

รูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุตรดิตถ์
Curriculum Administration Model for Career Development of Non-
Formal and Informal Education Center, Mueang Uttaradit District

ธนภัทร สมสันต์¹ พิมพกา ธรรมสิทธิ² จริยา พิชัยคำ³

Thanaphat Somsan, Phimpaka Thammasit, Jariya Phichaikham.

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและรูปแบบการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ รูปแบบการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน ประชากรที่ใช้ระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ 1 คน ข้าราชการครู 1 คน ครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน 4 คน ครูกศน.ตำบล 18 คน และวิทยากรผู้สอนหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ 68 คน รวม 92 คน กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 3 คน ข้าราชการครู 3 คน และครูกศน.ตำบล 3 คน รวม 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นอยู่การบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาอาชีพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.34$) ด้านการติดตามและประเมินผลหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ($\bar{X} = 3.38$) และด้านการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.33$) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อ

Received: 2023-05-24 Revised: 2023-07-08 Accepted: 2023-07-10

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
Master of Education Program Students Department of Educational Administration Uttaradit
Rajabhat University. Corresponding Author e-mail: Mewradg@gmail.com

² อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Lecturer in Educational
Administration Uttaradit Rajabhat University

³ อาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ Lecturer in Educational
Administration Uttaradit Rajabhat University

พัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และรูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

คำสำคัญ (Keywords): รูปแบบ; การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ

Abstract

The purpose of this research To study the needs and forms of curriculum administration for professional development of the Center for Non-Formal and Informal Education, Muang Uttaradit District. The research design was mixed. The population used in Phase 1 was the director of the Center for Non-formal Education and Informal Education in Mueang Uttaradit District, 1 government teacher, 4 non-formal education volunteer teachers, 18 sub-district non-formal education teachers and lecturers. 68 career development courses, a total of 92 people. The target group in Phase 2 was 3 directors of the Center for Non-Formal and Informal Education, 3 district civil servants, and 3 sub-district non-formal education teachers, a total of 9 tools. In collecting data, there are questionnaires and interview forms. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. Need Priority Index and Content Analysis The results showed that The status quo, curriculum administration for professional development of the Center for Non-formal Education and Informal Education, Muang Uttaradit District as a whole were at a moderate level ($\bar{X} = 3.34$). When considered individually, it was found that they were at a moderate level in all aspects. In descending order, the first 3 were curriculum implementation ($\bar{X} = 3.34$), monitoring and evaluation of career development programs ($\bar{X} = 3.38$), and preparation for curriculum administration ($\bar{X} = 3.33$) respectively. As for the conditions that should be the curriculum administration for professional development of the Center for Non-formal Education and Informal Education, Muang Uttaradit District. Overall, it was at the highest level ($\bar{X} = 4.95$). When considered individually, it was at the highest level in all aspects. and a curriculum administration model for professional development of the Center for Non-formal Education and Informal Education, Muang Uttaradit District, consisting of 1) Principles of the Model 2) Objectives of the Model 3) pattern execution method 4) pattern success condition

Keywords: Model; Curriculum Administration for Career Development

บทนำ (Introduction)

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่นคง และยั่งยืนเพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำพัฒนา 3 ทักษะหลักได้แก่ โลภทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (up skill) และเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (re-skill) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้อยู่ในระบบการศึกษา ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่โดยเน้นเพิ่มบทบาทของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการจัดการศึกษา ให้กับผู้ด้อย ผู้พลัด และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบที่เป็นหลักสูตรระยะสั้นจัดตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ การยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ การยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าบริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เน้น “ส่งเสริม ความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชนตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย (นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 17 ตำบล ตามนโยบายสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คือ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ชื่อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการ ยุคใหม่ มีภารกิจที่จะดำเนินการในการดำเนินงาน ดังนี้ พัฒนาหลักสูตรอาชีพเพื่อสร้างอาชีพ ในรูปแบบครบวงจร ตั้งแต่การผลิต แปรรูป จัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินธุรกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน

ใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้ามีช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร และสนับสนุนการจำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ ระดับตำบล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ และพัฒนาทักษะ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ (แนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565)

จากรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (DMIS) พบว่าผลการดำเนินการศึกษาต่อเนื่อง การฝึกอาชีพหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ มีผู้ผ่านการอบรมทั้งหมด 1,020 คน นำความรู้ไปสร้างรายได้และต่อยอดอาชีพเดิม 139 คน เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ 75 คน พัฒนาตนเองและครอบครัว 806 คน จากการผลการดำเนินงานดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพในปีงบประมาณ 2564 ผลการดำเนินงานยังไม่ตอบสนองต่อนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเท่าที่ควร เพื่อให้สอดคล้องกับจุดหมายที่กำหนดไว้ และให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจเทคโนโลยี สามารถเข้าสู่อาชีพ และสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้

จากความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อช่วยให้ทราบความต้องการจำเป็นของหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ และได้รูปแบบที่ได้จากการพัฒนาสามารถนำมาประยุกต์ใช้สำหรับการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์
2. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

วิธีการการวิจัยฉบับนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ 1 คน ข้าราชการครู 1 คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน 4 คน ครูกศน.ตำบล 18 คน และ วิทยากรผู้สอนหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ 68 คน รวม 92 คน

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 3 คน ข้าราชการครู 3 คน และครูกศน.ตำบล 3 คน รวม 9 คน

เครื่องมือการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ รายการ ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 สอบถามสภาพที่ เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมการบริหาร หลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการติดตามและ ประเมินผลหลักสูตรพัฒนาอาชีพ และด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อ พัฒนาอาชีพ ที่มีลักษณะแบบปลายเปิด โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.93

ระยะที่ 2 ศึกษาแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับ สถานภาพของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด

และสถานที่ทำงาน ตอนที่ 2 เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1-3 ของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นคำถามสัมภาษณ์ เพื่อหารูปแบบ

การรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามกับประชากรกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 92 คน โดยดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2. นำหนังสือเก็บรวบรวมข้อมูลส่งให้แก่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามในระหว่าง เดือนมกราคม ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ได้แบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 100

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน โดยดำเนินการดังนี้

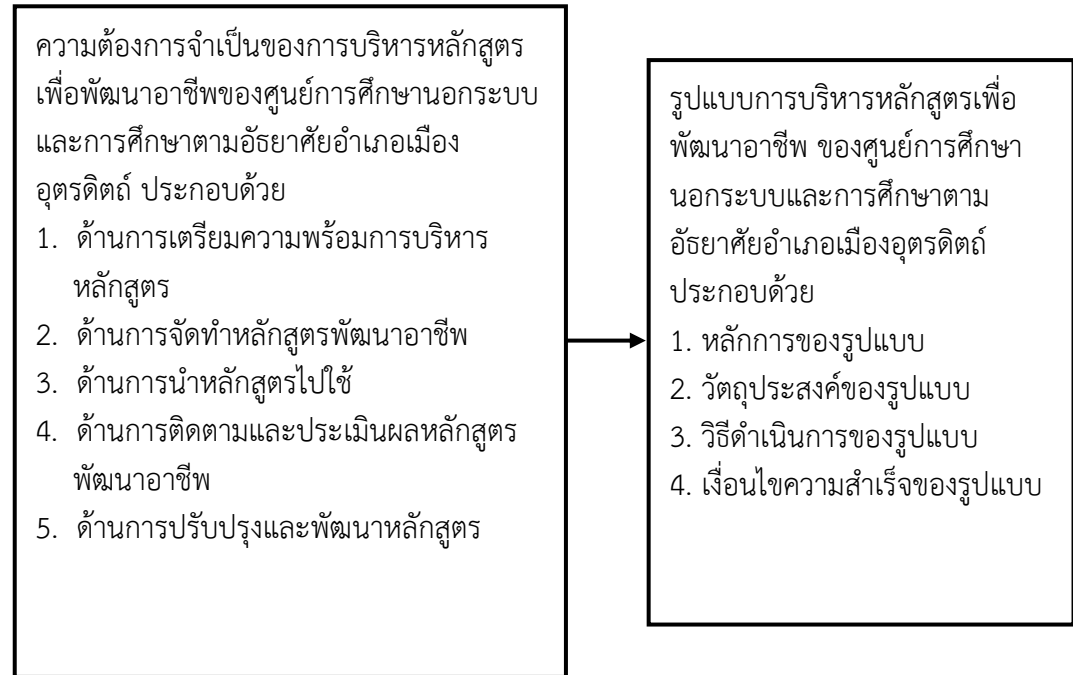
1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย
2. ประสานงาน นัดหมาย วัน เวลา ขอสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง โดยดำเนินการสัมภาษณ์ในระหว่างเดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน พ.ศ.2566

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์มาวิเคราะห์ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index : PNI) (สุวิมล ว่องวานิช 2562, น.279) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของแต่ละด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ยึดเนื้อหาข้อมูลเป็นเกณฑ์ แล้วสร้างข้อสรุป

กรอบแนวคิดการวิจัย



ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพเป็นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลศึกษาการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพภาพรวม

การบริหารหลักสูตรเพื่อ พัฒนาอาชีพ	สภาพที่เป็นอยู่		สภาพที่ ควรจะเป็น		ความ ต้องการ จำเป็น (PNI)	ลำดับ
	$\bar{x}$	แปลผล	$\bar{x}$	แปลผล		
1. ด้านการเตรียมความพร้อม การบริหารหลักสูตร	3.33	ปานกลาง	4.96	มากที่สุด	0.490	3
2. ด้านการจัดทำหลักสูตร พัฒนาอาชีพ	3.29	ปานกลาง	4.95	มากที่สุด	0.504	2
3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	3.44	ปานกลาง	4.94	มากที่สุด	0.436	5
4. ด้านการติดตามและ ประเมินผลหลักสูตรพัฒนา อาชีพ	3.38	ปานกลาง	4.91	มากที่สุด	0.454	4
5. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร	3.26	ปานกลาง	4.97	มากที่สุด	0.522	1
ภาพรวม	3.34	ปานกลาง	4.95	มากที่สุด	0.481	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์
การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย
ได้แก่ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ด้านการเตรียม
ความพร้อมการบริหารหลักสูตร ด้านการติดตามและประเมินผลหลักสูตรพัฒนาอาชีพ และด้านการ
นำหลักสูตรไปใช้ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษาอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ มีดังนี้

2.1 หลักการของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม หลักการวางแผน และ
หลักการทำงานเป็นทีมที่ผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษาอกระบบโรงเรียน ครูศน.
ตำบล และวิทยากรผู้สอนหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ วางแผนการดำเนินการบริหารหลักสูตรเพื่อ
พัฒนาอาชีพร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
ตรงกับความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด

2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร
การศึกษาอกระบบโรงเรียน ครูศน.ตำบล และวิทยากรผู้ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนา
อาชีพของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน
การดำเนินการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำ
รูปแบบไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
ของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 วิธีการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรการจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพ การนำหลักสูตรไปใช้ การติดตามและประเมินผลหลักสูตรพัฒนาอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2.4 เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน ครูคนตาบอด และวิทยากรผู้ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตระหนักและให้ความสำคัญของการดำเนินการจัดและการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและเหมาะสม ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสม มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำเอาผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพอยู่เสมอ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยมีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ สภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้าน พบว่าความต้องการจำเป็นอันดับ 1 คือ ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพราะหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เป็นการนำผลจากการประเมินหลักสูตรมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่นำไปใช้แล้วให้มีความดีขึ้น เมื่อนำไปใช้ในครั้งต่อไปจะทำให้ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ซึ่งในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมาย ด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิธีการวัดและประเมินผล ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตมา วรรณศรี (2557) กล่าวว่า การปรับปรุงหลักสูตร เป็นการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินหลักสูตรมาพิจารณากำหนดแนวทางดำเนินการแก้ไข ปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับปัญหาความต้องการ บริบทและความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อวิศยา แสงทอง (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) พบว่า สถานศึกษามีการสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดระบบการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างชัดเจนตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย

2.1 หลักการของรูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ พบว่า หลักการของรูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม หลักการวางแผน และหลักการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพจะบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครูคนตำบล และวิทยากรผู้สอนหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานและบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู บุญเสริม (2561) ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 1 บริบท ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน 2 ปัจจัยการบริหารหลักสูตร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู หลักสูตร สื่อ/แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ 3 กระบวนการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดจุดหมาย การจัดทำหลักสูตร ด้วยเครือข่ายสถานศึกษา การใช้หลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนิเทศหลักสูตรการประเมินหลักสูตร และ 4 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ พบว่า วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครูคนตำบล และวิทยากรผู้ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำรูปแบบไปใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อริสา ประกอบดี (2562) ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านนโยบายสถานศึกษา ควรนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามแผนงาน สร้างเครือข่ายร่วมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงนโยบายแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนด้านบุคลากรสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและวิทยากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย ด้านกระบวนการสถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพตั้งแต่การสำรวจความต้องการการจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกวิทยากร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการนิเทศติดตาม ด้านหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายและมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและชุมชน ด้านเทคโนโลยีสถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนรู้และให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการจำหน่ายสินค้าผ่านระบบออนไลน์ ด้านการวัดประเมินผลสถานศึกษาควรมีการ

วัดประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งการวัดประเมินผลเชิงประจักษ์ และด้านการนิเทศติดตามสถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศติดตามแบบมีส่วนร่วม และมีการติดตามผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นการอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินการจากรูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ดำเนินการรูปแบบ พบว่าประกอบด้วย การสำรวจความต้องการจำเป็นในการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ การเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรการจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพ การนำหลักสูตรไปใช้ การติดตามและประเมินผลหลักสูตรพัฒนาอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดของ รังสันต์ โยศรีคุณ (2556) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการดำเนินการ จัดทำหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปผลดำเนินการ และการปรับปรุงเพื่อพัฒนา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรที่จัดทำขึ้นจะ เป็นเสมือนกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของชุมชนและ สังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมา ชนะวงศ์ (2564) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 1 คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร 2 ผู้บริหารและครูผู้สอน 3 ขอบข่ายงานบริหารจัดการหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาและกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้หลักสูตรและองค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ โดยนักเรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1 คิดเป็น 2 ทำเป็น 3 อยู่เป็น ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 เงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ คือผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน ครูแกนนำ และวิทยากรผู้ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตระหนักและให้

ความสำคัญของการดำเนินการจัดและการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและเหมาะสม ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสม มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำเอาผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่ามี 4 องค์ประกอบ คือ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การบริหารงานหลัก 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป 2 กระบวนการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง 3 ด้านผลผลิต นักเรียนมีทักษะอาชีพ ประกอบด้วย ทักษะในการทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียน และ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายและการประสานงาน 4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษารูปแบบการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัย ด้านการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ พบว่า การสำรวจปัญหาและความต้องการข้อมูลอาชีพในชุมชน มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการสำรวจปัญหา และความต้องการอาชีพของประชากรกลุ่มเป้าหมายเพื่อได้ข้อมูลที่แท้จริงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญสามารถนำไปวางแผนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้ตรงกับความต้องการ และเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายส่งผลถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะให้ผู้เรียนมีอาชีพและต่อยอดอาชีพเดิมได้

1.2 จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ พบว่า ด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนี้ ในการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร การปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล และการปรับปรุงด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาการติดตามและประเมินผลประชากรกลุ่มเป้าหมาย ในการนำความรู้ ทักษะการปฏิบัติไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาหรือต่อยอดอาชีพเดิม ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ควรมีการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร หลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เอกสารอ้างอิง (References)

- กษมา ชนวงษ์. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาพิษณุโลก. รัตนสุวรรณาการพิมพ์.
- เรณู บุญเสริม. (2561). รูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รังสันต์ โยศรีคุณ. (2556). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหา มกุฏราชวิทยาลัย.
- สายเพ็ญ บุญทองแก้ว. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2565) นโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565, กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2565) แนวทางการดำเนินงานเพื่อ สร้างความเข้มแข็งโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565, กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- อริสา ประกอบดี. (2562). การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อวัทยา แสงทอง. (2564). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส สุขประसार ราษฎร์. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.