



แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง The Development Guidelines for Educational Quality Assurance In Wat Bang Luang School

¹พุทธิภา รงค์ประเสริฐกุล ² ชัตติยา ดั่งสำราญ

¹Phuttipha Rongpraserdkun, ²Khattiya Duangsamran

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: kruphuttipha@gmail.com

Received October 13, 2024; Revised December 25, 2024; Accepted: December 31, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง 2) แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง ประชากร คือ ข้าราชการครูโรงเรียนวัดบางหลวง จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง พบว่า 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคู่มือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เสนอร่างให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบ 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดการอบรมและรวบรวมสารสนเทศ เพื่อกำหนดทิศทางและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำวงจรคุณภาพของเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม 5) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยติดตามผลระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองในทุกปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

คำสำคัญ: ประกันคุณภาพ; การประกันคุณภาพการศึกษา; โรงเรียนวัดบางหลวง

Abstract

The purpose of this research was to understand 1) the quality assurance of education at Wat Bang Luang School and 2) the development guidelines for quality



assurance of education in Wat Bang Luang School. The population used in this research were 35 teachers in Wat Bang Luang School. The research tools used were an opinionnaire and structured interview form. The statistics used in the research were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis. The research findings were found as follows: 1. The overall quality assurance of education at Wat Bang Luang School was at a high level. When considering each aspect, it was at a high level in every aspect. 2. In the development guidelines for quality assurance of education at Wat Bang Luang School, it was found that 1) setting the school's educational standards, preparing a manual for setting educational standards, and proposing a draft for all stakeholders to review, 2) developing an educational management development plan for the school that aims for school quality according to the school's educational standards, conducting training and collecting information to set directions and develop an educational management development plan, 3) implementing the educational management development plan of the school, using the Deming cycle to implement the particular projects, 4) evaluating and verifying the internal education quality, committing a committee, preparing evaluation tools, and setting clear and appropriate evaluation criteria; 5) monitoring the results of the school's operations to develop the school's quality according to educational standards by monitoring the results during and after the completion of the operations as specified; and 6) preparing a school self-assessment report, preparing an annual self-assessment report, and submitting it to the affiliation organization.

Keywords: Quality Assurance; Education Quality Assurance; Wat Bang Luang School

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ดังนั้นจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ได้ให้เน้นเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่จะต้องจัดดำเนินการให้กับประชาชนในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติสาระสำคัญไว้ใน มาตรา 47 และมาตรา 48 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดภารกิจหลักของการจัดการศึกษา ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) รวมถึงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาได้

กำหนดนโยบายและจุดเน้น ได้กำหนดหลักการสำคัญ ในการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” ทั้งนี้ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีความสำคัญกับส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง กระบวนการเรียนรู้และการวัดผล รวมถึงพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

โรงเรียนวัดบางหลวงได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ทำให้ทราบถึงจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ทั้ง 3 มาตรฐาน และผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ทั้ง 3 มาตรฐาน มีจุดที่ควรพัฒนา (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2565) จึงได้สะท้อนปัญหาในขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ คุรุบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากร ไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้บริหารจัดการภายในโรงเรียนไม่เป็นระบบ ส่งผลต่อการเก็บข้อมูลและหลักฐานที่ไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ส่งผลกระทบบังนี้ในการกำหนดตัวบ่งชี้ของแต่มาตรฐานทำให้ไม่สะท้อนปัญหาที่แท้จริงได้ทั้งหมด การจัดกิจกรรมหรือโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่สมบูรณ์ และบางกิจกรรมหรือโครงการนั้นเป็นงานตามนโยบาย หรืองานเร่งด่วนเพิ่มเติมจากแผนที่ได้กำหนดไว้ ทำให้ส่งผลกระทบต่อกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้าแล้ว การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ไม่ครอบคลุม บางส่วนไม่สามารถสะท้อนความจริงที่เกิดกับนักเรียน และมีปฏิทินการติดตามผล แต่ไม่สามารถทำตามปฏิทินที่กำหนดได้ในบางครั้ง (ชัยยันต์ ฉิมกล่อม และชไมพร ชังฮี, 2566)

จากที่ได้กล่าวมา จะเห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ได้กำหนดไว้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ การเตรียมการรองรับสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบถัดไป ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนว่า สถานศึกษานี้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง

ระเบียบวิธีวิจัย



การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสถานการณ์โดยไม่มีการทดลอง (the one shot, non - experimental case study) ประชากร คือ ข้าราชการครูโรงเรียนวัดบางหลวง จำนวน 35 คน ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่

1) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list) ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 6 ประการ คือ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับมากที่สุดถึงระดับน้อยที่สุดตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's five rating scale, 1967) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนน และมาตราส่วนประมาณค่า ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : σ) แล้วนำมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์และคานัน (Best and Kahn, 2006)

2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิดโดยทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 1 คน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ มีดังนี้

1) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา นำมาปรับปรุงภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ (มยุรี วรวรรณ, 2563) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) เท่ากับ 0.60 – 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.970



ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับโรงเรียนวัดกลางบางแก้ว (พุทธวิถีสถิติ) โดยผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามกลับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.974

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปสอบถามกับประชากรตามจำนวนที่ออกแบบการวิจัยไว้

2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาการทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ขั้นที่ 2 พิจารณาข้อคำถามจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยมาเป็นประเด็นคำถามในแบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 4 นำแบบสัมภาษณ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบเครื่องมือ

ขั้นที่ 5 นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 1 คน

ผลการศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเอง การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง โดยภาพรวม

(N=35)

ด้าน	การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง	μ	σ	ระดับ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.44	0.25	มาก
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.34	0.18	มาก
3	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.45	0.43	มาก



4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.42	0.25	มาก
5	การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.35	0.25	มาก
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.43	0.23	มาก
รวม		4.40	0.11	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง รวมทั้งสิ้น 12 แนวทาง พบว่า

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมโดยการจัดทำคู่มือการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ 2) สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมคุณภาพสำคัญ 3 ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) สถานศึกษาเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบ แล้วจึงเสนอพิจารณาให้ความเห็นชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรจัดการอบรมโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ถูกต้องและเป็นระบบ จากนั้นแต่งตั้งคณะทำงานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น 2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกอย่างถูกต้องและครอบคลุม มาปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้น นำผลการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา ทั้งจุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น มาทำการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรวางระบบในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำวงจรคุณภาพของเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ 2) กำหนดผู้รับผิดชอบหลักและตั้งคณะทำงานของแต่ละกิจกรรม กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้มีกรอบระยะเวลาและงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ รายงานผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณสมบัติที่เหมาะสม 2) เชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน มาให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณา และจัดทำเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม

5) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 1 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถในการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ชี้แนะแนวทางเพื่อการติดตามผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สะท้อนข้อมูลจริง ควรติดตามผลการดำเนินงานโดยแยกเป็นประเด็นตามงานทั้ง 4 ฝ่าย ยกตัวอย่างเช่น การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องครอบคลุมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาด้วย โดยคณะกรรมการติดตามผลดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดหรือไม่ โดยติดตามผลระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองในทุกปีตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา 2) เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ผ่านการประชุมตามที่ได้กำหนดไว้และนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนาตามคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการดำเนินงานตามการประกันคุณภาพตามที่กระทรวงศึกษากำหนด ทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้นำการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัวสอน เงามาม ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดกำแพง ผลการวิจัยพบว่า การ



ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดกำแพงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (บัวสอน เงามาม, 2562) และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีธัญญา วันลักษณะได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานข้าอนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานข้าอนุสรณ์) โดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก (ศรีธัญญา วันลักษณะ, 2564)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง เป็นพหุแนวทาง โดยแยกเป็นรายด้าน พบว่า

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมโดยการจัดทำคู่มือการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ 2) สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมคุณภาพสำคัญ 3 ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) สถานศึกษาเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบ แล้วจึงเสนอพิจารณาให้ความเห็นชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา วงษ์นาค ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกัน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไข ที่จำเป็นที่สุด เพื่อจัดทำโครงการตามลำดับความสำคัญของปัญหา และกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี (จินตนา วงษ์นาค, 2564) และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพล จันทรพล ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้เกิดแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานและการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการติดตามตรวจสอบประกันคุณภาพภายใน (ณัฐพล จันทรพล, 2565)

2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรจัดการอบรมโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ถูกต้องและเป็นระบบ จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น 2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกอย่างถูกต้องและครอบคลุม มาปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้น นำผลการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา ทั้งจุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น มาทำการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันทนา เนื่อน้อย ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีแนวทางการพัฒนา คือ ให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ การบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ (วันทนา เนื่อน้อย, 2560)

3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรวางระบบในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำวงจรคุณภาพของเดมมิ่งมาใช้ในการปฏิบัติตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ 2) กำหนดผู้รับผิดชอบหลักและตั้งคณะทำงานของแต่ละกิจกรรม กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้มีกรอบระยะเวลาและงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ รายงานผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริอร บรรพโต ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสหวิทยศึกษาศรีเสาวภาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและการทำงานจัดทำแผน ซึ่งการสนทนากลุ่มเพื่อวิเคราะห์สาเหตุพบว่า อาจเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษามีพื้นฐานมีความสามารถในการรับรู้ การเข้าใจที่แตกต่างกัน รวมถึงไม่มีเวลามามีส่วนร่วมในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ศิริอร บรรพโต, 2566) และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทาภรณ์ เสวกวัง ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามหลักอิทธิบาท 4 ของสถานศึกษาเครือข่ายบางกุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามหลักอิทธิบาท 4 ของสถานศึกษาเครือข่ายบางกุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ สร้างความเข้าใจ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน (ฉันทะ) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้สึกไม่ทอดทิ้ง นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ตามที่ได้กำหนดไว้ (วิริยะ) กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดเก็บรวบรวมสรุปผลการดำเนินงาน และทบทวนตรวจสอบโดยเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ (วิม้งสา) (นันทาภรณ์ เสวกวัง, 2566)

4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณสมบัติที่เหมาะสม 2) เชิญ



ผู้เชี่ยวชาญในด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน มาให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณา และจัดทำเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของसानนท์ สุขจรูญ ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษา ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสามารถสรุปแนวทางแก้ปัญหาได้ดังนี้ 1) ประเมินตนเองอย่างจริงจังโดยมีรูปแบบที่เหมือนกับการประเมินภายนอก 2) เชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านการประเมินคุณภาพภายใน มาให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) วิเคราะห์มาตรฐานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย และจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ 4) สรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปัจจุบัน (सानนท์ สุขจรูญ, 2564)

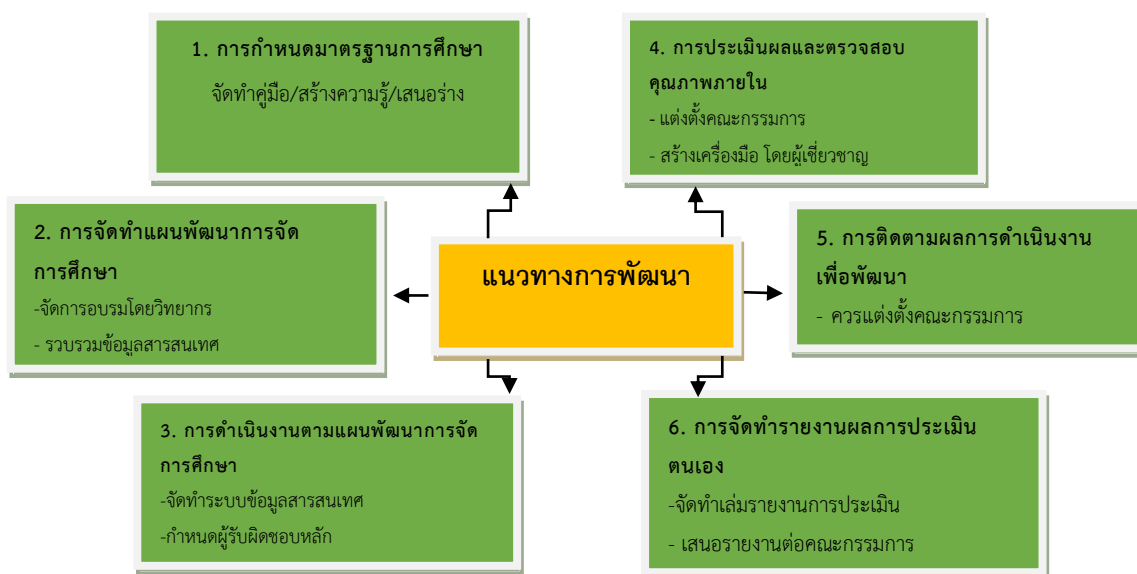
5) การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา 1 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถในการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ชี้แนะแนวทางเพื่อการติดตามผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนข้อมูลจริง ควรติดตามผลการดำเนินงานโดยแยกเป็นประเด็นตามงานทั้ง 4 ฝ่าย ยกตัวอย่างเช่น การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องครอบคลุมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาด้วย โดยคณะกรรมการติดตามผลดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดหรือไม่ โดยติดตามผลระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของว่าที่ร้อยตรีรัฐพงศ์ โยธารัตน์ ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อำเภอลาดยาวเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 ตามหลักธรรมาผล 5 ผลการวิจัยพบว่า การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถในการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกชี้แนะแนวทางเพื่อการติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนข้อมูลจริง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามปฏิทินการติดตามผล 3) ผู้บริหารสถานศึกษาได้ติดตามการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการการวัดประเมินผล การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เมื่อดำเนินกิจกรรมโครงการ จะมีการรายงานผลในการติดตามผลเพื่อสะท้อนการของการดำเนินงาน (ว่าที่ร้อยตรีรัฐพงศ์ โยธารัตน์, 2566) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริอร บรรพโต ได้ศึกษา เรื่อง แนวทางพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสหวิทยศึกษาศรีเสาวภาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษากำหนดรูปแบบการนำเสนอผลการติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบทั้งรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์โดยจัดวางสารสนเทศให้เป็นระบบ (ศิริอร บรรพโต, 2566)

6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีแนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง ดังนี้ 1) สถานศึกษาจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองในทุกปีตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา 2) เสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ผ่านการประชุมตามที่ได้กำหนดไว้และนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนาตามคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิรุณศักดิ์ มหานิติพงษ์ ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและแนวทางการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองควรมีการแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการวิเคราะห์ แปรผลตรงตามสภาพของสถานศึกษา และสามารถนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อให้ครู บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและ สะท้อนมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม เข้าใจง่ายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและนำเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้อง (พิรุณศักดิ์ มหานิติพงษ์, 2564)

องค์ความรู้ใหม่

ในการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัด บางหลวง โดยการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินงานทั้ง 6 ขั้นตอน และมีแนวทางการพัฒนาดังนี้



ภาพประกอบ 1 การประกันการศึกษา 6 ขั้นตอน



บทสรุป

การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และมีแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง รวมทั้งสิ้น 12 แนวทาง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สถานศึกษาจัดการอบรมโดยเชิญวิทยากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอก นำมาปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำผลการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา ทั้งจุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
3. วิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.
- จินตนา วงษ์นาค. (2564). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 9(2): 123-141.
- ชัยยันต์ ฉิมกล่อม และชไมพร ชังฮี. (2566, 7 กรกฎาคม). แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหลวง. (พุทธิภา รงค์ประเสริฐกุล, ผู้สัมภาษณ์)



- ณัฐพล จันทรพิล. (2565). การพัฒนาแนวทางการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 11(1): 464-478.
- นันทาภรณ์ เสวกวัง. (2566). แนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามหลัก อิทธิบาท 4 ของสถานศึกษาเครือข่ายบางกุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(1): 111-131.
- บัวสอน เงามาม. (2562). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดกำแพง. *วารสารบัณฑิตศึกษา มจร. บัณฑิตเจ้าพระยา*, 4(2): 35-45.
- พริณศักดิ์ มหานิติพงษ์. (2564). สภาพและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสาร นวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(1): 59-73.
- มยุรี วรวรรณ. (2563). “แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม”. *วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนวัดบางหลวง. (2565). รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565.
- วันทนา เนื่อน้อย. (2560). “การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1”. *วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา.
- ว่าที่ร้อยตรีรัฐพงศ์ โยธารัตน์. (2566). แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อำเภอตลาดยาวเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 2 ตามหลักธรรมพละ 5. *วารสารพุทธมคค์ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวธวิสิทธิ์าราม*, 8(1): 167-179.
- ศรัญญา วันลักษณะ. (2564). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนคลองหนอง ใหญ่ (ทองคำ ปานชำนาญสุรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยรำไพ พรรณี*, 15(2): 138-150.
- ศิริอร บรรพโต. (2566). แนวทางพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สหวิทยศึกษาศรีเสาวภาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(1): 542.
- सानนท์ สุขจรรณ. (2564). การศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. *วารสารวิจัย ราชภัฏกรุงเก่า*, 8(1): 65-73.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. สำนักพิมพ์ พรึกหวานกราฟฟิค.
- Best ,John w., and V. Kahn James. (2006). *Research in Education*. 10th ed. Boston,



Mass: Allyn and Bacon.

Rensis Likert. (1967). *The Human Organization*. New York, NY: McGraw- Hill.