

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครูฉีจี้
เมืองฉีจี้ มณฑลยูนนาน

The Transformational Leadership of Students for Chinese Students
of the Qujing Normal University of Yunnan Province.

Yexin Deng¹ ชัชชญา พิระธรณิศร์²

Yexin Deng, Chatchaya Perathoranich

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครูฉีจี้ เมืองฉีจี้ มณฑลยูนนาน 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจี้ เมืองฉีจี้ มณฑลยูนนาน โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาจีนปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 263 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ one-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครูฉีจี้ ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกันระหว่างเพศ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในชั้นปี โดยภาพรวมและรายด้าน สภาวะผู้นำแบบรับใช้และสภาวะผู้นำตามสภาพจริง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนที่ศึกษา สาขา สภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ และสภาวะผู้นำตามสภาพจริง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ(Keywords) : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; นักศึกษาจีน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the transformational leadership of Chinese students, 2) to compare the transformational leadership of Chinese students at Qujing Normal University, Qujing City, Yunnan Province by using

Received: 2023-05-22 Revised: 2023-07-17 Accepted: 2023-07-19

¹ วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต Suryadhep Teachers College, Rangsit University.

Corresponding Author e-mail: dyx199312@gmail.com

² วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต Suryadhep Teachers College, Rangsit University

quantitative research methodology. The subjects were 263 Chinese undergraduate students, 1st to 4th year, who were selected using the simple random sampling method. The research tool was a 5-point rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA analysis of variance.⁴⁹ The results of the research revealed that 1) the transformational leadership of the Chinese students at Qujing Normal University was in a good level in all aspects. 2) The factor related to gender was found to have no impact on the transformational leadership of Chinese students in all four aspects with the statistical significance level at .05. The servant leadership and the actual leadership were different with a statistical significance level at .05. Lastly, it was found that the level of the transformative leadership of Chinese students majoring in the creative leadership, spiritual leadership, and actual leadership was different with a statistical significance level at .05.

Keywords: Transformational leadership; Chinese student

บทนำ (Introduction)

จากสถานการณ์โควิดการแพร่ระบาดที่รุนแรงทั่วโลก และการเรียนออนไลน์ได้กลายเป็นปัญหาที่นักศึกษาต้องพิจารณาและเผชิญหน้า และมีนักศึกษาจำนวนมากที่สำเร็จการศึกษาต้องเผชิญกับความเสี่ยงของการว่างงานทันทีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพการศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาคน นักศีกษา/าจำเป็นต้องเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและอยู่รอดปลอดภัย สถานศึกษา ควรจะสอดแทรกการเรียนการสอนให้เด็กมีทักษะ การฝึกภาวะผู้นำ ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อการสร้างประชาธิปไตยในสังคม

ตั้งแต่ทศวรรษที่ 19 การศึกษาความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยได้เกิดขึ้นอย่างเงียบ ๆ และมีบทบาทมากขึ้น คนในประเทศจีนที่เข้าใจถึงคุณค่าที่แท้จริงของการกำหนดความเป็นผู้นำของนักศึกษาจากมุมมองเชิงกลยุทธ์วิสัยทัศน์ของพวกเขาไม่กว้างและความตั้งใจไม่เพียงพอรดับวิทยาลัยเป็น "ช่วงเวลาสำคัญ" สำหรับการปลูกฝังคุณสมบัติความเป็นภาวะผู้นำ ค่านิยมความเป็นภาวะผู้นำ นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาต้องการผู้นำกิจกรรมที่มีความเสียสละมีแผนการทำงานเป็นทีมมีส่วนสำคัญที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วง ผู้นำนักศึกษาที่ดีนั้นต้องมีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี โดยมีความสามารถในการชักจูงให้สมาชิกเกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน มีความสามารถในการขจัดความขัดแย้งของกลุ่ม เอาใจใส่กลุ่ม มีความเข้าใจพฤติกรรมของแต่ละคน (ภุริส ภูมิประเทศ และ ตรีนุสา สุขเกษม, 2562) ซึ่งปัจจุบัน มหาวิทยาลัยครูฉีจิ่ง เมืองฉีจิ่ง มณฑลยูนนาน สถาบันการสอนและการเรียนรู้การฝึกอบรมครู" ของเมือง Qujing พบว่า 1) ขาดการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัย 2) การปฐมนิเทศนักศึกษาที่มีต่อภาวะผู้นำไม่ชัดเจน

3) โหมดการสอนเป็นแบบดั้งเดิม และการวิจัยและการปฏิบัติความเป็นภาวะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยก็ค่อนข้างแยกจากกัน 4) การอบรมภาวะผู้นำของนักศึกษา ยังไม่เป็นระบบและขาดความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุมีผล ส่วนใหญ่จัดทำขึ้นเพื่อการฝึกอบรมระยะสั้นแก่ผู้ปฏิบัติงานของนักศึกษาเท่านั้น และกลุ่มฝึกอบรมไม่กว้างขวางและลึกซึ้งเพียงพอ และ 5) เมื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรอ่อนแอ ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมและความสามารถในการร่วมมือกับผู้อื่น (มหาวิทยาลัยครุฉีจิง, 2564)

นอกจากนี้ การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำนักศึกษาในประเทศจีน มีการศึกษาค่อนข้างน้อยและส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำของผู้บังคับการ และไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการฝึกอบรมความเป็นผู้นำของนักศึกษา การวิจัยและการประยุกต์ใช้ในด้านนี้ไม่เพียงพอ แม้แต่นักศึกษาวิทยาลัยส่วนใหญ่ก็ยังไม่เข้าใจความหมายและความสำคัญของความเป็นภาวะผู้นำ นักศึกษาอาจขาดทักษะในการเป็นผู้นำกลุ่ม ขาดความร่วมมือร่วมใจของทีมงาน และขาดการประสานงานที่ดี จึงทำให้การดำเนินงานกิจกรรมไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาความเป็นผู้นำในประเทศและการสร้างทีมที่มีความสามารถด้านการเป็นระดับประเทศ เริ่มต้นการพัฒนาภาวะผู้นำของนักศึกษา การเตรียมภาวะผู้นำ ในนักศึกษาถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาความเป็นภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน ของมหาวิทยาลัยครุฉีจิง เมืองฉีจิง มณฑลยูนนาน ผลที่ได้รับจากการศึกษาในครั้งนี้ จะมีประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยครุฉีจิง เมืองฉีจิง มณฑลยูนนาน และคณะต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิง เมืองฉีจิง มณฑลยูนนาน
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจิง เมืองฉีจิง มณฑลยูนนาน จำแนกตามเพศ ชั้นปี และสาขาที่ศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิง เมืองฉีจิง มณฑลยูนนาน มีวัตถุประสงค์ ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิง เมืองฉีจิง มณฑลยูนนาน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating & Scale) 5 ระดับ และจัดทำแบบสอบถามในลักษณะแบบสอบถามออนไลน์ (Google form)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาจีนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 คณะภาษาต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัยครูฉีจี้ ปีการศึกษา 2564 ใน 4 สาขา ประกอบด้วย 1) สาขาภาษาไทย-อังกฤษ 2) สาขาภาษาอังกฤษ 3) สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ และ 4) สาขาภาษาอินโดนีเซีย-อังกฤษ รวมประชากร 871 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาจีนปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยครูฉีจี้ เมืองฉีจี้ มณฑลยูนนาน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan, 1970. p 607-610) ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 0.5 % และระดับความเชื่อมั่น 99 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 263คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบ่งได้ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำแนกตาม เพศ ชั้นปี สาขาที่ศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating & Scale) 5 ระดับ คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับ 5 คะแนน จนถึงระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับ 1 คะแนน และแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยในช่วงคะแนนดังนี้ คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แปลความว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แปลความว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แปลความว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แปลความว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน อยู่ในระดับน้อยคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แปลความว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การหาคุณภาพแบบสอบถามดำเนินการโดยนำเครื่องมือในการวิจัยที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาและการใช้ภาษาโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC)โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อโดยนำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.67 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.90 และการทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่ได้ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.985

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยรวบรวมแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างโดยตรง และขอความอนุเคราะห์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามผ่านทาง Google Form ไปยังกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้น เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเข้าถึงช่องทางนี้ได้สะดวก และนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามหาคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) และใช้เกณฑ์การพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจี้ง ใช้ การทดสอบ ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe post hoc Comparison)

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 263 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 271 คน มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่งครู มีประสบการณ์การทำงานมากกว่าตั้งแต่ 10-20 ปี

1. ผลวิเคราะห์ภาพรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจี้ง เมืองฉีจี้ง มณฑลยูนนาน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ภาพรวมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจี้ง เมืองฉีจี้ง มณฑลยูนนาน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครูฉีจี้ง/	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	3.62	0.879	มาก	4
2. ภาวะผู้นำแบบรับใช้	3.90	0.848	มาก	1
3. ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	3.89	0.876	มาก	2

4. ภาวะผู้นำตามสภาพจริง	3.82	0.835	มาก	3
รวม	3.80	0.859	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.859) คือ ภาวะผู้นำแบบรับใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, และ S.D. = 0.848) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$ S.D. = 0.876) ภาวะผู้นำตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, และ S.D. = 0.835) และน้อยที่สุดคือ ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$ S.D. = 0.879) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจี้ เมืองฉีจี้ มณฑลยูนนาน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตาม เพศ

ตัวแปรที่ศึกษา	ชาย		หญิง		t	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	3.67	.755	3.61	.669	0.405	.686
2.ภาวะผู้นำแบบรับใช้	3.79	.795	3.91	.646	0.888	.375
3.ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	3.91	.789	3.89	.683	0.144	.885
4.ภาวะผู้นำตามสภาพจริง	3.84	.734	3.82	.631	0.144	.886
รวม	3.80	0.768	3.81	0.657	0.395	.708

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้านโดยจำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามชั้นปี

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Values
ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3.124	3	1.041	2.306	.077
	ภายในกลุ่ม	116.928	259	.451		
	รวม	120.052	262			
ภาวะผู้นำแบบรับใช้	ระหว่างกลุ่ม	5.010	3	1.670	3.948	.009
	ภายในกลุ่ม	109.554	259	.423		
	รวม	114.565	262			
	ระหว่างกลุ่ม	2.498	3	0.833	1.751	.157

ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	ภายในกลุ่ม	123.108	259	.475		
	รวม	125.606	262			
ภาวะผู้นำตามสภาพจริง	ระหว่างกลุ่ม	5.206	3	1.735	4.388	.005
	ภายในกลุ่ม	102.415	259	.395		
	รวม	107.621	262			

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.077 และด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.157 ซึ่งมากกว่า 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่อยู่คนละชั้นปี มีความเห็นเรื่องภาวะผู้นำสร้างสรรค์และเรื่องภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.05

แต่ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.009 และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง มีค่า Sig. เท่ากับ 0.005 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่อยู่คนละชั้นปี มีความเห็นเรื่องภาวะผู้นำแบบรับใช้และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.05

จึงทำการวิเคราะห์หาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method) ดังแสดงในตารางที่ 4 – 5

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจิงด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ เป็นรายคู่ จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	$\bar{X}$	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.86	3.84	3.56
ชั้นปีที่ 1	4.12	0.265	0.279	0.564*
ชั้นปีที่ 2	3.86		0.014	0.298
ชั้นปีที่ 3	3.84			0.284

จากตารางที่ 8 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจิงด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ จำแนกตามชั้นปี คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจิงด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง เป็นรายคู่ จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	$\bar{X}$	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.80	3.72	3.58
ชั้นปีที่ 1	4.06	0.259	0.339*	0.482
ชั้นปีที่ 2	3.80		0.080	0.223
ชั้นปีที่ 3	3.72			0.143

จากตารางที่ 5 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจี้จ้าน ภาวะผู้นำตามสภาพจริง จำแนกตามชั้นปี คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามสาขา

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Values
ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	7.953	3	2.651	6.125	.000
	ภายในกลุ่ม	112.099	259	.433		
	รวม	120.052	262			
ภาวะผู้นำแบบรับใช้	ระหว่างกลุ่ม	2.379	3	.793	1.831	.142
	ภายในกลุ่ม	112.185	259	.433		
	รวม	114.565	262			
ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	ระหว่างกลุ่ม	4.604	3	1.535	3.285	.021
	ภายในกลุ่ม	121.002	259	.467		
	รวม	125.606	262			
ภาวะผู้นำตามสภาพจริง	ระหว่างกลุ่ม	3.846	3	1.282	3.200	.024
	ภายในกลุ่ม	103.774	259	.401		
	รวม	107.621	262			

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.142 ซึ่งมากกว่า 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่เรียนสาขาต่างกัน มีความเห็นเรื่องภาวะผู้นำแบบรับใช้ มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.05

ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.000 และด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.021 และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง มีค่า Sig. เท่ากับ 0.024 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่เรียนสาขาต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.05

จึงทำการวิเคราะห์หาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method) ดังแสดงในตารางที่ 8 – 10

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจี้จ้าน ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ เป็นรายคู่ จำแนกตามสาขา

สาขา	$\bar{X}$	สาขาภาษาอังกฤษ	สาขาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	สาขาภาษา อินโดนีเซีย-อังกฤษ
		3.65	3.80	3.73
สาขาภาษาไทย-อังกฤษ	3.36	0.281	0.435*	0.370
สาขาภาษาอังกฤษ	3.65		0.154	0.088
สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ	3.80			0.653

จากตารางที่ 8 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ จำแนกตามสาขา คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ เป็นรายคู่ จำแนกตามสาขา

สาขา	$\bar{X}$	สาขาภาษาอังกฤษ	สาขาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	สาขาภาษา อินโดนีเซีย-อังกฤษ
		3.95	3.99	4.01
สาขาภาษาไทย-อังกฤษ	3.68	0.264	0.307*	0.325
สาขาภาษาอังกฤษ	3.95		0.043	0.061
สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ	3.99			0.018

จากตารางที่ 9 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ จำแนกตามสาขา คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง เป็นรายคู่ จำแนกตามสาขา

สาขา	$\bar{X}$	สาขาภาษาอังกฤษ	สาขาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	สาขาภาษา อินโดนีเซีย-อังกฤษ
		3.88	3.93	3.80
สาขาภาษาไทย-อังกฤษ	3.64	0.239	0.292*	0.162
สาขาภาษาอังกฤษ	3.88		0.053	0.077
สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ	3.93			0.130

จากตารางที่ 10 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง จำแนกตามสาขา คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจิ่ง เมืองฉีจิ่ง มณฑลยูนนาน พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การแสดงออกของผู้นำที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างดี และชี้แนะตนเองและผู้อื่นให้กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่ตลอดเวลาพร้อมทั้งกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่น โดยเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่จะสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยอาศัยการเรียนรู้เนื้อหาความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิประเทศ และตรีชฎา สุขเกษม (2562) ที่ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ผู้นำนักศึกษาต้องมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และได้สอดคล้องกับ Phatipun (2013) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากผู้นำนักศึกษาคือผู้ที่มีความสามารถในการผลักดันให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งมาด้วยการคิดหลายมิติ คิดบวก

1.2 ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบัน ได้เปลี่ยนรูปแบบการบริหารของผู้นำจากการใช้อำนาจสั่งการเป็นการอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้ผู้อื่นสามารถดึงความสามารถมาใช้ในการทำงาน ด้วยการให้ความไว้วางใจ มอบอำนาจในการร่วมตัดสินใจ เพื่อสร้างบรรยากาศความไว้วางใจในการทำงาน โดยผู้นำจะใช้ความเสียสละ และความจริงใจ เพื่อให้ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจ และมองอำนาจให้ผู้นำเข้ามามีอิทธิพลต่อผู้อื่น อีกทั้งให้การสนับสนุนช่วยเหลือโดยคำนึงถึงความสำคัญประโยชน์ และความเจริญก้าวหน้าของผู้ตามเป็นหลัก มุ่งหวังเพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา และเป็นการบริการเพื่อความเจริญก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้ตาม ให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำที่ดีต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ Chaiyaphum (2007) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้นำแบบรับใช้ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีพระกุมารเยซู ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะผู้นำแบบรับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีพระกุมารเยซู โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้นำนักศึกษาเป็นผู้นำที่มีความพร้อมอุทิศตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความเคารพ และให้การยอมรับให้เกียรติ และให้การตอบสนองผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถ

1.3 ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาสามารถร่วมมือในการทำงานได้เป็นอย่างดี และสามารถส่งเสริมให้การทำงานมีความหมาย โดยเป็นการเชื่อมกับค่านิยมของผู้ตาม เกิดความผูกพันกันเป็น

ทีมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thippayanech (2012) ได้ศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณในระดับมาก และ Meemoei (2010) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบรับใช้และจิตวิญญาณในองค์กร ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำแบบรับใช้และจิตวิญญาณในองค์กร และผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ เนื่องจากผู้นำนักศึกษาก็คือผู้นำที่มุ่งใจให้ผู้อื่นเกิดความศรัทธาในตนเอง เกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจจนสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนางานได้

1.4 ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พฤติกรรมของผู้นำหรือนักศึกษา มีความมั่นคงในคำพูด การกระทำ และคำนิยาม ซึ่งผู้นำตามสภาพจริงจะมีการรับรู้ตนเองอย่างถูกต้อง และรู้จักตนเองเป็นอย่างดี มีความเข้มแข็ง ชัดเจน มั่นคงและสม่ำเสมอ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเพื่อยึดถือ ซึ่ง Yukl (2010:278) กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้นำตามสภาพจริง มีการปฏิบัติตามคำนิยามนั้นอย่างสม่ำเสมอ บุคคลเหล่านั้นจะไม่ต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือสถานะอำนาจใด ๆ แต่เป็นไปเพื่อการแสดงออกและการปฏิบัติตามคำนิยามและความเชื่อ

2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตาม เพศ ชั้นปี และสาขา

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ สามารถสรุปได้ว่า ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยมองว่า นักศึกษาจะต้องช่วยเหลือส่งเสริมการทำงานแบบกลุ่ม เลยมีการยอมรับเรื่องเพศสภาพกันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐกานต์ ปิ่นเกสร และ มะตาโอะ สุหลง ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารองค์การส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ซึ่งได้กล่าวว่า พนักงานที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามชั้นปี ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ และด้านด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Faiyuea (2012) พบว่า นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นแนวทางภาวะผู้นำ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันแต่ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้นำนักศึกษา ไม่จำเป็นต้องเป็นนักศึกษาปีสูงเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับนักศึกษาคนนั้นมากกว่าว่าจะมีความเป็นผู้นำขนาดไหน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ลาภเจริญ (2561) ซึ่งได้เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาที่ชั้นปีต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามสาขา ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nantharojphong , K, et al. (2017) ซึ่งได้กล่าวว่า นักศึกษาที่เรียนคณะแตกต่างกัน มีคุณลักษณะการมีภาวะผู้นำที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านการทำงานเป็นทีม การประพடுத்தตนเป็นแบบอย่าง การคิดและการแก้ปัญหา และการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ทำให้อาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้คณะที่ต่างกัน มีความเห็นที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ในข้อ นักศึกษามีการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้นำนักศึกษา จะต้องช่วยสอนบุคลากรให้มีไหวพริบ และมีสติ เวลาที่มีปัญหาต้องแก้ไขให้ทันท่วงที เพราะปัญหาบางอย่างต้องได้รับแก้ไขอย่างเร่งด่วน ไม่สามารถที่จะเก็บไว้ได้ เพราะอาจจะทำให้เกิดปัญหาอย่างอื่นตามมา

1.2 จากการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ ในข้อ นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่นักเรียนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้นำนักศึกษาหรือนักศึกษารุ่นพี่ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษารุ่นน้อง เพื่อจะได้เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษาปีอื่นกว่า

1.3 จากการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ ในข้อ นักศึกษาสามารถจัดการการทำการกิจกรรมเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้นำนักศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน โดยเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ให้เกิดความสนิทสนมกันมากขึ้น พอในกลุ่มมีความสนิทกันแล้ว จะเกิดการแสดงความคิดเห็นที่ดีมากขึ้น ไม่อายที่จะแสดงความคิดเห็นออกไป 1.4 จากการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง ในข้อ นักศึกษาสามารถ เป็นผู้นำ ให้ทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้นำนักศึกษาต้องมีความรู้รอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ศิลปะ วัฒนธรรม หรือเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสมัยนี้ ถ้าผู้นำนักศึกษามีความรู้ก้าวหน้าทันโลก จะสามารถนำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มาพัฒนาตนเอง หรือนำมาปรับ เพื่อให้ทันสมัยต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน ในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยลัยศรีเมืองจันท์ เมืองจันท์ มณฑลยูนนาน

เอกสารอ้างอิง (References)

- ณัฐกานต์ ปิ่นเกสร และมะดาโอะ สุหลง. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารองค์การส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชียฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 9(1). น. 107.
- รัชฎาภรณ์ นพพร ปงจินตา. (2559). *ความฉลาดทางอารมณ์ต่อการศึกษา*. ค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2559, จาก: <https://www.gotoknow.org/posts/273923>.
- วรินทร์ เกลิมโณม . (2560). *ภาวะผู้นำสำหรับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา*. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา*. 7(1), 12.
- ภูริส ภูมิประเทศ และ ตรีนุสา สุขเกษม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้ใช้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. *สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*.
- Chaiyaphum, B. (2007). *The study of the characteristics of the leader and the atmosphere of Catholic School under Faculty of Pakinee Phragumun Jesus*. Independent Study of Education in Educational Administration, Srinakharinwirot University.
- Faiyuea, R. (2012). *The Guidelines for Student Leadership Development of Student Leaders of Pibulsongkram Rajabhat University*. Master of Art Field of Study Development Strategy, Pibulsongkram Rajabhat University.
- Gerstner, Chariotte R., & Day, David V. (1997), Meta-Analysis Review of Leader-Member Exchange Theory. Correlation and Construct Issues. *Journal of Applied Psychology*. B2(6): 827-B44.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Meemoei, T. (2010). *Leadership, service and spiritual leadership, spiritual servants in the organization, the results of the performance of the top management, food industry in Bangkok*. Master of Science Thesis in Psychology, Kasetsart University.
- Phatipun, K. (2013). *Creative leadership*. Bangkok: The Blue Curtain.
- Thippayanech, K. (2012). *Study of the model of spiritual leadership equation for basic school administration*. Doctor of Education Dissertation in Educational Administration, Khonkaen University.