



ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ
An Electronic Media Teaching System on Sufficiency Economy
for The Upper Secondary School Students Samutprakarn
Province

¹พระครูปลัดคณศ ปภัสสร (ทองผา), ²สมชัย ศรีนोक, ³นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ

¹PhrakhrupaladKanes Pabhassaro (Thongpha), ²Somchai Srinok, ³Niwes Wongsuwan

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University

¹Corresponding author, e-mail: Kongjivon@Gmail.com

Received September 27, 2024; Revised December 30, 2024; Accepted: December 31, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ความรู้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2) ศึกษาการพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3) ทดลองระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4) ประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ เป็นการศึกษาและพัฒนา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในอำเภอบางบ่อ จำนวน 3 โรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 34 คน สัมภาษณ์ จำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ได้แก่ 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน 6) ด้านผู้เรียน 2. ผลการพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.22, S.D.=0.75) 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน คือ 31.45/48.45 มีค่าสถิติ $t = 70.96$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .054. ผลการประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่อ



อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D.=0.30)

คำสำคัญ: ระบบการสอน; สื่ออิเล็กทรอนิกส์; เศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the knowledge of the teaching system via electronic media on the subject of Sufficiency Economy; for high school students 2) to test the teaching system through electronic media 3) to develop the teaching system through electronic media 4) To evaluate and certify the efficiency of the teaching system through electronic media. Sufficiency Economy For high school students Samut Prakan Province This is a research and development project (Research and Development = R&D). The tools used in the research include an interview form with 10 people and a satisfaction assessment form from 34 students, selected specifically. Statistics used in research include percentages, averages, standard deviations, and values t-test dependent samples. The results of the research found that: 1. Results of the study of knowledge of the teaching system via electronic media on the topic of Sufficiency Economy For high school students Samut Prakan Province. From the study, it was found that the knowledge obtained from the research included 1) Instructor side 2) Content side 3) Learning activity side 4) Measurement and evaluation side 5) Instructional media side 6) Learner side 2. Results of the study for the development of the teaching system through electronic media on the topic of Sufficiency Economy For high school students Samut Prakan Province Satisfaction with the teaching system through electronic media Overall it was at a high level with an average of ($\bar{x} = 4.22$, S.D.= 0.75) 3. Results of the study for the development of teaching systems through electronic media. which can be concluded that the academic achievement after studying is higher than before studying, which was 31.45 / 48.45 with a statistical value $t = 70.96$, which is statistically significant. Statistics at level .05. 4. Results of studies to evaluate and certify the effectiveness of teaching systems through electronic media. Sufficiency Economy For high school students Samut Prakan Province It can be concluded that Overall, it was at a high level with an average of ($\bar{x} = 4.35$, S.D.= 0.30)

Keywords: Teaching System; An Electronic Media; Sufficiency Economy

บทนำ

ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและสังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไว้



พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2567) จากสภาพการเป็นอยู่ของสังคมโลกปัจจุบันในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังประสบปัญหาอันยิ่งใหญ่ที่หาทางแก้ไขได้ยาก คือ เศรษฐกิจตกต่ำ ทรัพยากรธรรมชาติขาดแคลน น้ำมันแพง ก๊าซแพง เกิดเงินเฟ้อ ค่าแรงงานตกต่ำ สินค้าต่าง ๆ ทั้งสินค้าอุปโภคและบริโภคมีราคาแพง (เพียงขวัญ อำพันธุ์เปรม, 2551) ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นปัญหาที่เกิดจากภาวะเศรษฐกิจ จนนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ทางสังคม เช่น ปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรม ปัญหารายได้ ปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ ปัญหาการรับค่านิยมวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนไทย จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันการดำเนินชีวิตของเยาวชนจะให้ความสำคัญกับวัตถุนิยม ความฟุ้งเฟ้อ มีความต้องการที่ไม่รู้จักพอ ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น ก็จะทำให้สังคมไทยในอนาคตน่าเป็นห่วง เพราะเยาวชนถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดที่จะพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าในอนาคต

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานให้แก่ประชาชนไทยเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของตนของประชาชน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับชาติทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เป็นแนวทางพัฒนาที่เน้นความสมดุล ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความสำนึกในคุณธรรม การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอที่จะต่อต้านและลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จากกระแสโลกาภิวัตน์ (รายุ อิศรางกูร ณ อยุธยาและปริญญ พิบูลสรารุณ, 2552) การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการถ่ายทอดการเรียนการสอน องค์ความรู้จากผู้สอนสอนไปยังผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนั้นได้มีการประยุกต์ใช้สื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic media) สื่อแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive media) เช่น Line, TikTok, Google Meet, Google form, Zoom, Facebook, เป็นต้น เมื่อสื่อต่าง ๆ เหล่านั้นถูกสร้างสรรค์ขึ้น โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม ทำให้วงการศึกษในปัจจุบัน มีความตื่นตัวเป็นอย่างมากเกี่ยวกับพัฒนาการและการใช้งานของสื่อการเรียนการสอน (ปริญญญา ยวงทอง, 2564) ดังนั้นการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีความโดดเด่นที่เห็นได้ชัดเจน เช่น มีความยืดหยุ่น คือ ผู้สอนสามารถปรับปรุงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วตลอดเวลาและสร้างความสะดวกสบายแก่ผู้เรียนที่สามารถเรียนได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ โดยเฉพาะในปัจจุบันสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่ายมากขึ้น ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เพราะผู้เรียนสามารถเรียนโดยใช้อินเทอร์เน็ตหรือเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องไปสถานศึกษาหรือที่ทำงานและที่สำคัญสามารถ



ประเมินผลได้ทันทีว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจได้หรือไม่และครูผู้สอนจะต้องมีการคิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อทันยุคทันสมัยและนำมาใช้กับระบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และ นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน คือ สิ่งใหม่ ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน หรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ผลิตภัณฑ์ หรือสิ่งประดิษฐ์ มีลักษณะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจกระจ่างชัดในเรื่องที่เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เร็วยิ่งขึ้น (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2552)

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาระบบการสอนผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด สมุทรปราการ โดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยโรงเรียนบางบ่อวิทยาควม โรงเรียนหลวงพ่ อปานคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เนื่องจากสื่อการเรียน การสอนจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการถ่ายทอดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมในเขตอำเภอบาง บ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จึงเห็นสมควรแก้ปัญหาโดยการสร้างระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน 2) กำหนดวัตถุประสงค์ 3) วิเคราะห์ผู้เรียน 4) เลือกเนื้อหา 5) ออกแบบสื่อ และ 6) การนำไปใช้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ความรู้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อการพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อทดลองระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ
4. เพื่อการประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development= R&D) ประกอบด้วย แบบการสำรวจ (Survey Research) และการพรรณนา (Descriptive Research) ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Research = R1) เกี่ยวกับสภาพและความต้องการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด สมุทรปราการ โดยการแจกแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานนำมาสังเคราะห์สรุปรวมเป็นความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมมีความสมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบระบบ (Development = D1) การพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ และสร้าง เครื่องมือประเมินประสิทธิผลที่สมบูรณ์ต่อไป ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้ (Research = R2) ระบบการ



สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ตามรูปแบบการวิจัยแบบก่อนการทดลอง (Pre-Experimental Design) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (The One-Shot Case Study) ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล (Development = D2) การพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ และใช้วิธีการวิจัยแบบสัมภาษณ์ (Interview Research) โดยผู้วิจัยได้กำหนดระบบการวิจัย ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนมาประยุกต์ใช้สำหรับการดำเนินการวิจัย ดังนี้ ขั้นที่ 1 สร้างผลงานองค์ความรู้จากเอกสาร ตำรา หนังสือ สัมภาษณ์ ผู้รู้และดูงาน ขั้นที่ 2 สำรวจความต้องการต้นแบบชิ้นงาน ขั้นที่ 3 พัฒนารอบแนวคิดต้นแบบชิ้นงาน ขั้นที่ 4 ถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน ได้แก่ ส่งแบบสอบถาม (Send questionnaire) ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) และประชุมระดมความคิดแบบโฟกัสกรุป (Focus Group Discussion) ขั้นที่ 5 ร่างรายละเอียดต้นแบบชิ้นงาน ขั้นที่ 6 ทดสอบและหรือรับรองต้นแบบชิ้นงาน (โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3-5 คน) ขั้นที่ 7 พัฒนาและปรับปรุงต้นแบบชิ้นงาน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2567)

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตผู้ให้ข้อมูลหลัก คัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด เป็นการเลือกตัวอย่างในลักษณะการสร้างเครือข่ายข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 90 คน กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 74 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) ครูสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน จำนวน 5 คน และ 2) ผู้แทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันในการสอน 2) แบบประเมินความพึงพอใจระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ 3) การประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ของการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 แผน ดังนี้ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน 5) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีลักษณะคำตอบเป็นแบบปรนัย ก ข ค ง เรื่องละ 30 ข้อ รวมทั้งหมดจำนวน 60 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ในแต่ละระยะของการดำเนินวิจัย แล้วจะนำมาผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้ ในทุกดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้ในทุกๆ ระยะการวิจัย 1) ผู้ศึกษาดำเนินการขอหนังสือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากทางภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบาง



บ่อวิทยาคม โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อขอความอนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ศึกษาจากภาคสนาม ผู้วิจัยใช้ แบบสัมภาษณ์แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเก็บข้อมูลตามความเป็นจริง 3) สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนา ด้านพระพุทธศาสนา 4) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ตามกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเริ่มดำเนินการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวมเป็นจำนวน 2 ชั่วโมง และ 5) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเองโดยการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเก็บข้อมูลตามความเป็นจริง

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันในการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วยครูสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน จำนวน 5 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ใน 5 ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์และทำการสรุปผล 2) วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 74 คน ตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนน 5 ระดับ โดยใช้สถิติในการคำนวณแต่ละด้าน เป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) วิเคราะห์ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ โดยการหาค่า ความเที่ยงตรง, ความสอดคล้อง เป็นรายด้านและโดยรวม 4) วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงในโปรแกรมซึ่งวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทาค่า (t-test dependent samples

ผลการศึกษา

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า องค์กรความรู้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 6) ด้านผู้เรียน

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม ดังตารางที่ 1

ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	$\bar{X}$	ค่าร้อยละ	S.D.	ระดับ
ด้านผู้สอน	4.14	82.70	0.75	มาก



ด้านเนื้อหา	4.30	85.95	0.71	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.05	80.89	0.85	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.28	85.64	0.73	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.08	81.51	0.73	มาก
ด้านผู้เรียน	4.38	87.59	0.62	มาก
รวม	4.22	84.04	0.75	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, S.D = 0.75) โดยเรียงจากมากไปหาน้อยเป็นรายด้าน ดังนี้ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D = 0.62) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D = 0.71) ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D = 0.73) ด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D = 0.75) ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D = 0.73) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D = 0.85) ตามลำดับ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการทดลองระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนก่อนเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 31.45$) จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52.41 แสดงว่าคือ E1 = 52.41 แล้วทำการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 48.45$) จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.74 แสดงว่าคือ E2 = 80.74 ซึ่งสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน คือ 31.45/48.45 มีค่าสถิติ t = 70.96 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	74	60	31.45	20.19	70.96 *
หลังเรียน	74	60	48.45	8.17	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผลการประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ

ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	N	$\bar{x}$	ค่าร้อยละ	S.D.	ระดับประเมิน
1. ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ	5	4.00	80.00	0.00	มาก



2. แนวทางหรือขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน	5	3.80	76.00	0.40	มาก
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์ส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียง	5	4.80	96.00	0.40	มากที่สุด
4. เนื้อหาเป็นประโยชน์ ส่งเสริมด้านความดีมีศีลธรรม	5	4.80	96.00	0.40	มากที่สุด
5. เนื้อหาเป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	5	5.00	100.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5	4.35	87.00	0.30	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาเพื่อการประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.30) จำแนกตามรายชื่อ พบว่า เนื้อหาเป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์ส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเนื้อหาเป็นประโยชน์ ส่งเสริมด้านความดีมีศีลธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. องค์ความรู้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 6) ด้านผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา วาโย และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (วิทยา วาโย และคณะ, 2563)

2. การพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด



สมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยสมฤดี พิพิธกุล ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อ ประสม ผลการวิจัยพบว่า

1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/84.02 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ไว้ 2) การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 74.29 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผน จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.29 3) การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้แผนจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (สมฤดี พิพิธกุล, 2559)

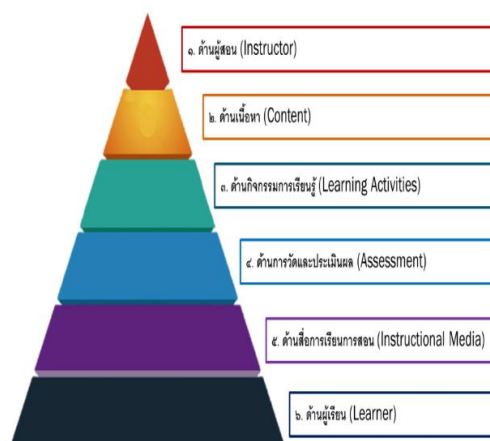
3. การทดลองใช้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คือ 31.45/48.45 มีค่าสถิติ $t = 70.96$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร เกตุจันทร์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นักอ่านแผนที่วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/89.83 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีค่า ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.76 (วิเชียร เกตุจันทร์, 2552)

4. การประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า การ ประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก เนื้อหาเป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เนื้อหาเป็นประโยชน์ส่งเสริมด้านเศรษฐกิจ พอเพียงและเนื้อหาเป็นประโยชน์ ส่งเสริมด้านความดีมีศีลธรรม แนวทางหรือขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศ แบบยั่งยืน สอดคล้องกับการวิจัยของนิคม กนกขุนทด ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้าน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้ผลการศึกษาดังนี้ 1) ขั้นการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาครูต้องการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในวิชาที่รับผิดชอบและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) ขั้นการวางแผนการ พัฒนาครูผู้ร่วมวิจัยมีครูเข้าร่วมวิจัยจำนวน 12 คนและร่วมกันวางแผนการพัฒนาโดยกำหนดเป็นแผน และปฏิทินการปฏิบัติงานร่วมกัน 3) ขั้นปฏิบัติการตามแผนการพัฒนาคูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติ จำนวน 2 วันและครูผู้ร่วมวิจัยได้นำความรู้ที่ได้รับลงสู่การปฏิบัติจริงมีการนิเทศติดตาม และให้ ข้อเสนอแนะตลอดการดำเนินงาน 4) ขั้นการประเมินผลการวิจัยเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพบว่าครูผู้ ร่วมวิจัยมีการพัฒนาขึ้นในระดับหนึ่งโดยมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่

ชัดเจนกว่าเดิมและสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการบูรณาการหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาระการเรียนรู้ที่สอนและรูปแบบของกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยครั้งนี้จึงถือได้ว่าระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นและมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นประโยชน์ส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นประโยชน์ ส่งเสริมด้านความดีมีศีลธรรมของนักเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เพื่อพัฒนาตนเอง (นิคม กกขุนทด, 2553)

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง “ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ” ผู้วิจัยสรุปจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างอธิบายลักษณะหรือปรากฏการณ์ของประชากรกลุ่มเป้าหมาย โดยนำเสนอในรูปแบบ การสรุปรายงานการวิจัย "โมเดล 6 มิติ" หรือ "โมเดล PLSM" (จากคำว่า Progressive learning system Model) ตามกรอบแนวคิดองค์ความรู้เป็นตารางประกอบ แสดงเป็น Mind Mapping ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

สรุป

ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา พบว่า องค์ความรู้ระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ได้แก่ 1) ด้านผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน 6) ด้านผู้เรียน ผลการพัฒนาระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินและรับรองประสิทธิภาพระบบการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยรวมอยู่ในระดับมาก



ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนมัธยมในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการที่ดูแลงานด้านการศึกษาวิจัยควรมีนโยบายสนับสนุนให้มีการทำวิจัยแนวนี้อย่างยิ่ง ๆ ขึ้น

1.2 โรงเรียนมัธยมในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการควรมีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากร นิสิต นักศึกษา มีแหล่งจัดทำวิจัย ยิ่ง ๆ ขึ้นไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษากระบวนการสอน และการทำแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะให้กับนักเรียน

2.2 ครูผู้สอนควรนำเทคนิคการสอนหลาย ๆ รูปแบบ นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ

2.3 ควรมีการติดตามระยะยาว หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองไปแล้ว เพื่อดูว่าความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาไปแล้ว ความรู้อยู่กับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยาและปรียานุช พิบูลสรารุณ. (2552). *ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2567). *ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา*. สืบค้นหาข้อมูลเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2567 จาก

<https://webportal.bangkok.go.th/upload/user/00000116/4-techno/article/1-academic/42.pdf>.

นิคม กกขุนทด. (2553). *การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. *ดัชนีนิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต*, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ปริญญญา ยวงทอง. (2564). *การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิเชียร เกตุจันทร์. (2552). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นักอ่านแผ่นที่วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

วิทยา วาโย, อภิรติ เจริญนุกูล, ฉัตรสุตา กานกายนต์และจรรยา คนใหญ่. (2563). *การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการ*



ประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. ปีที่ 14 ฉบับที่ 34 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2563) : 285-298.

สมฤดี พิพิธกุล. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุนันท์ สินธพานนท์. (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์.