

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความพึงพอใจในการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัล
อัจฉริยะ" เรื่อง การปฏิบัติตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์)

Innovation and educational technology to improve academic
achievement and satisfaction in using social networking media.

"Intelligent digital technology cabinet" on conducting oneself
according to norms and culture of Prathomsuksa 5 students at Wat
Phra Khao School (Pranukroh)

¹ ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร

Ntapat Worapongpat

¹ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมชุมชน ผู้ประกอบการ การท่องเที่ยว และการศึกษา

¹Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation,
Entrepreneurship, Tourism and Education

² จุฑารัตน์ นีรันดร, ³ ณัฐวุฒิ อุตตะสาระ, ⁴ ปิยพัทธ์ สุบูรณ์, ⁵ จันทนา มุกดาสุขณัฐ

²Jutharat Nirundorn, ³ Natthawut Attasara, ⁴ Piyaphat Supunna,

⁵Juntana MukdaSupanut

^{2 3 4 5} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

^{2 3 4 5} Faculty of Education Bangkokthonburi University

¹Corresponding Author, Email: dr.thiwat@gmail.com

Received December 13, 2022; Revised December 20, 2022; Accepted: December 31, 2022



บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การใช้
สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ 2.ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อ
การใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะเรื่อง การปฏิบัติตามบรรทัดฐานและ

วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1.สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ 2.แบบทดสอบปรนัยจำนวน 10 ข้อ 3. แบบสอบถาม โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์) จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ด้วยสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ โดยภาพรวมนักเรียนพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความพึงพอใจ; สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์; ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ

Abstract

This research aims to 1. Comparison of learning achievements before and after using online social networking media. smart digital technology cabinet 2. To study student satisfaction affecting the use of online social networking media. intelligent digital technology cabinet story Conducting oneself according to norms and cultures of Prathomsuksa 5 students at Wat Prakhao School (Pranukroh) was (Quantitative Research) Research tools include: 1. Social networking media, intelligent digital technology cabinet. 2. A multiple-choice test of 10 items. 3. A questionnaire with a sample group of Prathomsuksa 5 students at Wat Prakhao School. (Prajankroh) of 30 people who were obtained by purposive sampling and then the data collected from the questionnaire was analyzed by descriptive statistics consisting of percentage, mean, standard deviation. and compared by t-test. The results showed that 1) Achievement in Social Studies Prathomsuksa 5 on conducting oneself according to norms and culture with online social media smart digital technology cabinet after school is higher than before 2) The students were satisfied with learning management in using online social networking media. smart digital technology cabinet Overall, the students were very satisfied.



Keywords: academic achievement; satisfaction; social network media; intelligent digital technology cabinet

บทนำ

เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นสื่อที่เป็นที่นิยมและมีคนใช้เป็นจำนวนมากทำให้เกิดเครือข่ายสังคมออนไลน์ใหม่ๆ เข้ามาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้แต่เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เป็นที่นิยมใช้มากที่สุด ได้แก่ Facebook รองลงมา ได้แก่ Twitter และ Google ตามลำดับ (“Thailand Social Awards 2014”, 2557) บทบาทของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เริ่มขยายใหญ่ตัวมากขึ้นเรื่อยๆ ส่วนหนึ่งมีผลมาจากนโยบายของภาครัฐที่สนับสนุนให้เกิดการใช้อินเทอร์เน็ตขึ้นอย่างแพร่หลายมีผลทำให้ปัจจุบันเด็กและวัยรุ่นมีช่องทางที่จะก้าวเข้าสู่โลกออนไลน์ได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะในช่วงอายุ 10–11 ปี ซึ่งเป็น ช่วงวัยของการศึกษาในระดับประถมศึกษา นักเรียนสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว ทำให้การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารรวมถึงการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างสะดวกมากขึ้น (ณัฐฐา พรสุโพธิ์, เพชรรัตน์ โนจา, & กฤตพร ศักดิ์คงนันทกุล, 2021) อีกทั้งความหลากหลายของเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เป็นสิ่งหนึ่งที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความต้องการเข้าถึงโลกออนไลน์ เข้าถึงเครือข่ายสังคมออนไลน์สูงขึ้น (ตฤณ ทวีธารานนท์, 2020)

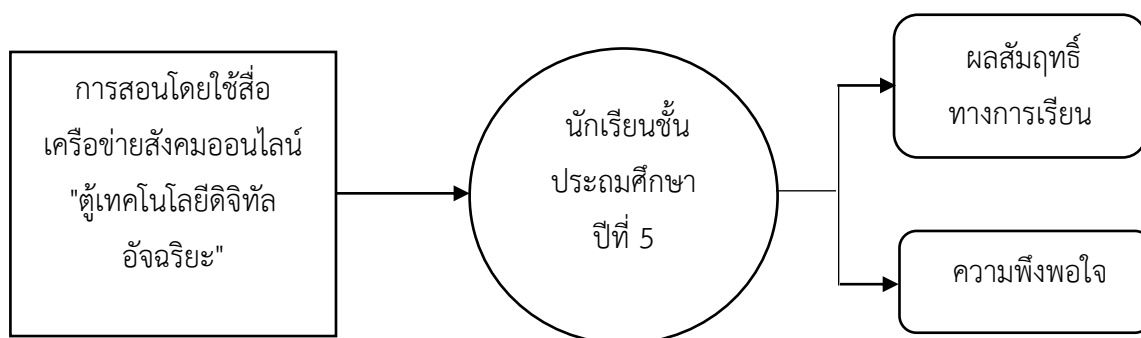
การใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ “ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ” เป็นการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมีการกำหนดตารางสอน วิชา และหน่วยการเรียนรู้การสอน เน้นตามหลักสูตรที่สอดคล้องตามบริบท (อติพร เกิดเรือง, 2021) และบูรณาการกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์แก่นักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนอกเหนือจากวิชาที่ได้ทำการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนได้รับความรู้ (อรุณทัย วรรณถาวร, 2021)ความเข้าใจจากสิ่งที่คุณครูได้ทำการการสอนผ่านสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ “ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ” นักเรียนมีความสนใจ และได้รับผลประโยชน์จากการเรียนการสอนในครั้งนี้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น (จุฑาภรณ์ ภารพ, 2021)

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ “ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ” เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว (ประชาชนุเคราะห์) เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีหรือสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่ต้องการสอน และให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะ

ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจจึงส่งผลให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดดังนั้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอน ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์)



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม แก่ นักเรียน อีกทั้งยังสามารถช่วยแก้ปัญหาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและมี ประสิทธิภาพ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์) จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์) จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย (1) สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติ



ตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ได้แก่

1. แบบประเมินคุณภาพสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านภาพ ภาษา และเสียง ด้านตัวอักษรและสี และด้านจัดการนำเสนอ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 10 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการนำเสนอเนื้อหา และ ด้านระบบการจัดการของ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ"

3. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน 2. ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม 3. ดำเนินการสอนโดยการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 4. ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นแบบทดสอบข้อคำถามฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน 5. หลังจากทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ"

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ของความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยคำนวณจากสูตรการทดสอบค่าที (Dependent samples t-test)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ"



ตัวอย่างต้นแบบสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" แสดงดังภาพที่ 1 ตามลำดับ ประกอบด้วย 1. หน้าหลัก 2. การเรียนแบบ ON-AIR ด้วย DLTV 3. คลังสื่อของ OBEC contentcenter 4. เนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน 5. กล่องรับสัญญาณดาวเทียม, โซล่าเซลล์ และเราเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้



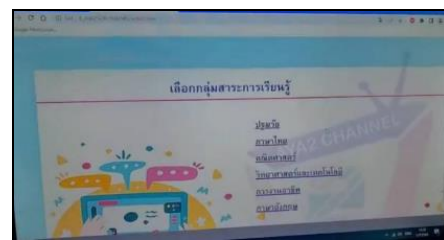
1. หน้าหลัก



2. การเรียนแบบ ON-AIR ด้วย DLTV



3. คลังสื่อของ OBEC contentcenter ประกอบด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีโอ รูปภาพ และ เสียง



4. เนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระวิชาในระดับชั้นอนุบาล - มัธยมปลาย



5. กล่องรับสัญญาณดาวเทียม, โซล่าเซลล์ และเราเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้

ภาพที่ 1: ต้นแบบสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ"



ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว (ประชานุเคราะห์)

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ด้วยสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัล อัจฉริยะ" ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบของกลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	คะแนน เต็ม	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	<i>p</i> - value
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ก่อนได้รับการ จัดการเรียนรู้	13	10	3.46	0.78	28.69	.000*
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์หลังได้รับการ จัดการเรียนรู้	13	10	9.23	0.73		

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ด้วยสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์)

ตารางที่ 2 แสดงการศึกษาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ"

ความพึงพอใจ ในการใช้สื่อเครือข่ายสังคม ออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัล อัจฉริยะ"	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	ระดับความพึง พอใจ	ลำดับที่
ด้านเนื้อหา	4.29	0.58	มาก	3
ด้านการนำเสนอเนื้อหา	4.37	0.45	มาก	2
ด้านระบบการจัดการของตู้	4.49	0.38	มาก	1

เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ				
รวม	4.38	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" โดยภาพรวมนักเรียนพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.38$), ($S.D. = 0.47$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านระบบการจัดการของ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ($\bar{x} = 4.49$), ($S.D. = 0.38$) ด้านการนำเสนอเนื้อหา ($\bar{x} = 4.37$), ($S.D. = 0.45$) และ ด้านเนื้อหา ($\bar{x} = 4.29$), ($S.D. = 0.58$) เป็นลำดับสุดท้าย

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ด้วยสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์แก่นักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ (สกล โกมลศรี, เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, อำไพ สวัสดิ์ราช, & ประสิทธิ์ นิม จินดา, 2021) รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองให้ได้คะแนนสูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับ (ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน, 2022)

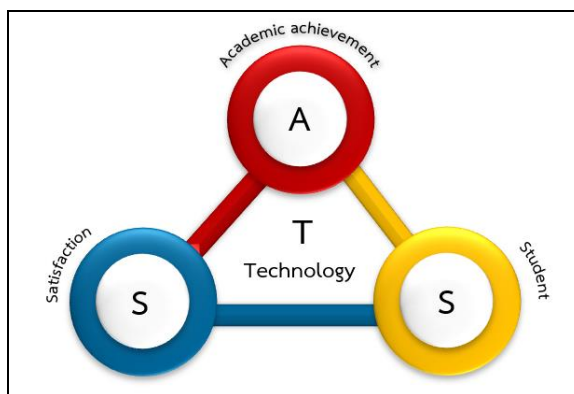
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" โดยภาพรวมนักเรียนพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.38$), ($S.D. = 0.47$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 2 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ตามลำดับ คือ ด้านระบบการจัดการของ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ด้านการนำเสนอเนื้อหา และด้านเนื้อหา เป็นลำดับสุดท้าย โดยนักเรียนมีความรู้สึกว่าเป็นวิธีการสอนที่มี (อัษฎา พลอยโสภณ, 2022) ความสนุกสนาน น่าสนใจ และเหมาะที่จะใช้กับผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ (ณฐาพัชร วรพงศ์พัชร, สุริยะ วชิรวงศ์ไพศาลและพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, 2564) และสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้นอกเหนือจากวิชาที่คุณครูได้ทำการสอน โดยใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ทำให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น และเมื่อนักเรียนมีความรู้สึกชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัล



อัจฉริยะ" นี้ ก็จะเป็นสื่อการสอนที่สำคัญและสามารถนำไปใช้หรือบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆ ได้ (ชัชวาล พุทธิโนมชัย, 2021)

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยหลักการ A-S-S-T Model ดังแผนภาพ



A-Academic achievement: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ประสบผลสำเร็จอันเกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ซึ่งอาจได้มาจากผลการทดสอบของครูผู้สอน การสังเกตพฤติกรรม จากผลงานที่ครูกำหนดให้ทำ

S-Satisfaction: ความพอใจ เป็นความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดี ที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น

S-Student: นักเรียนมีส่วนร่วมในเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เลือกในสิ่งที่ตนต้องการ และถนัด โดยการเรียนการสอนนั้นจะยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

T-Technology: การนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเป็นสื่อการสอน เพื่อเป็นประโยชน์และมีประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียน

บทสรุป

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์) สรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" เรื่อง การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระขาว(ประชานุเคราะห์) ด้านระบบการจัดการของ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" นักเรียนมีความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" ควรมีมากกว่า 1 ชั้น เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างอิสระ โดยไม่ต้องรอให้เพื่อนค้นคว้าจนเสร็จเรียบร้อยตนถึงจะสามารถค้นคว้าต่อได้

2. ควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์ "ตู้เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ" เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและไม่เกิดปัญหา

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐฐา พรสุโพธิ์, เพชรรัตน์ โนจา, & กฤตพร ศักดิ์คงนันทกุล. (2021). กระบวนการเคลื่อนไหวของ ประชาชนในยุคดิจิทัล. *วารสารสันติสุขปริทรรศน์*. 2(1): 12-23.
- อดิพร เกิดเรือง. (2021). การส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลของสังคมไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ปริทัศน์*. 8(2): 1-12.
- ตฤณ ทวีธารานนท์. (2020). บทบาทของโซเชียลมีเดียในการลงโทษทางสังคม. *Journal of Digital Business and Social Sciences*. 6(2): 183-200.
- อรุณทัย วรรณถาวร. (2021). ขาดความพร้อมรณนากับการศึกษาระบบอัลกอริทึมในสื่อสังคมออนไลน์. *วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์*. 9(3): 1-14.
- จุฑาภรณ์ ภารพ. (2021). การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา. *Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University*. 40(1): 21-34.
- สกล โกมลศรี, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, อำไพ สวัสดิราช, & ประสิทธิ์ นิมจินดา. (2021). การศึกษา ผล จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานประดิษฐ์)เรื่องงานประดิษฐ์แสน สนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 6(2): 239-250.
- ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน. (2022). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม ความเป็นนวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน. *วารสารมนุษยสังคมสาร(มสส.) คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. 20(2): 89-110.



- อัษฎา พลอยโสภณ. (2022). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการแบบเพื่อนช่วยเพื่อนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์. *วารสารราชนครินทร์* 19(1): 1-7.
- ซ์ชวาล พุทโธน์มชัย. (2021). การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียบูรณาการร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.* 9(1): 215-225.
- ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร, สุริยะ วชิรวงศ์ไพศาลและพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2564). การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจ. *วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.* 4(2): 427-442.

