



สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3

The Competency in Information Technology Management of
Large Primary School Administrators under Songkhla Primary
Educational Service Area Office 3

¹กัญญ์วิศดา แก้วแกม ²ศัจฉนันท์ แก้ววงศ์ศรี

¹Kanwaritsada Kaewkaem ²Sajanun Kheowwongsri

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: kanwaritsada.kae087@hu.ac.th

Received October 8, 2024; Revised December 30, 2024; Accepted: December 31, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน และ 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่าครูผู้สอนที่มี เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า 1) หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดการประชุม อบรม สัมมนา ให้ผู้บริหารได้มีการเสริมทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในประเด็นของการบริหารงานด้านต่างๆ ตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยี



สารสนเทศในการวัดและประเมินผล การใช้สถิติในการประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนา

คำสำคัญ: สมรรถนะ; เทคโนโลยีสารสนเทศ; โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

Abstract

This Article aimed to study (1) Study the of Competency in Information Technology Management of Administrators of Large Primary Schools under the Jurisdiction of Songkhla Primary Educational Service Area Office 3. (2) compare the Competency in Information Technology Management of Administrators. classified by gender and educational level. and work experience, and (3) to collect the comments about development Competency in Information Technology Management of Administrators. The instrument was a questionnaire. The statistics were frequency, percentage, standard deviation, t-test and Testing for F-values. The research results were found as follows; 1) The overall level of Competency in Information Technology Management of Administrators of Large Primary Schools under the Jurisdiction of Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 on the whole aspect were in high levels 2) Comparing the Competency in Information Technology Management of Administrators of Large Primary Schools under the Jurisdiction of Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 found that teachers with gender and educational level and different work experiences There were no differences in opinions regarding Competency in Information Technology Management by school administrators overall and in each aspect and 3) The comments about development Competency in Information Technology Management of Administrators of Large Primary Schools under the Jurisdiction of Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 were found that 1) The parent agency should schedule meetings, trainings, and seminars for administrators to enhance their skills on the use of information technology in various aspects of management according to the mission of the educational institution continuously and 2) Administrators of educational institutions should develop themselves in the field of using information technology in measurement and evaluation. The use of statistics in data processing and data analysis by self-study. Attendance, Training, and Seminars.

Keywords: Competency; Information Technology; Large Primary Schools

บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทต่อชีวิตมนุษย์มาก ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน ทำให้การดำเนินชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ชีวิตก้าวทันกับพัฒนาการทางเทคโนโลยี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทที่สำคัญต่อการศึกษาของไทย ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง ในปัจจุบันด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีรวมทั้งการสื่อสารโทรคมนาคมที่ผ่านช่องทางต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอินเทอร์เน็ต ดาวเทียม หรือโทรศัพท์ ทำให้การเรียนการสอนตามแบบดั้งเดิมที่มีผู้เรียนและผู้สอนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนได้ถูกเปลี่ยนไป ผู้เรียนกับผู้สอนไม่จำเป็นต้องอยู่ในที่เดียวกัน จะอยู่ที่ไหนก็ได้แต่ก็ยังคงติดต่อสัมพันธ์กันได้ หรือแม้แต่ผู้เรียนจะเรียนในเวลาใดก็ได้ จะทบทวนบทเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นและสามารถทำได้หลายครั้ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ทุกคนมีโอกาสและทางเลือกในการศึกษามากยิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็นการศึกษาทางไกล (Distance Education) และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) (วิลาวัณย์ ไชยเสนะ, 2565)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กำหนดให้รัฐต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่องทางและสื่อโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาและต้องจัดให้มีโครงสร้างและหน่วยงานเฉพาะเพื่อรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาตลอดทั้งประชาชนให้มีขีดความสามารถในการผลิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้มากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีความรู้ระดับสูงขึ้น รวมถึงรู้จักวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมได้ด้วย (วิรัช สิริธิด และสมใจ สืบเสาะ, 2565)

จากการสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง ด้านระบบบริหารจัดการและการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้พร้อมที่จะก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยสถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านความสามารถในการควบคุมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สนองต่อนโยบายและความต้องการของผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ทักษะและวิสัยทัศน์ เพื่อจะสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ, 2558) สอดคล้องกับ อารณ สุขสวัสดิ์กล่าวว่า ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรย่อมเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ทุกฝ่ายต้องการให้เกิดขึ้น โดยนำ



เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจงานบริหารสถานศึกษาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารการศึกษา เนื่องจากกระบวนการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารย่อมต้องใช้ระบบสารสนเทศเป็นหลักสำคัญของการบริหารทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ดีเป็นสำคัญ โดยระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำไปใช้ต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ทันต่อเหตุการณ์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตรงต่อความต้องการ (อาภรณ์ สุขสวัสดิ์, 2553)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้บริหารต้องให้คุณค่าและให้ความสำคัญอย่างมากในยุคนี้ เพื่อทราบข้อมูล นำมาวิเคราะห์ และสามารถนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน พัฒนาการศึกษิตตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และเป็นข้อมูลการศึกษาสำหรับองค์กรอื่นที่สนใจต่อไป ผู้วิจัยหวังว่าผู้บริหาร ครู นักวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษารวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประชากร คือ ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 166 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3, 2566) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 116 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 116 คน แล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากตามสัดส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ตามกรอบแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2548) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) นำแบบสอบถามมาคำนวณเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) ได้ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) เท่ากับ 0.923 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ความถี่ (frequency : f) และร้อยละ (percentage : %) 2) วิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ทั้งโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) 3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน



(n = 116)

สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.91	0.63	มาก
2. ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ นำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	4.04	0.70	มาก
3. ด้านความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.19	0.71	มาก
รวม	4.01	0.63	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 116)

สมรรถนะการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n=26)		หญิง (n=90)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.74	0.65	3.95	0.62	1.499	0.137
2. ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.87	0.69	4.09	0.70	1.443	0.152
3. ด้านความด้านสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.02	0.78	4.24	0.68	1.409	0.162
รวม	3.84	0.64	4.06	0.62	1.561	0.121

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 116)

สมรรถนะการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n=84)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=32)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.65	3.94	0.59	0.392	0.696
2. ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	4.06	0.72	3.99	0.66	0.467	0.635
3. ด้านความด้านสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	4.22	0.68	4.09	0.78	0.886	0.377
รวม	4.02	0.64	3.99	0.62	0.219	0.827

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 116)

สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	Ms	F	Sig.
1. ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.379	0.190	0.471	0.626
	ภายในกลุ่ม	113	45.531	0.403		
	รวม	115	45.911			



2. ด้านความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.810	0.405	0.814	0.446
ประเมินการใช้เทคโนโลยี	ภายในกลุ่ม	113	52.280	0.498		
สารสนเทศเพื่อนำมา	รวม	115	57.090			
ปรับปรุงการบริหารจัดการ						
3. ด้านความด้านความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.825	0.412	0.816	0.445
ส่งเสริมสนับสนุนการใช้	ภายในกลุ่ม	113	57.077	0.505		
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ	รวม	115	57.302			
การศึกษา						
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.598	0.299	0.750	0.475
	ภายในกลุ่ม	113	45.088	0.399		
	รวม	115	45.687			

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดควร กำหนดหลักสูตรสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐาน ไว้ก่อนบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษานโยบายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงาน ต้นสังกัดเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษารวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา 4) ควรจัดอบรมให้ความรู้ หลักและวิธีการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารยุคใหม่มีความรู้ ความสามารถหลายด้าน บวกกับการปรับตัวและมีความกระตือรือร้น มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้พัฒนาองค์กรอย่างเต็มความสามารถ ทำให้ปรากฏผลงานในการ บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของแต่ละด้านในสถานศึกษาประจักษ์เด่นชัด และผู้บริหารอาจจะ ใช้ทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร ศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการวางนโยบายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน มีความเข้าใจการ

ปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน มีการปรับปรุงพัฒนา วางแผนงาน ตามหลักการและแนวทางการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน จึงนำไปสู่การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของพรวิชัย อุ่นวิเศษ ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (พรวิชัย อุ่นวิเศษ, 2564) และเป็นไปในทางทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของวริชา สิทธิคงและสมใจ สืบเสาะ ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (วริชา สิทธิคง และสมใจ สืบเสาะ, 2565)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

2.1 ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารในยุคศตวรรษ 21 มีภาวะผู้นำที่มีศักยภาพ มีความกระตือรือร้น พัฒนานตนเองอยู่ตลอดเวลา และยังส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการอบรม ศึกษา พัฒนานตนเองการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผลงานประจักษ์ชัด ส่งผลให้ครูผู้สอนทั้งชายหญิง ให้การยอมรับในสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหาร จึงทำให้ครูผู้สอนที่เพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรลดา ประดิษฐ์ศิริงาม และรัตนา กาญจนพันธุ์ ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (จิตรลดา ประดิษฐ์ศิริงาม และรัตนา กาญจนพันธุ์, 2564)

2.2) ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารในการทำงานให้เท่าทันยุคสมัยเช่นกัน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ ประชุมหาแนวทางร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อให้ภารกิจงานในสถานศึกษาทุกๆ ด้าน เป็นมาตรฐานเดียวกันอย่างเป็นระบบ สามารถวัดผลและประเมินผลได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยี



สารสนเทศของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (ยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ, 2563) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ศรีน อางหาญ ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสไม่แตกต่างกัน (ศักดิ์ศรีน อางหาญ, 2560)

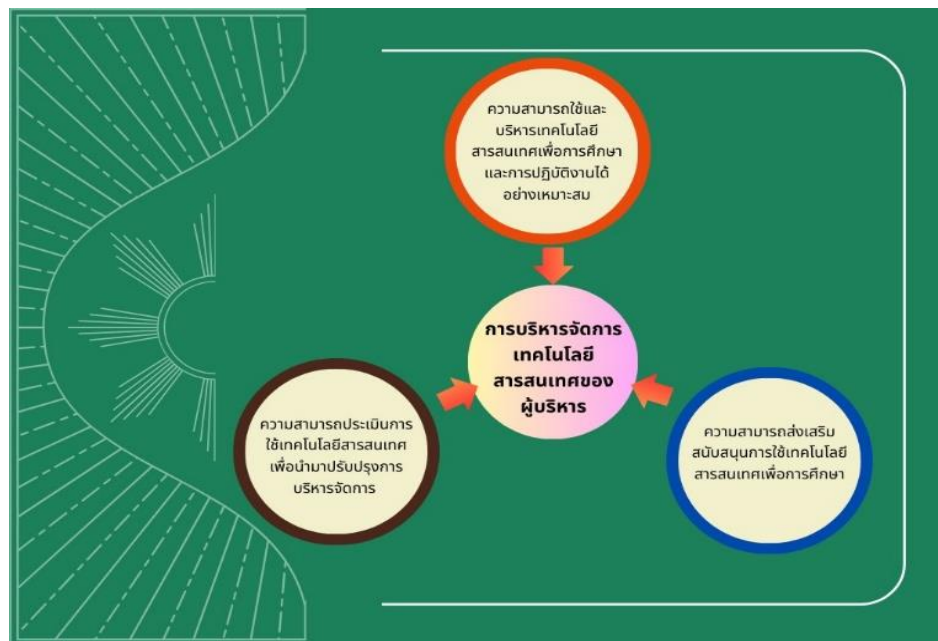
2.3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในยุคปัจจุบันเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในทุกด้าน สามารถบริหารนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าครูผู้สอนจะมีอายุการทำงานมากหรือน้อย หากผู้บริหารให้ความสำคัญเท่าเทียมกัน สามารถนำความรู้ที่มีเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรได้ จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (ยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ, 2563)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า 1) ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษานโยบายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดควรกำหนดให้ผู้บริหารอบรมเสริมทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในประเด็นของการบริหารจัดการงานบุคคล การวางแผนการวิเคราะห์งานบุคคล อัตรากำลัง การจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากร ระบบการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน การประมวลผลควรกำหนดให้ผู้บริหารอบรมเสริมทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในประเด็นของการบริหารจัดการงานบุคคล การวางแผนการวิเคราะห์งานบุคคล อัตรากำลัง การจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากร ระบบการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน การประมวลผลข้อมูล และรายงานผลการพิจารณาเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนเงินเดือน อย่างน้อยเดือนละ 1 รายการ เพื่อให้

บริหารจัดการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว แม่นยำ และประหยัดต้นทุนในการใช้เอกสารในงานวิชาการได้มากขึ้น 2) ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษารวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล การใช้สถิติในการประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ ทั้งนี้ควรจัดให้มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน ทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดควรจัดกำหนดการประชุม อบรม สัมมนา ให้ผู้บริหารได้มีการอบรมเสริมทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในประเด็นของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ควรมีการประชุมการออกแบบ พัฒนาและจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นคลังสื่อดิจิทัลต่างๆ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ควรจัดทำกำหนดการในการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรภวิชัย อุ่นวิเศษ ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน (พรภวิชัย อุ่นวิเศษ, 2564)

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ผู้บริหารจะต้องมีความสนใจ 1. มีความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 2. มีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ 3. มีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ภาพประกอบ 1 ความสามารถของผู้บริหาร

สรุป

ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนเราเป็นอย่างมาก สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านการศึกษา ด้านธุรกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการดำเนินการบริหารงานโรงเรียน จัดเก็บประมวลผลข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการภายในสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นได้ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้มีการวางแผนการปฏิบัติงานสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรย่อมเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ทุกฝ่ายต้องการให้เกิดขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ตามภารกิจงานบริหารสถานศึกษา ซึ่งการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการบริหารการศึกษาครบทุกด้านและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการเข้าร่วมการประชุม การอบรม สัมมนาต่างๆ ทั้งนี้มีการวางนโยบาย

แผนงานในการบริหารจัดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้านในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2 การศึกษา ทำความเข้าใจในและพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี การประเมินการใช้เทคโนโลยี และการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่ดียิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษานโยบายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษารวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล การใช้สถิติในการประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- จิตรลดา ประดิษฐ์ศิริงาม และรัตนา กาญจนพันธุ์. (2564). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มอำเภอกุยบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. *วารสาร “ศึกษาศาสตร์มมร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(1), หน้า 58-70.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรภวิทย์ อุ่นวิเศษ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชติ. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. *การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 11*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วริษา สิทธิคง และสมใจ สืบเสาะ. (2565). สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(1), หน้า 99-112.



- วิลาวัณย์ ไชยเสนะ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศักดิ์ชริน อัจฉาญ. (2560). การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ. (2558). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. (2566). *ข้อมูลพื้นฐาน*. ค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2566 จาก : <https://www.sk3.go.th/mainpage>.
- อาภรณ์ สุขสวัสดิ์. (2553). กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), หน้า 607 – 610.