



บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

Administrator's Role and Scout Management in School Under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi

¹ณัฐชนน ยงทรัพย์อนันต์ ²ประเสริฐ อินทร์รักษ์

¹Natchanon Yongsubanan ²Prasert Intrararak

¹²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹²Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: natchanon.yon@kn.ac.th,

Received November 17, 2023; Revised June 27, 2024; Accepted: June 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 2) การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 28 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 1 ฉบับ เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของแพรรันและเคย์ และการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้อำนวยการฯ ผู้คัดสรรฯ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ประเมิน ผู้ให้คำปรึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.62-0.74 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน 2) การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านผลงานดีเด่น เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.68-0.87 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน 3) บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันและอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .784$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหารโรงเรียน; การจัดการลูกเสือในโรงเรียน: การจัดการลูกเสือ

Abstract

The purpose of this research was to study: 1) administrator's role in school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office 2) scout management in school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office 3) the relationship between the administrator's role and scout management in school Under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office. The samples were 28 schools under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office. The total of 112 respondents. The research instrument was an opinion questionnaire regarding the role of administrators. According to the ideas of Farren & Kaye and scout management criteria in school for organizing scouting activities in schools of the student. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient. The results of the research were as follows: 1) Administrator's role of school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office as a whole and each aspect, were at high level arranged from the highest to the lowest as follow: facilitators, forecasters, promoters, evaluator, counselor. For the standard deviation, the value is between 0.62-0.74. The dispersion of the information is low. That means the respondents has the correlated answers. 2) Scout management in school under the Kanchanaburi Secondary Educational Service Area Office as a whole and each aspect, was at high level arranged from the highest to the lowest as follow: the management of scout activities, the Boy Scouts, the school administrators, scout director, outstanding performance. For the standard deviation, the value is between 0.68-0.87. The dispersion of the information is low. That means the respondents has the correlated answers. 3) Administrator's role and scout management in school under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi as a whole were at high level of relationship between them with statistically significant at the .01.

Keyword: Administrator's role; Scout management in school; Scout management

บทนำ

คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง 2)



ให้เชื้อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยไม่เกี่ยวข้องกัปลัทธิการเมืองใด ๆ และพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติลูกเสือ, 2551) กิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนารอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ลูกเสือมุ่งหมายที่จะสอนให้เด็กรู้จักดำรงชีวิตมิใช่เพียงเพื่อให้มีอาชีพ การสอนให้เด็กมีความทะเยอทะยานที่จะชิงรางวัลและทุนเล่าเรียน ตลอดจนการสอนให้เด็กเห็นว่าความสำเร็จคือการมีเงินเดือน ตำแหน่ง และอำนาจนั้น มีอันตรายอยู่เว้นเสียแต่ว่าจะมีการสอนในเรื่องบำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่นไปพร้อมกันไปด้วย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2547)

โรงเรียนเป็นระบบของสังคมที่เป็นทางการ (Formal organization) ดังนั้นการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพจึงต้องประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation process) และผลผลิต (Output) ทั้งนี้จะมีปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) รวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชี้ให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของโรงเรียนว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด (Lunenburg and Ornstein, 2022) ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงบทบาทในการบริหารงานให้มีคุณภาพ นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนไว้หลายประการ ดังนี้ แนวคิดของมินท์เบิร์ก (Mintzberg) กล่าวถึงบทบาทที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติมี 10 ประการ ดังนี้ 1) บทบาทในการเป็นผู้นำ 2) บทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ 3) บทบาท ในการเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร 4) บทบาทในการกำกับติดตาม 5) บทบาทในการเผยแพร่ข้อมูล 6) บทบาทในการเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ 7) บทบาทในการเป็นผู้ประกอบการ 8) บทบาทในการเป็นผู้จัดสิ่งก่อกวน 9) บทบาทในการจัดสรรทรัพยากร และ 10) บทบาทในการเป็นผู้เจรจาต่อรอง (Mintzberg, 2013) และในส่วนบทบาทผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิดของ แฟร์เรน และเคย์ (Farren & Kaye) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา และ 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Farren & Kaye, 1996)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักเกณฑ์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนไว้อย่างหลากหลาย โดยสำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 4) ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ (สำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และผู้วิจัยได้ศึกษาหลักเกณฑ์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง

ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านผลงานดีเด่น (สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

ปัจจุบันพบว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมิได้คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือตามที่พระราชบัญญัติลูกเสือบัญญัติไว้ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีปัญหาหลายประการ ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถจัดตามหลักสูตรได้ทุกประการ เหตุจากเรื่องสถานที่ อุปกรณ์ที่ต้องใช้การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อีกทั้งสถานที่ไม่เหมาะต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในบางหัวข้อวิชา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดการพัฒนาทักษะทางด้านลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง ผู้กำกับส่วนใหญ่มีวุฒิของลูกเสือเป็น B.T.C น้อยคนที่จะเป็น A.T.C และส่วนหนึ่งไม่เคยมีวุฒิทางลูกเสือก่อให้เกิดการออกแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจต่อการเรียนการสอน ขาดการดูแลเอาใจใส่การแต่งกายลูกเสือ ส่งผลให้ลูกเสือแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาลูกเสือเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดความเบื่อเรียน ขาดการแข่งขันความสามารถด้านต่าง ๆ ของลูกเสือ ไม่ได้ทดลอง ทดสอบฝีมือต่อชุมชน ระดับภาค หรือระดับชาติ ฯลฯ (วีรณช พิศมัย, 2563)

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนกิจกรรมลูกเสือ หากผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมของลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนย่อมไม่ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน พบว่าปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่เกิดมาจากผู้บริหารไม่แสดงบทบาทในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทั้งในด้านผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ด้านผู้ประเมิน (Appraiser) ด้านผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) และด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) ควรมีการประสานงานกับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยตรง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างประสบการณ์และโอกาสที่ดีในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

ดังนั้นจากความเป็นมาข้างต้นการที่ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจและแสดงบทบาทการบริหารจึงซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่จะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน นำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ ต้องการให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้ ในส่วนของบทบาทผู้บริหารผู้วิจัยใช้แนวคิดของแฟรเรนและเคย์ (Farren & Kaye) มาเป็นตัวแปรต้นในการศึกษา ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา และ 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ในส่วนของจัดการลูกเสือในโรงเรียน ผู้วิจัยใช้หลักเกณฑ์การจัดการลูกเสือในโรงเรียนของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ และ 5) ด้านผลงานดีเด่น มาเป็นตัวแปรตามในการศึกษา ดังปรากฏในกรอบความคิดดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น		ตัวแปรตาม
บทบาทของผู้บริหาร (X_{tot})		การจัดการลูกเสือ (Y_{tot})
1) ผู้อำนวยการ (X ₁)		1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y ₁)
2) ผู้ประเมิน (X ₂)		2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y ₂)
3) ผู้คาดการณ์ (X ₃)		3) ด้านลูกเสือ (Y ₃)
4) ผู้ให้คำปรึกษา (X ₄)		4) ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ (Y ₄)
5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X ₅)		5) ด้านผลงานดีเด่น (Y ₅)

ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ที่มา : ฟาเรน และ เคย์ (Farren & Kaye, 1996) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560)

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 29 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในอำเภอเมืองกาญจนบุรี 2 โรงเรียน อำเภอท่าม่วง 6 โรงเรียน อำเภอพนมทวน 2 โรงเรียน อำเภอด่านมะขามเตี้ย 1 โรงเรียน อำเภอบ่อพลอย 3 โรงเรียน อำเภอไทรโยค 2 โรงเรียน อำเภอห้วยกระเจา 1 โรงเรียน อำเภอหนองปรือ 2 โรงเรียน อำเภอเลาขวัญ 1 โรงเรียน อำเภอศรีสวัสดิ์ 1 โรงเรียน อำเภอทองผาภูมิ 2 โรงเรียน และอำเภอสังขละบุรี 1 โรงเรียน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 28 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางประมาณการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างตามโอกาสตามสถิติด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. **ผู้ให้ข้อมูล** ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน จำนวน 1 คน และผู้กำกับกองลูกเสือหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือจำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 112 คน

4. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นเลือกตอบตามที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร ตามแนวคิดของแฟร์เรนและเคย์ (Farren & Kaye) มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's rating scale, 1992)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's rating scale, 1992)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ และนิยามตัวแปรของการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1) สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

2) ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของข้อความถามกับนิยามตัวแปรของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยผลวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ที่ 1.0 ผู้วิจัยใช้คำถามทุกข้อคำถาม

3) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือโรงเรียน และครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม จำนวน 8 แห่ง ะละ 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน

4) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1974) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .975

5) นำเครื่องมือการวิจัยฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (Frequency: f) และร้อยละ (Percentage: %)

2) การวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) โดยพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970)

3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation-coefficient: r_{xy}) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผล 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ



5. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1) ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ โดยค้นคว้าข้อมูลจาก ตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) สร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหา สอดคล้องกับลักษณะกลุ่มพฤติกรรม (Content validity) เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของเนื้อหา โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC = Index of item objective congruence) โดยผลวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.0

3) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มโรงเรียน และผู้กำกับกอง หรือรองผู้กำกับกอง ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 8 แห่ง ๆ ละ 4 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน

4) นำแบบสอบถามมาคำนวณเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วย วิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) ได้ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) เท่ากับ 0.975

5) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างราบรื่น และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ผู้วิจัยจึงดำเนินการดังนี้ 1) ทำหนังสือถึงหัวหน้า ภาควิชาบริหารการศึกษา เพื่อขอทำหนังสือถึงผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล แต่ละโรงเรียน 2) ส่งหนังสือดังกล่าวส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และ 3) การเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยให้ผู้ให้ข้อมูลส่งแบบสอบถามกลับมาทางไปรษณีย์

6) เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูล และแปล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลการวิจัย พร้อมทั้งสรุปและให้ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 112 คน เป็นเพศชายจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 61.61 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.39 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 20-30 ปีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.32 และ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89 รองลงมาคือระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 53

คน คิดเป็นร้อยละ 47.32 และระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้กำกับกลุ่มหรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้กำกับกองหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา 1-10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา 11-20 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 30.36 ประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา 21-30 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ ประสบการณ์ในการทำงานระยะเวลา มากกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57

2. ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลวิเคราะห์บทบาทผู้บริหาร ตามแนวคิดของ แฟรเรนและเคย์ (Farren&Kaye) ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา และ 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยภาพรวม (x_{tot}) (n=112)

ด้าน	บทบาทผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.	ผู้อำนวยการ (X ₁)	4.34	0.62	มาก
2.	ผู้ประเมิน (X ₂)	4.21	0.73	มาก
3.	ผู้คาดการณ์ (X ₃)	4.26	0.74	มาก
4.	ผู้ให้คำปรึกษา (X ₄)	4.14	0.42	มาก
5.	ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X ₅)	4.23	0.70	มาก
รวม (x_{tot})		4.24	0.58	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.26, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้อำนวยการ ($\bar{x}$ =4.34, S.D.=0.62) ผู้คาดการณ์ ($\bar{x}$ =4.26, S.D.=0.74) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{x}$ =4.23, S.D.=0.70) ผู้ประเมิน ($\bar{x}$ =4.21, S.D.=0.73) ผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{x}$ =4.14, S.D.=0.42) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.62-0.74 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ และ 5) ด้านผลงานดีเด่น ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการบริหารงบประมาณของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม (n=112)

ด้าน	การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1)	3.88	0.69	มาก
2.	ด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2)	3.86	0.70	มาก
3.	ด้านลูกเสือ (Y_3)	4.16	0.76	มาก
4.	ด้านการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ (Y_4)	4.39	0.68	มาก
5.	ด้านผลงานดีเด่น (Y_5)	3.80	0.87	มาก
รวม (Y_{tot})		4.02	0.63	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.68) ด้านลูกเสือ ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.76) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.69) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.70) และด้านผลงานดีเด่น ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.87) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.68-0.87 มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยภาพรวมและรายด้าน (n=112)

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_{tot}
X_1	.461**	.699**	.691**	.665**	.363**	.670**
X_2	.497**	.787**	.768**	.792**	.477**	.775**
X_3	.285**	.662**	.694**	.727**	.335**	.629**
X_4	.451**	.671**	.565**	.575**	.420**	.627**
X_5	.650**	.822**	.734**	.765**	.517**	.814**
X_{tot}	.518**	.810**	.775**	.793**	.468**	.784**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หมายเหตุ : X_1 หมายถึง ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) X_2 หมายถึง ผู้ประเมิน (Appraiser) X_3 หมายถึง ผู้คาดการณ์ (Predictor) X_4 หมายถึง ผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) X_5 หมายถึง ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (Y_{tot}) Y_1 หมายถึง ด้านผู้บริหารโรงเรียน Y_2 หมายถึง ด้านผู้กำกับลูกเสือ Y_3 หมายถึง ด้านลูกเสือ Y_4 หมายถึง ด้านการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ Y_5 หมายถึง ด้านผลงานดีเด่น

จากตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหาร (X_{tot}) กับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (Y_{tot}) พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันและอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .784$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารโดยรวม (X_{tot}) กับ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี รายด้าน (Y_1-Y_5) พบว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันทุกคู่ อยู่ในระดับสูง และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .468-.810 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่ที่มีความสัมพันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ บทบาทผู้บริหาร (X_{tot}) กับด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .810$) บทบาทผู้บริหาร (X_{tot}) กับ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ (Y_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .793$) และ บทบาทผู้บริหาร (X_{tot}) กับด้านลูกเสือ (Y_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .775$) ตามลำดับ

พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารรายด้าน (X_1-X_5) กับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) พบว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันทุกคู่ อยู่ในระดับสูงและระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .627-.814 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่ที่มีความสัมพันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5) กับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .814$) ด้านผู้ประเมิน (X_2) กับ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .775$) และ ด้านผู้อำนวยความสะดวก (X_1) กับ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวม (Y_{tot}) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .670$) ตามลำดับ

หากพิจารณาบทบาทผู้บริหารรายด้าน (X_1-X_5) กับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีรายด้าน (Y_1-Y_5) พบว่า มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกันทุกคู่ อยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .285-.822 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5) กับด้านผู้กำกับลูกเสือ (Y_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .822$) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ด้านผู้คาดการณ์ (X_3) กับ ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Y_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .285$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี แสดงบทบาทในการบริหารที่ดี โดยผู้บริหารให้การช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจงานเปิดโอกาสทุกคนแสดงความต้องการเกี่ยวกับงาน ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนอนาคตด้านการเงินในระยะยาว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเห็นคุณค่าของงาน มุ่งเน้นทักษะที่เป็นจุดเด่นของแต่ละบุคคล มีการแจ้งข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ทราบอย่างทั่วถึง ชี้ให้ครูและบุคลากรเห็นแนวโน้มที่ เกิดขึ้นของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายในหน้าที่การงานของบุคลากรตามความสามารถ ส่งเสริมให้ บุคลากรพัฒนางานตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน สอดคล้องกับ ญัตตินี้ คันศร (2566) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ความคิดเห็น ของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและราย ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกับ ธงชัย สันติวงษ์ (2546) อ้างถึงใน สายฟ้า หาสุข (2566) ได้ให้ ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นงานของหัวหน้าหรือผู้นำที่ จะต้องกระทำเพื่อให้กลุ่มต่าง ๆ ที่มีคนหมู่มาก มาอยู่รวมกันและร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้จนสำเร็จและได้ประสิทธิภาพ

2. การจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการลูกเสือในโรงเรียน มีคุณวุฒิ ทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่าวุฒิบาตร 2 ท่อน มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะ ลูกเสือแห่งชาติ มีการกำกับติดตาม สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสืออย่าง สม่าเสมอ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับจัด กิจกรรมลูกเสือ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสือทั้งใน และนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของ คณะลูกเสือแห่งชาติ กำหนดนโยบายแผนพัฒนาและระบบการบริหารจัดการลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ มีความคิดริเริ่มและนำ เทคนิควิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการ พัฒนากิจการลูกเสือ ร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือในระดับต่าง ๆ ทั้ง หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ มีแผนการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน มีการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็น ระบบ มีเอกสารประจำกองลูกเสือ ของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติครบถ้วน พร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจัด กิจกรรมและฝึกอบรมลูกเสือ โดยจัดเก็บอย่างเป็นระบบ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอก โรงเรียนมีห้องลูกเสือ มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ หรือคุณวุฒิอื่นทางลูกเสือ ร่วมประชุมสัมมนา เป็น วิทยากรหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ ระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ที่

เกี่ยวข้องกับ การเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ แต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สมัยใจ เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ ได้รับการพัฒนาและเพิ่มทักษะตามหลักสูตรพิเศษ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ ลูกเสือต้านยาเสพติด ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน รับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ ตามความสนใจ ได้รับการเรียนวิชาลูกเสือ ตามหลักสูตร มีส่วนร่วมและวางแผนกิจกรรม ลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียน สอดคล้องกับ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ (2563) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ, 2562) วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy}=.784$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนโรงเรียน มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีมีบทบาทผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีมีความรู้ความสามารถ มีการแสดงพฤติกรรมบุคลิกที่ช่วยส่งเสริมการบริหารการทำงานในโรงเรียนหรือการประสบความสำเร็จส่วนบุคคล สร้างบรรยากาศที่ดีต่อการทำงาน เป็นมิตรต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเหลือรับฟังความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเพื่อพาโรงเรียนได้พัฒนาอย่างเป็นระบบและเดินหน้าต่อไปให้ดียิ่งขึ้น ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน เห็นประโยชน์และกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ช่วยให้การดำเนินงานของผู้กำกับได้มีความสะดวก ให้ลูกเสือมีความรู้ความสามารถตามทักษะ ตามกระบวนการจัดการเรียนลูกเสือในโรงเรียน เนื่องด้วยจากจัดการเรียนการสอนลูกเสือช่วยส่งเสริมให้พัฒนาเป็นคนดีต่อครอบครัว เป็นคนดีต่อสังคมไทยและสังคมโลกได้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพ โสดาดี (2562) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ในโรงเรียนสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

บทสรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ประเมิน และผู้ให้คำปรึกษา

2. การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านผลงานดีเด่น

3. บทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารรายด้านกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่มีลักษณะคล้ายตามกัน โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน กับด้านผู้กำกับลูกเสือ ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ผู้คาดการณ์ กับ ด้านผู้บริหารโรงเรียน

เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารกับการจัดการลูกเสือในโรงเรียนรายด้านพบว่า พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่มีลักษณะคล้ายตามกัน โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ บทบาทผู้บริหารกับด้านผู้กำกับลูกเสือ

เมื่อพิจารณาการจัดการลูกเสือในโรงเรียนกับบทบาทผู้บริหารรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่มีลักษณะคล้ายตามกัน โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ การจัดการลูกเสือในโรงเรียน กับด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหาร ด้านผู้ประเมิน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการทำงาน ผลการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา รับฟังความคิดเห็นครูและบุคลากรในโรงเรียนต่อการทำงานในปัจจุบันและอนาคต แจ้งให้ครูบุคลากรถึงสิ่งใดที่มีความสำคัญต่อการทำงาน คำนึงถึงผลการปฏิบัติตัวและเป้าหมายในงานอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถปรับปรุงการทำงานและการปฏิบัติตัวของตนได้

2. การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า การจัดการลูกเสือในโรงเรียน ด้านผลงานดีเด่น มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น

ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรให้ความสำคัญ สร้างจิตสำนึก รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมที่ได้ นำเสนอความสามารถของลูกเสือในโรงเรียนสู่ภายนอก อาทิเช่น การฝึกอบรมลูกเสือ การแข่งขันลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ ตลอดจนส่งเสริมไปสู่การชุมนุม ลูกเสือโลก และการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาดีเด่น เป็นต้น

3. ด้านความสัมพันธ์ของบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy}=0.784$) แสดงถึงความสัมพันธ์กันในระดับสูง ลักษณะคล้ายตามกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทผู้บริหารที่ดีในทุกด้าน ทั้งด้านผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประเมิน ผู้คาดการณ์ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งสัมพันธ์กับการจัดการลูกเสือในโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ และด้านผลงานดีเด่น สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ควรจะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบทบาทผู้บริหารด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การจัดการเข้าค่าย การฝึกอบรม การจัดการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
3. ควรศึกษารูปแบบของบทบาทผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
4. ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐริณี คันสร. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพฯ เขต 2. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 9(8), หน้า 12-21.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551. (2565). *สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา*. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2565 จาก <http://www.scoutthailand.org/file-upload/pdf20200423085634-D1BF4.pdf>
- วริญญาภรณ์ สุภาศิริธนานนท์. (2563). บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย ศิลปากร.
- วีรณัฐ พิสมย์. (2563). การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 8(2), หน้า 56-57.
- สายฟ้า หาสีสุข. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.

สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. *วารสารการบริหาร
การศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 8(3), หน้า 128-129.

อำไพ โสดาดี. (2562). บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*,
10(1), หน้า 182.

Best, John W. *Research in Education*. New York: Prentice, 1970.

Farren Caela and Kaye L. Beverly. (1996). *new Skills Leadership Roles, in The Leader
of the Future*. 3rd ed. New York : The Drucker Foundation.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research
Activities. *Journal for Education and Psychological Measurement*, 3(7), p.608.

Likert and Rensis. (1992). *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill.

Lunenburg Fred C. and Allen C. Ornstein. (2012). *Educational Administration: Concepts
and Practices*. 6thed. Belmont CA: Wadsworth Cengage Learning, 2012.