มีเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1 และสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลการวิจัยมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดการเรียนรู้กับคะแนนแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการวัดทักษะก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) กับการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่าที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจรวมกับเทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 กับโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก นักเรียนกลุ่มตัวอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 20 คน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้คิดเป็นร้อยละ 93.23 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.00 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 93.23/83.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่า $\bar{x} = 16.60$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.28 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 10.25$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.31 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81, S.D.=0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.86, S.D.=0.09$) ลำดับที่ 2 คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.80, S.D.=0.91$) ลำดับที่ 3 คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 4.53, S.D.=0.71$)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 93.23/83.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิค SQ6R จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค SQ6R และแบบฝึกทักษะ จากนั้นดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการวัดประเมินผลและด้านหลักสูตรและการสอน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จากนั้นได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนแบบ 1:1 จำนวน 3 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 87.66/81.6 ซึ่ง

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แบบ 1:10 จำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 87.33/80.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และแบบ 1:100 จำนวน 12 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 89.08 /80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จึงนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่าแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 98.23 / 83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า เมื่อใดที่สร้างเครื่องมือการเรียนรู้สำเร็จแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำเครื่องมือการเรียนรู้ ไปทดลองหาประสิทธิภาพ เพื่อให้มั่นใจว่าเครื่องมือการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ผลการวิจัยที่พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ ทองเพ็ญ (2556) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R มี 8 ขั้นตอน เป็นวิธีการสอนอ่านที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองทำให้อ่านอย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม และสามารถตรวจคำตอบของตนเองได้ และช่วยให้การจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับปิยาภรณ์ ศรีจันทร์ (2557), ธันยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ซึ่งผลการวิจัย พบว่าเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นเทคนิคการอ่านส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย ตั้งแต่เริ่มการสำรวจบทอ่าน การตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ จนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถหาคำตอบ และอ่านบทอ่านได้เข้าใจที่มีขั้นตอน มุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจ ในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจำสิ่งที่อ่านได้ดี อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ 3 ด้าน จำนวน 17 ข้อ พบว่า โดยภาพรวมมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.82 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.12 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะมีกระบวนการสอนที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนคอยให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ มีขั้นตอนชัดเจนทำให้นักเรียนสนใจสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ สามารถตั้งคำถามตอบคำถามได้ กิจกรรมไม่ยากจนเกินไป และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านอ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดี อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ด้านการวิเคราะห์ และประเมินสิ่งที่อ่านได้ด้วยเหตุผล นอกจากนี้

การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ยังส่งเสริมกระบวนการกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน จึงทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวาง มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม และยังส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเพื่อนในชั้นเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่าในภาพรวมนักเรียนมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือ เพื่อนำไปศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และเทคนิค SQ6R ให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจได้และสามารถให้ความช่วยเหลือในกรณีและผู้เขียนสงสัยหรือเข้าใจในขั้นตอนต่าง ๆ

1.2. ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สามารถปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้สอบและเลือกสื่อที่น่าสนใจมาใช้ในการจัดกิจกรรม

1.3. ในการจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือสอดแทรกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมหรือสภาพท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการอ่านจับใจความ เช่น นิทาน ตำนาน ในท้องถิ่นของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการ SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะในระดับชั้นอื่นต่อไป

2.2. ควรประยุกต์ใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับสื่อผสมมัลติมีเดีย บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการอ่านจับใจความและความสนใจของผู้เรียนมาก

2.3. ควรศึกษาวิจัยโดยการนำวิธีการสอนด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กานต์ธิดา ทองจันทร์.(2564). ผลของการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.การค้นคว้าอิสระ ปริญญา กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จันทนา สุขสมบูรณ์. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุตินา ยอดตา. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระปริญญา กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธัญยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระปริญญา กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระปริญญา กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์. (2557). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อารีย์ ทองเพ็ง. (2556). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ.