



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Administration Education Model in Digital Age Under the Office of the Basic Education Commission

¹จารุณี สอนใจ ²ชัตติยา ดั่งสำราญ

¹Jarunee Sonjai ²Khattlya Duangsamran

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

^{1,2}Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

¹Corresponding author, e-mail: jaruneesonjai@gmail.com

Received September 14, 2024; Revised December 27, 2024; Accepted: December 28, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 310 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 930 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมินและรับรองรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ได้ องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 97 ตัวแปร 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา (2) การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (3) แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี (4) ภาวะผู้นำดิจิทัล และ (5) เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา 3) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้รับการประเมินและรับรองว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; รูปแบบ; ยุคดิจิทัล



Abstract

The objectives of the study were: 1) to study the components of the administration education model in digital age under the Office of the Basic Education Commission, 2) to create and develop a model of the administration education model in digital age under the Office of the Basic Education Commission, 3) to evaluate and verify the implications of the administration education model in digital age under the Office of the Basic Education Commission. The mixed methods research was used in this study. The sample group was secondary schools under the Office of the Basic Education Commission from 310 locations. The data providers were 3 persons totaling 930 informants. The research instruments consist of the interview, the questionnaire, and the model assessment. The statistics were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and exploratory factor analysis. The results of the research were as follows: 1) The components of the administration education in digital age under the Office of the Basic Education Commission were found 5 components, a total of 97 variables. 2) The administration education model in digital age under the office of the basic education commission were found 5 components as digital technology for development, systematic evaluation of educational institutions, motivation to use technology, digital leadership and digital technology in educational institutions. 3) The 5 components of the administration education model in digital age under the Office of the Basic Education Commission were at 100 percent verification of the acceptable range of accuracy, suitability, possibility, and practicality that correspond to the theoretical studies.

Keywords: The administration education; Model; Digital age

บทนำ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับจุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาค

ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำหรับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่สำคัญ ได้ส่งผลกระทบอย่างมากมาต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครู และเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (Chamchoi, 2015) ผู้บริหารจะต้องทำการวิเคราะห์สถานศึกษาทั้งระบบเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่ และนำไปวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าและสอดคล้องต่อทิศทาง การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย นอกจากนี้เทคโนโลยีดิจิทัลยังมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่างๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดภารกิจสำคัญในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายในการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบผลสำเร็จย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการหน่วยงานและผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพราะเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนที่สำคัญในการส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงสนใจทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน



สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายหรือแนวทางเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบวิธีวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กับวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) โดยใช้ตารางประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูเทคโนโลยี จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 993 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาวิเคราะห์ เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) จำนวน 7 คน โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured informal interview)
3. นำข้อมูลที่ได้ในข้อ 1 และ 2 มาสรุปและสังเคราะห์ (content synthesis) เป็นองค์ความรู้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม (questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นำตัวประกอบประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถาม (opinionnaire) ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยกำหนดให้เป็นการตอบแบบเลือกตอบ (check list) ตอนที่ 2 การถาม



ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 150 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, 1987)

2. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้อง IOC (index of item objective congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) ได้ค่า IOC = 1.00

3. นำเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) ไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 10 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน รวบรวมข้อมูลทั้งหมดวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987

4. นำแบบสอบถามที่ได้ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วไปเก็บข้อมูลกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 331 โรงเรียน การเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยจัดส่งและรับคืนแบบสอบถาม ทั้งด้วยตนเองทางไปรษณีย์ โดยวิธีการลงทะเบียน และเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากระบบ Google Form

5. นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้วยค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) และค่าสัมพันธระหว่างตัวแปร (correlation) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างแบบประเมินและรับรองรูปแบบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ในการประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านความถูกต้อง (Accuracy) 2) ด้านความเหมาะสม (Propriety) 3) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และ 4) ความเป็นประโยชน์ (Utility) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ซึ่งใช้หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยใช้เกณฑ์รับรอง 5 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง เกณฑ์ที่รับรองต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป คือ ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป จะถือว่ารับรองหรือผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการศึกษา

1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ สังเคราะห์เป็นตัว



แปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มี 5 องค์ประกอบ 97 ตัวแปร

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิธี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) มีค่าเท่ากับ 0.928 ซึ่งมากกว่า 0.80 และผลการทดสอบ Bartlett's Test พบว่ามีค่าไคแอกซ์ขององค์ประกอบที่มากกว่า 1.00 และมีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบมากกว่า 3 ตัวแปรขึ้นไป พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 97 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.550 – 0.805 และได้จัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา มีจำนวนตัวแปร 30 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ระหว่าง 0.552 – 0.805 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีจำนวนตัวแปร 24 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ระหว่าง 0.559 – 0.783 องค์ประกอบที่ 3 แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี มีจำนวนตัวแปร 19 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ระหว่าง 0.555–0.722 องค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำดิจิทัล มีจำนวนตัวแปร 18 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ระหว่าง 0.550–0.715 องค์ประกอบที่ 5 เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา มีจำนวนตัวแปร 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ระหว่าง 0.565 – 0.634 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกนขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	องค์ประกอบ	จำนวน ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)
1	องค์ประกอบที่ 1 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา	30	0.552 – 0.805
2	องค์ประกอบที่ 2 การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	24	0.559 – 0.783
3	องค์ประกอบที่ 3 แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี	19	0.555 – 0.722
4	องค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำดิจิทัล	18	0.550 – 0.715
5	องค์ประกอบที่ 5 เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	6	0.565 – 0.634
รวม		97	0.550 – 0.805

3. ผลการประเมินและรับรองรูปแบบทั้ง 5 องค์ประกอบ ในการประเมิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านความถูกต้อง (Accuracy) 2) ด้านความเหมาะสม (Propriety) 3) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) 4) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละ จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการองค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความคิดเห็น							
	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ



	คน		คน		คน		คน	ละ
1.เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนา	15	100	15	100	15	100	15	100
2.การประเมินสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	15	100	15	100	15	100	15	100
3.แรงจูงใจในการใช้ เทคโนโลยี	15	100	15	100	15	100	15	100
4.ภาวะผู้นำดิจิทัล	15	100	15	100	15	100	15	100
5.เทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษา	15	100	15	100	15	100	15	100
ค่าเฉลี่ย	15	100	15	100	15	100	15	100

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาสังเคราะห์เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล สามารถสรุปได้ 5 องค์ประกอบ 97 ตัวแปร ทั้งนี้เพราะ ผู้วิจัยได้ศึกษา พัฒนาขึ้น ให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรองค์ประกอบจึงมีส่วนสำคัญในการวิจัย เพื่อนำไปสร้างและพัฒนารูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย วรภิเษมสกุล ที่กล่าวว่า การกำหนดตัวแปรที่จะนำไปใช้ในการทดสอบ ผู้วิจัยต้องมีความรู้เกี่ยวกับความหมาย และลักษณะ สำคัญของตัวแปร โดยมีนัยวิชาการได้ให้ความหมายของ “ตัวแปร (variables)” หมายถึง ประเด็น คุณลักษณะที่ผู้วิจัยต้องการจะศึกษาในงานวิจัยใดๆ ตัวแปรจะมีค่าที่สามารถแปรเปลี่ยนค่าได้ตาม สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นที่จะได้จากหลักการของเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (สมชาย วรภิเษมสกุล, 2553) สอดคล้องกับ Wiersma กล่าวไว้ว่า ตัวแปรหมายถึงคุณลักษณะข้อมูลที่แตกต่างกันของสิ่งของหรือปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่ผู้วิจัย สนใจจะศึกษา (Wiersma, 2000)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 2) การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) แรงจูงใจในการใช้ เทคโนโลยี 4) ภาวะผู้นำดิจิทัล 5) เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็น อันดับแรก เมื่อพิจารณาข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วยลักษณะต่างๆ 30 ตัว แปร ทั้งนี้เพราะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นความท้าทายท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงและ ความเป็นพลวัตของโลกที่ไม่สามารถหยุดยั้ง ดังนั้นการศึกษาต้องปรับตัวกับกระแสของการ เปลี่ยนแปลง ในการสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง และการเข้าถึง เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจ พัฒนาตนเองให้



พร้อมต่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล นำมาใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์กรและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Napate, et al. ได้วิจัยเรื่อง “การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของการบริหารการศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า จากสภาพปัจจุบันมีการใช้งานเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตเป็นอย่างมาก จากผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 เป็นตัวกระตุ้นสำคัญที่ทำให้เกิดการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยเฉพาะในวงการการศึกษา ที่เทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงวิถีแห่งการเรียนรู้ให้กลายเป็นระบบออนไลน์ ที่สร้างประสบการณ์ที่แตกต่างให้กับผู้เรียน นี่ถือเป็นโอกาสสำคัญของสถาบันการศึกษาที่ต้องเร่งพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์ในการจัดการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในส่วนของแผนงานในการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญ 7 ประการที่ต้องคำนึงถึง คือ การเชื่อมต่อภายในเครือข่าย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยทางอินเทอร์เน็ต โครงสร้างพื้นฐานของอินเทอร์เน็ต การสนับสนุนด้านเทคนิค การพัฒนาทางวิชาชีพ และหลักสูตรดิจิทัล ขณะที่แนวโน้มของเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เกิดขึ้น พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสอนอย่างหลากหลาย เช่น การใช้วีดีโอเป็นสื่อการสอน การใช้งานโปรแกรมหรือเกมส์เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และหลักสูตรการเรียนในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ สุดท้ายเรื่องแบบจำลองปัจจัยอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ดิจิทัล พบว่า มีปัจจัย 2 กลุ่มที่ต้องพิจารณา คือ ปัจจัยขั้นปฐมภูมิ ได้แก่ นักเรียน ครู เทคโนโลยี และสถาบัน และปัจจัยขั้นทุติยภูมิ คือ หลักสูตร งบประมาณ ภาพลักษณ์ทางสังคม และการสนับสนุนต่างๆ ที่จะช่วยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ในการบริหารการศึกษาได้ (Napate, et al., 2020)

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติพร เกิดเรื่อง ได้วิจัยเรื่อง “การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล” ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมในยุคดิจิทัลมี 4 องค์ประกอบหลัก คือ (1) การเรียนรู้เกี่ยวกับดิจิทัล (2) การคิดสร้างสรรค์ (3) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และ (4) ผลผลิตที่มีคุณภาพสูง 2) การเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคเดิมสู่ยุคดิจิทัล ต้องจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการทำงาน และการดำรงชีวิต เน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมุ่งการวัดผลและประเมินผลเพื่อดูการพัฒนาการมากกว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ 3) การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างสรรค์ปรับแต่งการเรียนรู้ การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนเน้นการใช้เครือข่ายออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนพบประสบการณ์จริง เนื้อหาการเรียนรู้ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ สามารถสร้างองค์ความรู้ แบ่งปันความรู้และเนื้อหาผ่านเครือข่ายออนไลน์ และส่งเสริมความรู้ในโลกแห่งการทำงานมากขึ้น (อติพร เกิดเรื่อง, 2560)

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 เมื่อพิจารณาข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วยลักษณะต่างๆ 24 ตัวแปร ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับอุปกรณ์ช่วยสื่อสาร ระบบเชื่อมต่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอมีระบบการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของสุรศักดิ์ ปาเฮ กล่าวว่า การศึกษาควันตภาพเรียนได้ทุกหนทุก

แห่งและทุกเวลา ระบบการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องเป็นการจัดการเรียนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จึงทำให้การสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อผู้เรียนและผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อมในทุกด้านเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจะต้องคำนึงถึงปัจจัยและทรัพยากรในการบริหารจัดการ ดังนี้ 1) ทรัพยากรมนุษย์ (Man) ต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและมีความพร้อมในการนำไปประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงาน 2) งบประมาณ (Money) ต้องมีความพร้อมในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 3) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ต้องมีความพร้อมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน 4) การจัดการ (Management) ต้องมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 5) เทคโนโลยี (Technology) ต้องมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน 6) เวลา (Time) ต้องมีการจัดสรรและกำหนดเวลาอย่างชัดเจน (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2562)

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ นิ่มนวล ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี” ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารสถานศึกษา มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาทักษะของครู การนำไปใช้ การสร้างเครือข่าย และนิเทศติดตามต่อเนื่อง 2) องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ จิตวิญญาณความเป็นครูและการปรับตัวภาวะผู้นำของครูและความรับผิดชอบ และการวัดและประเมินผล ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก (สราวุธ นิ่มนวล, 2565)

องค์ประกอบที่ 3 แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 เมื่อพิจารณาข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วยลักษณะต่างๆ 19 ตัวแปร ทั้งนี้ เพราะ ผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจกับครูทุกคน ให้สามารถนำความรู้ความสามารถด้าน ICT และเทคโนโลยีต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล องค์ประกอบที่ 2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์, 2564)



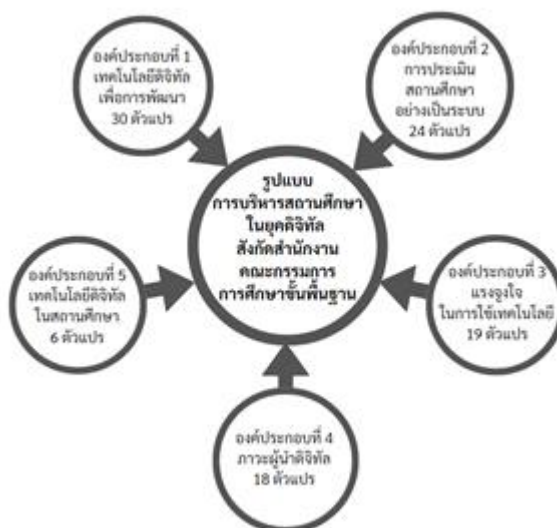
องค์ประกอบที่ 5 เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาข้อคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วยลักษณะต่างๆ 6 ตัวแปร ทั้งนี้เพราะ ครูเชื่อมั่นและมีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ โพธิ์ขำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม การมีภาวะผู้นำ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนการนำไปใช้ และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนประชารัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ทิพวรรณ โพธิ์ขำ, 2564)

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การประเมินและรับรองรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงวุฒิ จำนวน 15 คน มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ 1) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 2) การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี 4) ภาวะผู้นำดิจิทัล 5) เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความถูกต้อง (Accuracy) 2) ด้านความเหมาะสม (Propriety) 3) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และ 4) ความเป็นประโยชน์ (Utility) สามารถนำไปใช้ได้จริงสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของงานวิจัย ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 5 องค์ประกอบมีคุณลักษณะของรูปแบบที่ดี เป็นไปตามกระบวนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีรวัดน์ นิจนตร กล่าวไว้ว่า ในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบทางการศึกษา และสังคมศาสตร์ที่ผ่านมามีหลายลักษณะ มีขั้นตอนหลักๆ เหมือนกัน 2 ขั้นตอน คือ การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบโดยขั้นแรก ประกอบด้วย การศึกษารวบรวมข้อมูลสถานการณ์บริบทและปัญหาที่เกี่ยวข้อง และขั้นยกร่างหรือสร้างรูปแบบ ส่วนขั้นที่สอง ประกอบด้วย การทดสอบรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้และปรับปรุงให้ทันสมัย ซึ่งในแต่ละขั้นตอนย่อยก็ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในขั้นตอน การยกร่างรูปแบบมักจะยกร่างขึ้นจากข้อมูลที่รวบรวมได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์เนื้อหา แต่งานวิจัยบางเรื่องจะมีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ จากแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของรูปแบบ แล้วนำคำตอบไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) และสร้างรูปแบบด้วยการวิเคราะห์เส้นทางงานวิจัยบางเรื่องก็ใช้เทคนิคเดลฟาย เก็บข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมายกร่างรูปแบบส่วนการตรวจสอบรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีหลายวิธี โดยอาจจะให้ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณลักษณะ วิธีการตรวจสอบรูปแบบใช้ทั้งการ

ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) วิธีการแบบชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic future research) การรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ (Public Hearing) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) (จิรวัดน์ นิเจนตร, 2560)

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

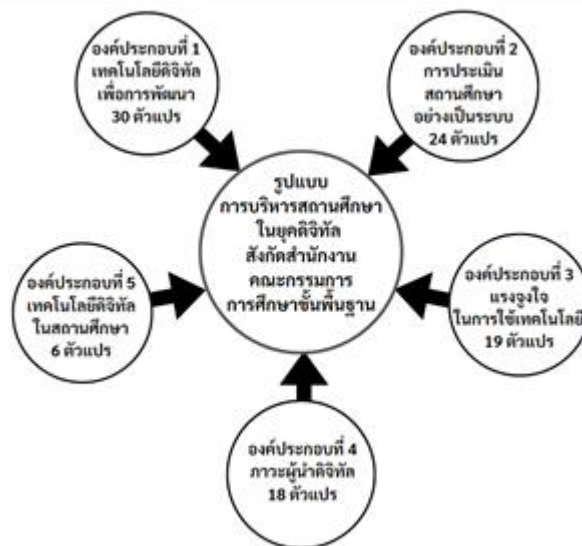
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการประเมินและรับรองจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงรูปแบบ และได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 97 ตัวแปร คือ 1) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 30 ตัวแปร 2) การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 24 ตัวแปร 3) แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี 19 ตัวแปร 4) ภาวะผู้นำดิจิทัล 18 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5) เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา 6 ตัวแปร ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุป

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 97 ตัวแปร ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบที่ 3 แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี องค์ประกอบที่ 4 ภาวะผู้นำดิจิทัล และองค์ประกอบที่ 5 เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา การประเมินและรับรองรูปแบบทั้ง 5 องค์ประกอบ ในการประเมิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านความถูกต้อง (Accuracy) 2) ด้านความเหมาะสม (Propriety) 3) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) 4) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา 2) การประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) แรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยี 4) ภาวะผู้นำดิจิทัล 5) เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจ ควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีการติดตาม ประเมินผลการใช้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชีรวัฒน์ นิเจนตร. (2560). การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 4(2), 71-102.
- ทิพวรรณ โพธิ์คำ. (2564). รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระราชรัฐในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 4(1): 177-188.



- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมชาย วรภิเษมสกุล. (2553). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุดรธานี: อักษรศิลป์การพิมพ์.
- สรารุณี นิ่มนวล. (2565). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2562). *การศึกษาภาควันตภาพ: เรียนได้ทุกหนทุกแห่งและทุกเวลา*. แพร์: แพร์ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.
- อดิพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 6(1), 173-184.
- Chamchoi, S. (2015). Technology leadership: bringing technology to classrooms and schools in the 21st century. *Journal of Education. Naresuan University*, 17(4), 216-224.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (3rd ed.). NY: Harper & Collins.
- Likert, R. (1987). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw - Hill.
- Napate, S., et al. (2020). Digital transformation of management education. *American International Journal of Business Management*, 3(9): 19-23.
- Wiersma, William. (2000). *Research Methods in Education*. (7th ed.) Boston: Allyn and Bacon.